

Д.Н. ДЕВЯТЛОВСКИЙ,*к. педагог. н., доц. кафедры экономики и управления на предприятии
Лесосибирский филиал**Сибирского государственного технологического университета***В.В. ИГНАТОВА,***д. педагог. н., проф., заведующая кафедрой психологии и педагогики
Сибирский государственный технологический университет**e-mail: devyatlovskiy@mail.ru*

DOI 10.20339/AM.10-16.058

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРАКСИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследована тема решения педагогической задачи, связанной с разработкой модели процесса прaksiологической подготовки обучающихся с описанием совокупности компонентов, входящих в ее состав. Модель включает следующие компоненты: потребностно-целевой, организационно-содержательный и оценочно-результативный. Описаны цели, задачи, педагогические принципы и методологические подходы выделенных компонентов, а также педагогические условия прaksiологической подготовки и основные этапы данной подготовки. Охарактеризованы критерии сформированности компонентов прaksiологической подготовки обучающихся, уровни их выраженности. Выделенные компоненты прaksiологической подготовки обучающихся в вузе, отмечают авторы, находятся в тесном взаимодействии, образуя целостную динамическую систему, которая соответствует основному содержанию профессиональной подготовки обучающихся.

Ключевые слова: компоненты модели, моделирование, модель, обучающиеся, прaksiологическая подготовка, профессиональная подготовка.

MODELING OF THE PROCESS OF PRAXIOLOGICAL TRAINING OF STUDENTS AT HIGH SCHOOL FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

D.N. Devyatlovsky is Cand. Sc. (Ped.), doc. at Lesosibirsky branch of Siberian State Technological University; and V.V. Ignatova is Dr. Sc. (Ped.), prof., head of sub-faculty at Siberian State Technological University

Examined is the theme of solution of pedagogical task, associated with construction of model of the process of praxiologial training of students with description of the sum of components, forming parts of it. The model includes such components, as task using, organizational and substantial, and estimated-effective. Described are aims, tasks, pedagogical principles and methodological approaches of the named components, as well as pedagogical conditions of praxiologial training and principal stages of that training. Characterized are criteria of formed components of praxiologial training of students and levels of their expression. The named components of praxiologial training of students at high school, state the authors, are in close interaction, constituting integral dynamic system, that matches the main content of professional training of students.

Key words: components of model, modeling, model, students, praxiologial training, professional training.

Моделирование в педагогике

Одна из важнейших проблем высшего профессионального образования в современных условиях состоит в обеспечении высокого качества профессиональной подготовки бакалавров и магистров на основе сохранения ее фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Данная проблема связана с повышением требований к выпускникам. Она обусловлена высоким темпом развития технологий, огромным потоком информации, а значит, необходимостью принятия мер по улучшению эффективности вузовской подготовки и соответственно осуществлению прaksiологической подготовки обучающихся для успешной профессиональной деятельности.

Праксиологическую подготовку обучающихся мы рассматриваем как целостный, непрерывный педагогический процесс взаимодействия преподавателей и обучающихся, направленный на:

- ♦ овладение и формирование общепрофессиональных и специальных знаний, умений и навыков;
- ♦ освоение профессионального опыта;

- ♦ совершенствование профессионально-важных личностных характеристик, необходимых для эффективной профессиональной деятельности за счет совокупности взаимосвязанных педагогических форм, средств, методов и приемов [1].

Осуществление прaksiологической подготовки обучающихся в вузе требует разработки модели данного процесса и описания совокупности компонентов, входящих в ее состав. Разработка и характеристика модели прaksiологической подготовки обучающихся позволит выстроить данный процесс наиболее оптимально и эффективно для будущей успешной профессиональной деятельности выпускников в самых различных областях.

По мнению И.П. Подласого [2], к важнейшим задачам моделирования в педагогике относятся:

- ♦ оптимизация структуры учебного материала;
- ♦ улучшение планирования учебного процесса;
- ♦ управление познавательной деятельностью;
- ♦ управление учебно-воспитательным процессом;
- ♦ диагностика, прогнозирование, проектирование обучения.

В педагогической науке метод моделирования в общем виде рассматривается как процесс создания иерархии моделей, в которой некоторая реально суще-

ствующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами. По мнению исследователей [2–5], метод моделирования дает возможность объединить эмпирическое и теоретическое в педагогической деятельности – сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент, построение логических конструкций и научных абстракций.

