

ЦЕННОСТЬ ОЦЕНКИ

К выходу в свет книг серии «Национальная оценка учебных достижений»

Выход в свет в переводе на русский язык серии из пяти книг «Национальная оценка учебных достижений», подготовленной под эгидой Центра международного сотрудничества по развитию образования и Международного банка реконструкции и развития, представляет собой важную веху в реформировании системы образования Российской Федерации. Благодаря этому уникальному изданию учителя и преподаватели, методисты, руководители учебных заведений, специалисты органов управления ими, правительственные учреждения, да и все наше общество в целом получили надежный, объективный и, что весьма существенно, признанный в мире инструмент оценки результатов

обучения всех категорий учащихся с первого класса общеобразовательных школ до выпускного курса вузов.

Уместно предположить, что издание серии книг «Национальная оценка учебных достижений» на русском языке будет полезно для педагогических кадров и сотрудников органов управления систем образования стран – участниц СНГ. Тем более что во многих странах Содружества решаются те же проблемы, что и в России, а в некоторых из них широко используется русский язык, в том числе в сфере образования.

Известно, что оценка учебных достижений – неотъемлемый элемент учебного процесса в любом учебном заведении. Она всегда служила сти-

мулом учебного труда, показателем его результатов и регулятором взаимоотношений тех, кто учится, и тех, кто учит. И тем не менее с древности до наших дней оценка учебных достижений носит преимущественно субъективный и относительный характер.

Как правило, педагог ставит оценки на основе суммы своих впечатлений об успеваемости обучаемого и результатов выполнения им конкретного задания, определяя оценочный балл с учетом сложившегося мнения об успеваемости других учащихся. Поэтому шкала оценок всегда носила и продолжает носить расплывчатый и почти недифференцированный характер. У нас в России это школьные оценки «5», «4», «3», а также «двой-

ка» и «единица», которые в действительности находятся уже за шкалой оценки успеваемости. Во многих странах используется 10-балльная шкала оценок, а баллы выставляются в обратной последовательности, но суть повсюду одна и та же.

До тех пор, пока учебные достижения обучаемых не имели большого общественного значения, а оставались внутренним делом академических коллективов, установившиеся подходы к оценке и учету успеваемости воспринимались как нечто само собой разумеющееся. Но в XX веке ситуация стала меняться. В условиях все более широкого использования достижений научно-технического прогресса резко возросли требования к компетентности большинства категорий занятых, да и всего населения обществ, насыщенных знаниями и техникой. Успеваемость учащихся превратилась во все более влиятельный фактор развития цивилизации, экономического роста и личного успеха представителей вступающих в жизнь поколений.

Разумеется, это оказало влияние и на сферу образования, где встали задачи повышения объективности оценки учебных достижений обучаемых и обеспечения их соответствия потребностям общества и экономики. В ответ на эти новые задачи в ряде стран – в Соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции и других – вводится в практику тестирование учащихся школ и поступающих в высшие учебные заведения. Для разработки тестов и оценки их выполнения широко используются методы математической статистики и теории вероятностей. Создается стройная научная теория тестов, а в 40-х годах XX века складывается современная теория тестов, позволяющая получить более надежные и содержательные в информационном отношении данные об учебных достижениях учащихся.

Этот опыт приобретает институциональный характер, воспринимается другими странами и международными организациями. К настоящему времени во многих государствах, в том числе и странах СНГ, создаются и совершенствуются национальные системы оценки учебных достижений обучаемых, которые используются для управления развитием образо-

вания в этих странах – от реформирования учебных планов и программ до повышения квалификации преподавателей – и создания отдельным категориям учащихся, показавших проблемы в знаниях, более благоприятных условий для занятий.

В советской России в 20-е годы – первой половине 30-х годов прошлого века тестирование также получило распространение и применялось не только для оценки учебных достижений учащихся, но и для выявления наиболее способных представителей подрастающего поколения и развития их творческих качеств. Но в конце 1930-х годов работы в этом направлении были свернуты, а их научная база подверглась критике, прежде всего по идеологическим мотивам.

