

АНАЛИЗ Журнальных статей, прочитанных директором Департамента науки

В журнале «Высшее образование в России» (№10, 2014 г.) ознакомился со статьей «**Инновационные подход к управлению научно-исследовательской деятельностью университета в условиях новой государственной политики**».

(В статье рассматриваются проблемы организации и управления научно-исследовательской деятельностью российских университетов в свете нового порядка государственного финансирования вузовской науки. На основе анализа научно-исследовательской деятельности Владивостокского государственного университета экономики и сервиса предложены новые подходы к реализации управленческой стратегии в этой области. В ее основе лежит синхронизация научного и образовательного процессов, ориентация на обеспечение их востребованности и полезности для вуза и внешней среды. Авторы предлагают пути преобразования академической работы в практико-и научно-ориентированную, в том числе – с помощью широкого вовлечения преподавателей и студентов в научно-исследовательскую работу в рамках изучаемых дисциплин и профилей обучения.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность вуза, образовательный процесс, управление научными исследованиями, результативность и востребованность научных исследований, публикационная активность, курсовое и дипломное проектирование).

Главной причиной низких результатов вузовской науки является сегодня дисбаланс между планами и обязательствами (формулируемыми Минобрнауки в виде показателей) и имеющимися у университетов ресурсами. Недостаток финансовых и других ресурсов на развитие профессиональной науки закономерно приводит к отсутствию научного задела. Что касается другого направления научной деятельности – заказов от бизнеса, то здесь сказывается отсутствие временного ресурса у профессорско-преподавательского состава.

При существующих трудозатратах у преподавателя, как правило, нет возможностей для генерирования серьезных научных результатов.

Действующий с 2014 г. новый порядок формирования госзадания Минобрнауки России направлен на повышение профессионализации вузовской науки. Если прежней стратегией государства было равномерное распределение бюджетных средств на НИР и НИОКР между вузами, которые самостоятельно определяли тематику научно-исследовательских работ, то новая политика руководства высшей школы предполагает отказ от финансирования по принципу «всем сестрам по серьгам» и переход к фокусной поддержке наиболее успешных и высокорезультативных научных работников и научных коллективов на основе государственного задания.

Поставлена цель переориентировать учебную и научную работу на достижение стратегических целей, сформулированных обществом. Учебный и научный процессы должны быть в высшей степени полезными для всех участников: студентов, преподавателей, вуза, общества. Университету следует не только генерировать научные знания, но и вооружать ими студентов для будущей эффективной профессиональной деятельности. Результаты работы ППС должны быть востребованы внешней средой при обязательном привлечении к исследовательской деятельности студентов и работать на достижение стратегических и тактических целей университета.

Сегодня коллектив университета успешно решает задачу превращения академической работы в практико- и научно-ориентированную. Переход на научно- и практико-ориентированный учебный процесс предполагает интеграцию результатов научной деятельности в учебный процесс, широкое вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу в рамках читаемых дисциплин и профилей обучения. Для стимулирования научной деятельности преподавателей мы сокращаем объем их учебной нагрузки за счет оптимизации учебных планов, перевода части дисциплин в режим электронного обучения на основе создания учебно-методического комплекса в современной электронной оболочке, освобождения ППС от ведения документооборота по обслуживанию учебного процесса. Уже неактуальный сегодня формат традиционных лекционных занятий должен быть изменен: преподавателя-лектора, «дающего» знания, сменяет исследователь, практик, координатор, способный увязать теоретический материал с текущей научной работой студентов и реализовать научный проект. Чтобы сократить долю времени и финансовых затрат на создание якобы оригинальных и уникальных учебно-методических комплексов, мы предлагаем использовать уже имеющиеся типовые методические разработки. Таким образом, мы переструктурируем рабочее время преподавателя, освобождая его для научной деятельности в рамках самого учебного процесса.

Каждый преподаватель нашего университета может сосредоточиться на трех основных направлениях деятельности (на выбор или всех вместе):

1) научные исследования, выполняемые совместно со студентами в рамках научно-ориентированного обучения. В качестве результата такой деятельности должны выступать опубликованные статьи, монографии, работы по грантам;

2) модернизация образовательных программ и учебно-методического обеспечения, разработка и внедрение новых образовательных технологий при непосредственном выполнении студентами учебных задач в рамках различных дисциплин и при реализации междисциплинарных проектов. Результатом такой деятельности должны быть инновационные образовательные продукты (основные или дополнительные программы);

3) реализация в рамках практико-ориентированного обучения различных проектов, в том числе - в ходе учебной и производственной

практики, внеучебной и самостоятельной работы, курсового и дипломного проектирования, работы в бизнес-инкубаторе. Поскольку речь в данном случае идет о выполнении конкретных заказов, полученных от бизнес-среды, результатом будут считаться средства, полученные от выполнения таких проектов. Никакие акты внедрения при этом не принимаются.

Когда курсовая или дипломная работа выполняется по заказу предприятия, техническое задание для этого исследования формулирует руководитель предприятия, который заключает с университетом хоздоговор и после ее выполнения оплачивает работу вузу.