Сущность метода моделирования применительно к педагогическому процессу, как указывает З.Н. Черных [5], заключается в том, что на основе предварительного изучения предмета (объекта) исследования (в нашем случае – праксиологическая подготовка обучающихся в вузе), полученных о нем сведений, выделяются признаки предмету важные признаки, особенности, компоненты структуры, устанавливаются их существенные связи и взаимозависимости. С точки зрения ученого, в результате предмет предстает в идеальном плане как некое, более или менее завершённое целое, имеющее свою структуру, между составляющими которой существуют определенные (закономерные) функциональные отношения и связи.

А.И. Богатырев и И.М. Устинова отмечают: практическая ценность модели в любом педагогическом исследовании в основном определяется ее адекватностью изучаемым сторонам объекта, а также тем, насколько правильно учтены на этапах построения модели основные принципы моделирования (наглядность, определенность и объективность). Это во многом определяет как возможности и тип модели, так и ее функции в педагогическом процессе [6].

В нашем исследовании понятие «модель праксиологической подготовки обучающихся» интерпретируется как искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм. Таковой, будучи подобен исследуемому процессу праксиологической подготовки обучающихся, отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами данной подготовки.

Структура и принципы праксиологической подготовки

На основе исходных теоретических предпосылок, принципов теории моделирования педагогических процессов нами разработана структурная модель процесса праксиологической подготовки обучающихся в вузе к будущей профессиональной деятельности. Основопологающей идеей при моделировании данного процесса является разработка такой модели, которая позволила бы повысить эффективность данного процесса, привести его в соответствие с требованиями современного общества и инновационной экономики.

Представим разработанную нами модель праксиологической подготовки обучающихся (рис. 1).

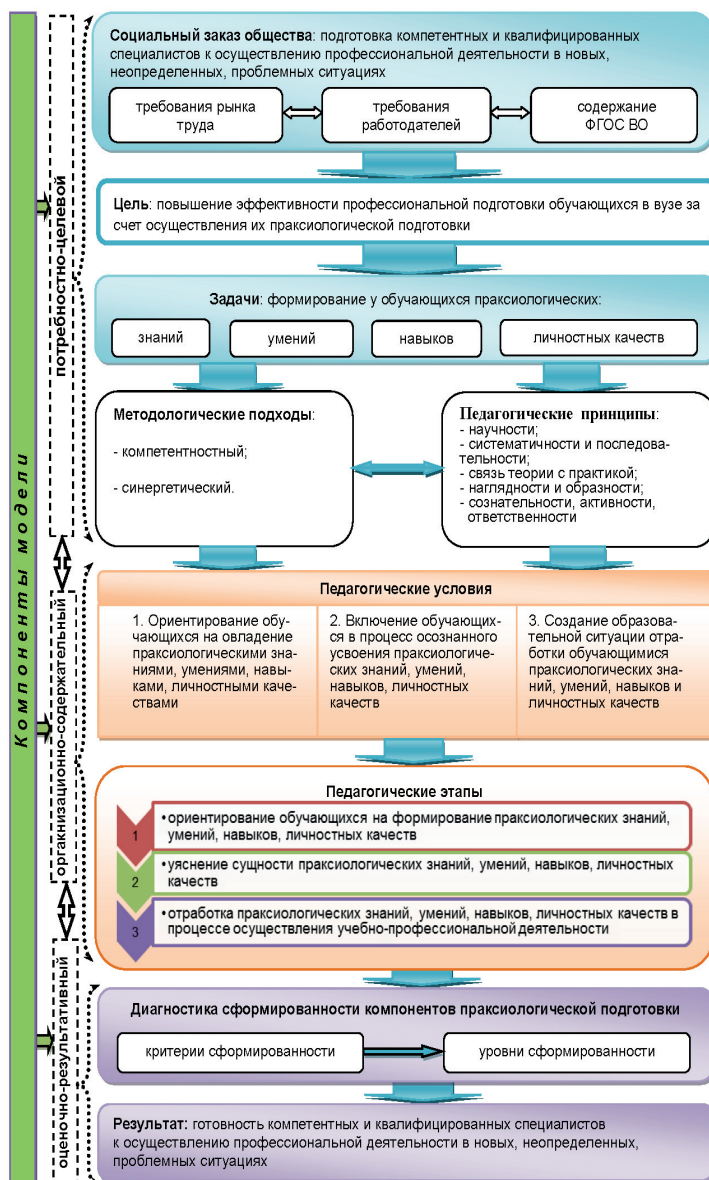


Рис. 1. Структурная модель праксиологической подготовки обучающихся в вузе к профессиональной деятельности

Модель включает три компонента:

- ♦ потребностно-целевой;
- ♦ организационно-содержательный;
- ♦ оценочно-результативный.

Цель модели состоит в повышении эффективности профессиональной подготовки обучающихся за счет их праксиологической подготовки. Достижению именно этой цели подчинены все компоненты модели. При выделении данной цели мы прежде всего руководствовались квалификационными требованиями к современному специалисту, обусловленными социальным заказом, содержанием ФГОС высшего образования по различным направлениям и уровням подготовки студентов, а также учебными планами их подготовки. В качестве задач представленной модели выделено формирование праксиологических знаний,

умений, навыков, личностных качеств обучающихся как компонентов их праксиологической подготовки. Основой построения модели являются компетентностный и синергетический подходы.

В настоящее время ФГОС высшего образования по различным направлениям подготовки бакалавров и магистров ориентированы на реализацию компетентностного подхода. При этом особое значение в стандартах придается профессиональной подготовке, позволяющей действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Данная подготовка опирается на:

- ♦ овладение и формирование общепрофессиональных и специальных знаний, умений и навыков;
- ♦ освоение профессионального опыта;
- ♦ совершенствование профессионально-важных личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Компетентностный подход позволяет целенаправленно осуществлять праксиологическую подготовку обучающихся в контексте их профессиональной подготовки в вузе. Праксиологические знания, умения, навыки и личностные качества как компоненты праксиологической подготовки являются и компонентами компетенции обучающихся. Следовательно, компетентностный подход является теоретическим и практическим ориентиром праксиологической подготовки обучающихся.

Следует также отметить, что при построении данной модели мы ориентировались на синергетический подход, раскрывающий принципы развития самоорганизующихся систем. Ведь именно такой открытой, нелинейной, состоящей из многих объектов со сложными взаимопереходами, удаленной от равновесия, обладающей явными признаками самоорганизации, самодостраивания системой и является праксиологическая подготовка обучающихся.

Согласно синергетическому подходу среда, в которой могли бы сформироваться компоненты праксиологической подготовки (праксиологические знания, умения, навыки и личностные качества), должна обладать высокой степенью неопределенности и потенциальной многовариантностью. Неопределенность стимулирует поиск собственных ориентиров, а многовариантность обеспечивает возможность их нахождения.

Компетентностный и синергетический подходы определяют выбор педагогических принципов, реализуемых в процессе праксиологической подготовки обучающихся. Эти принципы также являются базовыми для построения модели. Нами выделены следующие педагогические принципы:

- ♦ принцип научности. В основе принципа научности лежит закономерная связь между содержанием науки и подготовкой студентов: содержание праксиологической подготовки должно быть ориентировано на задачи, стоящие перед производством и требующие своего решения в настоящее время и предполагающие развитие в дальнейшем. Данный принцип требует, чтобы содержание пракси-

ологической подготовки соответствовало современному состоянию науки;