Содержание курсовых и дипломных работ, выполняемых по заказам внутренних подразделений ВГУЭС, аналогично. В этом случае вуз выступает как предприятие, дающее заказ на исследования с целью решения определенных проблем, связанных с университетским менеджментом (например, управление системой разветвленного кампуса, решение маркетинговых задач и др.). Причем это делается не в теоретическом аспекте (в форме научных рекомендаций), а в виде конкретных проектов, реализованных совместно с соответствующими административными подразделениями. Например, студенты кафедры сервиса транспортных средств выполняют работу, связанную с решением транспортных проблем на территории кампуса; дизайнеры – организуют внутреннее и внешнее пространство кампуса; студенты-маркетологи – занимаются разработкой и воплощением маркетинговой тактики и стратегии вуза и т.д. Под руководством преподавателей и при непосредственном участии подразделения вуза должны обеспечиваться запланированные результаты.

В случае выполнения курсового или дипломного проектирования на основе оригинального задания (от бизнес-среды или в рамках научного проекта) мы сможем избавиться от массового списывания (копирования из Интернета) курсовых и дипломных работ.

Одной из причин недостаточного охвата студентов научной работой является дефицит научно-педагогических кадров, имеющих реальную научную квалификацию и способных в качестве руководителей проектов организовывать и проводить научные исследования со студентами. Подавляющее большинство преподавателей не знают реальный бизнес, его потребности и, как следствие, не могут предложить востребованный внешней средой научный продукт. По сути, они учат студентов не тому, что необходимо работодателям, а тому, что знают сами. Достижение высоких научных результатов невозможно без концентрации в вузе критической массы НПП, способных коммерциализировать свои научные результаты.

Признавая важность и необходимость этого фактора, нельзя в то же время не отметить, что средний возраст университетских преподавателей составляет 40-45 лет, и большинство из них, проработав в сфере образования много лет, оказываются не готовыми к новым требованиям. В результате показатели Минобрнауки по объему привлеченных денежных средств за счет выполнения НИОКР пока остаются труднодостижимыми.

Масштаб и уровень развития вузовской науки определяются как состоянием и деятельностью самих университетов, так и менеджментом системы высшего образования в целом. Для многих российских вузов главная проблема в реализации научной и образовательной деятельности состоит в несбалансированности задач, стоящих перед ними, и имеющихся у них ресурсов. Вузам, ставящим перед собой амбициозные планы достижения конкурентоспособного уровня научных исследований, предстоит не только сформировать новые стратегии управления научно-исследовательской деятельностью, но и существенно пересмотреть ее содержание.

Научное направление должно быть неотъемлемой частью научно- и практико-ориентированного образовательного процесса вуза, с вовлечением в НИД преподавателей, аспирантов, студентов. Главным критерием в планировании и оценке результатов исследований должна стать их востребованность со стороны как государства, так и бизнес-сообщества.

В журнале **«Наука и образование Казахстана»** (№5, 2014 г.) ознакомился со статьей **«О точках роста качества вузовского обучения»**.

Если в общеобразовательной школе основная беда – относительно низкой зарплате, слабой социальной защищенности преподавателей, появлении бумажной рутины, то в системе высшего образования образовался целый букет проблем: низкая зарплата, высокая годовая нагрузка преподавателей, низкая книгообеспеченность групп с казахским языком обучения, отсутствие реальной выборности заведующих кафедрами, деканов, проректоров и ректоров. некоторые просчеты в приеме в магистратуру и докторантуру...

Пути выхода из «проблемных зон».

Как выполнить эти и другие поручения нашего Президента? Какие меры следует в первую очередь принять, для того чтобы максимально приблизить систему организации работы высшей школы страны к лучшим западным моделям и аналогом?

Первый шаг. Как и в большинстве европейских, американских, австралийских и некоторых ведущих азиатских вузов, необходимо ввести полную автономию деятельности государственных и национальных вузов. Эта мера обеспечит свободную траекторию поступательного движения в выборе наиболее оптимальных путей качественной подготовки специалистов в условиях рыночной экономики, когда выживают и побеждают наиболее сильные и самостоятельные вузы, сумевшие легко и быстро адаптироваться к региональным и мировым спросам на тех или иных квалифицированных специалистов. Без какого-либо диктата. Максимум самостоятельности и свободы выбора во всем. Но при высокой степени ответственности перед коллективом вуза, обществом и государством. Это аксиома.

Второй шаг. С целью лучшего обеспечения подлинной ответственности и подотчетности руководителей различных уровней вуза перед своими малыми и большими коллективами необходимо срочно ввести

элементы прямых и тайных выборов ряда ключевых должностных лиц, куда обязательно должны быть включены такие субъекты высшей школы, как заведующие кафедрами, деканы, проректоры и ректоры. К примеру, первых выбирает профессорско-преподавательский состав кафедры, вторых – весь факультет, третьих – все университетское научно-образовательное сообщество путем тайного голосования с альтернативными кандидатурами.