- ♦ принцип систематичности и последовательности. Данный принцип опирается на следующие положения: универсальным средством и главным способом формирования компонентов праксиологической подготовки является определенным образом организованный процесс праксиологической подготовки обучающихся; система праксиологических знаний, умений, навыков и личностных качеств создается в той последовательности, которая определяется внутренней логикой процесса праксиологической подготовки и познавательными возможностями обучающихся;
- ♦ принцип связи теории с практикой. Данный принцип означает, что изучение теории и практики находится в тесной взаимосвязи между собой. Теоретический анализ и осмысление фактов создают основу для сознательного и активного формирования у обучающихся компонентов праксиологической подготовки, ведущих к успешной профессиональной деятельности;
- ♦ принцип наглядности и образности. Данный принцип предполагает, что наглядность и образность в процессе праксиологической подготовки обеспечивают связь между конкретным и абстрактным, служат опорой для развития абстрактного мышления студентов. Наглядность обогащает круг представлений, делает процесс праксиологической подготовки в вузе более конкретным и интересным, доступным, развивает наблюдательность и аналитическое мышление студентов;
- ♦ принцип сознательности, активности и ответственности студентов. Согласно данному принципу основу процесса праксиологической подготовки составляют самостоятельно сформированные праксиологические знания, умения, навыки и личностные качества успешной профессиональной деятельности. Сознательное отношение студентов к праксиологической подготовке, персонификация праксиологических знаний, умений и навыков способствуют тому, что студенты получают возможность свободно и гибко оперировать ими, переносить в разные условия, успешно применять в профессиональной деятельности;
- ♦ принцип соединения самостоятельной работы студентов с учебно-познавательной деятельностью в аудитории. В современных условиях высшей школы невозможно обойтись без самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа способствует развитию любознательности, пытливости, нахождению оптимальных вариантов решения профессиональных задач;
- ♦ принцип профессиональной направленности праксиологической подготовки. Суть данного принципа состоит в том, чтобы в процессе праксиологической подготовки изучаемые в вузе учебные дисциплины были максимально приближены к будущей профессии студентов; чтобы процесс

праксиологической подготовки был ориентирован на формирование праксиологических знаний, умений, навыков и личностных качеств, а их реализация была направлена на успешную профессиональную деятельность;

- ♦ принцип инновационной направленности праксиологической подготовки. Данный принцип предполагает отражение в содержании праксиологической подготовки обучающихся изменений, происходящих в социуме, науке и практике. Система праксиологической подготовки должна не только подстраиваться под рынок труда, но и сама являться источником новых идей, инновационных решений;
- ♦ принцип опережающего характера праксиологической подготовки. Данный принцип предполагает ориентацию содержания праксиологической подготовки студентов, способов ее усвоения и результата на развитие потенциала обучающихся по овладению способами и методами формирования компонентов праксиологической подготовки, а также их самостоятельному и творческому применению в профессиональной деятельности.

Реализация праксиологической подготовки

Комплексная реализация представленных выше педагогических принципов обеспечивает эффективность функционирования модели праксиологической подготовки обучающихся и формирование всех компонентов таковой (знания, умения, навыки, личностные качества), ведущих к успешной профессиональной деятельности.

Остановимся на характеристике *организационно-содержательного компонента* модели праксиологической подготовки. Данный компонент включает педагогические условия праксиологической подготовки обучающихся, а также основные этапы данной подготовки.

Для успешного функционирования модели праксиологической подготовки определены следующие педагогические условия.

1. Ориентирование обучающихся на овладение праксиологическими знаниями, умениями, навыками, личностными качествами, предусматривающее формирование ценностного отношения к изучению основных и специальных праксиологических приемов и операций, а также овладению праксиологическими знаниями, умениями, навыками и личностными качествами как профессионально значимыми.
2. Включение обучающихся в процесс осознанного усвоения праксиологических знаний, умений, навыков, личностных качеств, предполагающее уяснение и осознанное усвоение обучающимися основных и специальных праксиологических приемов и операций.
3. Создание образовательной ситуации отработки обучающимися праксиологических знаний, умений, навыков и личностных качеств, способствующее обогащению их индивидуального опыта профессиональной деятельности посредством самостоятельного практического при-

менения праксиологических знаний, умений, навыков, личностных качеств в новой нестандартной ситуации.

Реальный процесс организации и практической реализации эффективной праксиологической подготовки обучающихся предполагает осуществление трех взаимосвязанных этапов:

- ♦ *ориентирования* обучающихся на формирование праксиологических знаний, умений, навыков, личностных качеств;
- ♦ *уяснения* сущности праксиологических знаний, умений, навыков, личностных качеств;
- ♦ *отработку* праксиологических знаний, умений, навыков, личностных качеств в процессе осуществления учебно-профессиональной деятельности (рис. 2).



Рис. 2. Структурно-процессуальная модель организации поэтапной праксиологической подготовки обучающихся.

Условные обозначения:

- 1, 2, 3, 4 – компоненты праксиологической подготовки;
 $У_1, У_2, У_3$ – педагогические условия, соответствующие этапу.

Этапы, представленные в виде пирамиды, отражают непрерывность и последовательность процесса праксиологической подготовки обучающихся. Завершается процесс подготовки овладением студентом праксиологическими знаниями, умениями, навыками и качествами, что символично представлено на модели в виде конуса со знаком $\uparrow \gg \text{ПрП}$ (будущий специалист, успешно закончивший праксиологическую подготовку и овладевший ее компонентами).