Эта мера позволит обеспечить стабильность, преемственность, устойчивость, формирование собственных и неповторимых традиций, финансовую, организационную и другую прозрачность в деятельности того или иного вуза, исключив любые возможности для коррупционных и иных нарушений. При таком раскладе руководители различных звеньев вуза будут служить только своим коллективам и во благо Его Величества Качества. К великому сожалению, значительная часть «выбранных» заведующих кафедрами, назначенных деканов, проректоров и ректоров не всегда пользуются уважением и авторитетом со стороны своих коллег. Они служат кому и чему угодно, но не всегда своим коллективам и обществу. Отсюда плут и перекочевки целыми группами «команд» во главе с назначенными ректорами и далее – деканами и заведующими кафедрами.

Кстати, введенная с некоторых пор практика утверждения проректоров национальных и государственных вузов в Министерстве образования и науки с прохождением через ряд министерских чиновников также является тормозящим фактором. Здесь не только тратится время, но и унижается человеческое достоинство.

Третий шаг. Сегодня в отечественных вузах годовая нагрузка у ППС, особенно на простых преподавателей и старших преподавателей в регионах, составляет в среднем около 600 часов. В таких ужасных условиях весьма трудно обеспечить высокое качество обучения студентов. Педагогу высшей школы не хватает времени и на нормальную подготовку к учебным занятиям. Ему недостает времени для занятий наукой, издания статей и монографий, проведения научных экспериментов, подготовки своей научной школы. В существующих условиях ему некогда издавать учебные пособия и учебники, которых в большом количестве не хватает нашим студентам, особенно в казахских группах обучения. Поэтому-то значительная часть докторов наук, профессоров, не говоря об академиках, пытаются перейти к внеаудиторным занятиям, к руководству одними магистрантами и докторантами, к переходу в научно-исследовательские структуры вузов, механически набирая учебную нагрузку. В итоге значительную часть лекций ведут не остепененные старшие преподаватели. Отсюда идет снижение общего качества обучения, а вместе с тем и уровень подготовки бакалавров, магистрантов и докторантов. При этом они имеют своих ассистентов. Такая же ситуация и в большинстве европейских вузов, в частности в Кардифском и Ноттингемском университетах Великобритании, где годовая учебная нагрузка составляет всего около 100 часов в год.

Пятый шаг. Нужно поднять заработную плату сотрудников и преподавателей вузов в несколько раз.

В институтах и университетах имеется немало квалифицированных профессоров, которых мы можем скоро потерять, заработная плата которых при одной ставке сегодня не доходит и до 700 долларов США. Например, в Турции зарплата профессора составляет не менее 2000 долларов США. В Иорданском Хашимитском королевстве, где почти нет полезных ископаемых и ощущается острая нехватка воды, профессор получает до 4000 в твердой американской валюте. Они заметно выигрывают за счет налаженного менеджмента и получения огромных финансовых средств, обучая иностранных студентов из богатых стран побережья Персидского залива в своих элитных вузах, построенных по образцу высокорейтинговых университетов США, Великобритании, Франции.

Эта мера будет стимулировать приток в страну лучших профессоров из стран СНГ, «болашаковцев», которые пока не хотят работать в этой сфере из-за низкой заработной платы, а также опытных педагогов из государств с развитой системой высшей школы: Японии, Малайзии, Сингапура, США, Южной Кореи, Великобритании, Швеции, Австралии. В случае повышения зарплаты педагогов в вузы обязательно вернуться и те талантливые ученые, которые когда-то ушли в бизнес, госструктуры и доходные государственные акционерные общества.

Седьмой шаг. Очень важно создание новейшей экспериментально-лабораторной базы для факультетов естественно-технического, инженерно-строительного направлений. Все проделанные расчеты и эксперименты на бумаге и на «пальцах» существенно задержат продвижение к нано- и биотехнологиям, системе искусственного интеллекта, активно осваиваемой космической отрасли, к получению новых технологий и так далее. К примеру, в Ноттингемском университете (Великобритания) каждому новому профессору руководство вуза закупает новейшую лабораторию, куда ограничен доступ для другого профессора-коллеги...

Восьмой шаг. Есть комплекс других механизмов улучшения качества работы высшей школы. Например, необходимость срочного придания режима секретности при сдаче претендентами вступительных экзаменов в магистратуру и докторантуру, нарушив монополию заведующих кафедр и деканов, которые сами же разрабатывают тесты и сами же ими пользуются на выигранных для себя условиях, предоставляя возможность преимущественного поступления своим лаборантам и инженерам, а также лицам, приближенным к кафедрам, родственникам... Почему при поступлении в бакалавриат мы централизованно и секретно готовим тесты по дисциплинам тестирования, а при поступлении в магистратуру и докторантуру, подготовка которых для государства стоит намного дороже, попросту разбазариваем государственные деньги? В этой связи считаю целесообразным в условиях соблюдения полного режима секретности разрабатывать тесты для поступления в магистратуру и докторантуру по специальности, также и по английскому языку. В противном случае мы уже находимся в зоне угрозы, когда на послевузовском уровне поступают не

самые лучшие кандидаты, абсолютно не владеющие к тому же иностранным языком.