Необходимо отметить, что разделение процесса праксиологической подготовки на этапы достаточно условно, т.к. формирование всех компонентов праксиологической подготовки происходит в той или иной степени на каждом из выделенных этапов.

Критерии оценки результатов

Далее остановимся на характеристике оценочно-результативного компонента модели праксиологической подготовки. Данный компонент включает критерии сформированности компонентов праксиологической подготовки обучающихся, а также уровни выраженности данной подготовки. В качестве критериев выделены:

- ♦ познавательный, характеризующийся изучением и знанием основных и специальных праксиологических приемов и операций, осознанным выбором основных и специальных праксиологических приемов и операций при решении конкретных профессиональных задач;
- ♦ аксиологический, отражающий ценностное отношение к изучению основных и специальных праксиологических приемов и операций, к овладению компонентами праксиологической подготовки как профессионально значимыми, к освоению и выбору экономически целесообразных действий на основе их профессиональной значимости;
- ♦ организаторский, предполагающий проявление организаторских качеств (самостоятельности, инициативности, целеустремленности) при изучении основных и специальных праксиологических приемов и операций; применение компонентов праксиологической подготовки при решении профессиональных задач; проявление организаторских качеств при решении профессиональных задач;
- ♦ творческий, связанный с овладением творческими приемами решения профессиональных задач, преодолением штампов и стереотипов профессиональной деятельности, проявлением творческих

качеств (креативности, гибкости, оригинальности, критичности) в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.

В качестве уровней выраженности критериев выделены:

- ♦ эмпирический (связан с осуществлением деятельности, освоенной в процессе собственной жизнедеятельности);
- ♦ репродуктивный (связан с воссозданием деятельности по образцу и с помощью других участников образовательного процесса);
- ♦ преобразующий (связан с действиями в нестандартной профессиональной ситуации).

Характеристика критериев праксиологической подготовки, выделение уровней их проявления позволяет изучить сформированность праксиологических знаний, умений, навыков и личностных качеств обучающихся. Результатом же реализации модели праксиологической подготовки обучающихся становится готовность компетентных и квалифицированных специалистов к осуществлению профессиональной деятельности в новых, неопределенных и проблемных ситуациях.

Заключение

Выделенные нами компоненты праксиологической подготовки обучающихся в вузе находятся в тесном взаимодействии, образуя целостную динамическую систему, которая соответствует основному содержанию профессиональной подготовки обучающихся.

В целом при описании компонентов и структуры модели праксиологической подготовки обучающихся в рамках их профессиональной подготовки в вузе был определен состав данной модели, выявлены роль и значение компетентностного и синергетического подхода как теоретического и практического ориентира, описаны педагогические принципы, условия и этапы праксиологической подготовки, а также критерии сформированности компонентов праксиологической подготовки обучающихся, уровни их выраженности и результат данной подготовки.

Литература

1. Девятловский Д.Н. Дефиниция понятия «праксиологическая подготовка обучающихся» // *Alma mater* (Вестник высшей школы). – 2015. – № 1. – С. 45–48.
2. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1996.
3. Бешенков С.А. Моделирование и формализация. – М., 2002.
4. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование. – Новосибирск, 2005.
5. Делимова Ю.О. Моделирование в педагогике и дидактике // *Вестник ШГПИ*. – 2013. – № 3. – С. 96–100.
6. Богатырев А.И., Устинова И.М. Теоретические основы педагогического моделирования: сущность и эффективность. – М., 2000.

References

1. Devyatlovsky, D.N. Definition of the concept of "praxiologial training of students". *Alma mater (Vestnik vysshei shkoly)*, 2015, no. 1, pp. 45–48.
2. Podlasy, I.P. Pedagogics. Moscow, 1996.
3. Beshenkov, S.A. Modeling and formalization. Moscow, 2002.
4. Dakhin, A.N. Pedagogical modeling. Novosibirsk, 2005.
5. Delimova, Yu.O. Modeling in pedagogics and didactics. *Bulletin of ShGPI*, 2013, no. 3, pp. 96–100.
6. Bogatyrev, A.I., Ustinova, I.M. Theoretical bases of pedagogical modeling: nature and efficiency. Moscow, 2000.