Более чем сдержанное отношение к строгим методам оценки учебных достижений не пошло на пользу советской системе образования. Медалисты-отличники – выпускники школ с самым различным уровнем преподавания – по результатам всего лишь одного экзамена принимались в лучшие высшие учебные заведения Москвы, Ленинграда, Новосибирска и других признанных центров высшего образования. Принимались, а потом многие из них не могли сдать первую сессию. Невозможно было даже поставить рядом выпускников разных школ, особенно центральных и удаленных, либо молодых специалистов, получивших образование по одной и той же специальности в разных вузах. В силу этих (и многих иных!) причин Советский Союз стал все заметнее отставать в темпах научно-технического развития и в производительности труда от других стран северного полушария. Так одна, казалось бы, неприметная и неочевидная проблема образования приобрела общенациональное значение и привела к растрате значительных человеческих и материальных ресурсов.

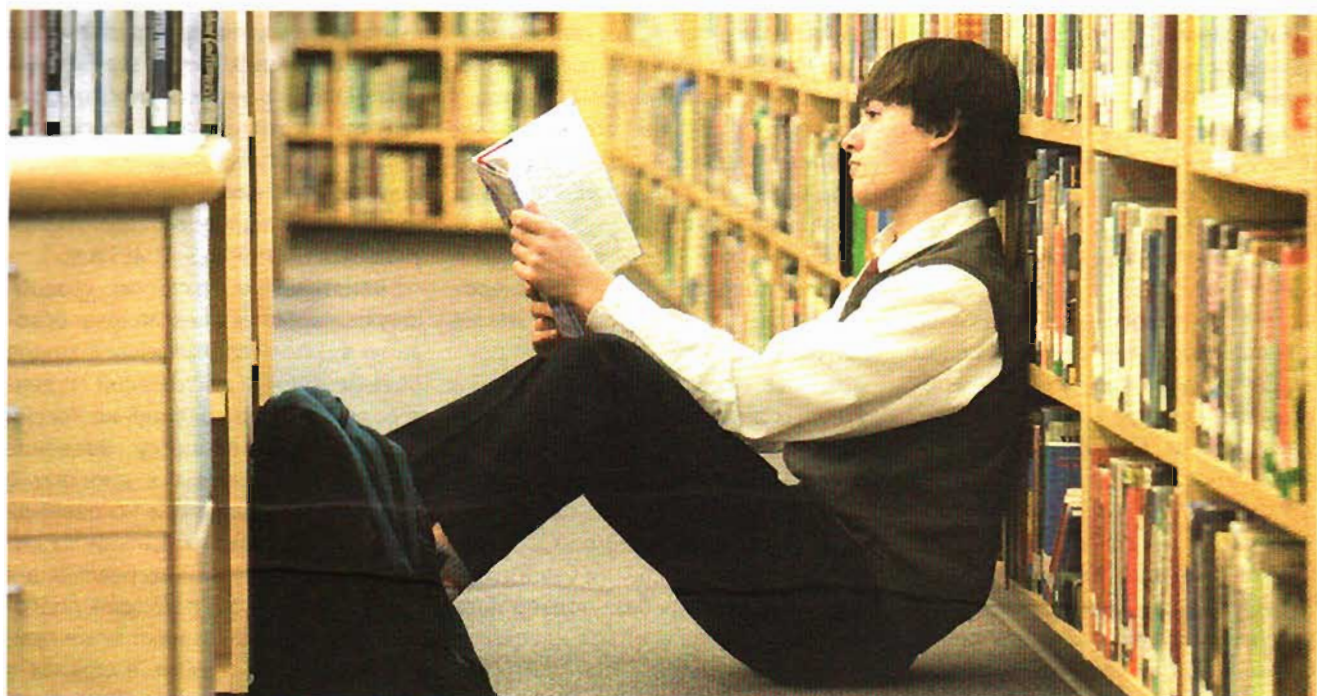
Смена государственно-политического и социально-экономического устройства России в начале 90-х годов XX века создала возможности и обусловила потребности в реформировании сложившейся в прошлом системы образования. В ходе реформ развернулся поиск новых подходов к оценке учебных достижений учащихся и сту-

дентов. Под влиянием сотрудничества с учебными заведениями зарубежных стран стал осваиваться международный опыт в этой области. Российские школы на регулярной основе вошли в число участников различных программ международного оценивания учащихся (PISA, PIRLS, TIMSS и др.).

Влиятельным фактором, способствующим более энергичному освоению вузами современных методов оценки учебных достижений студентов, явилось присоединение России к Болонскому процессу. Введение единого приложения к диплому о высшем образовании и основанной на общеевропейских принципах системы зачетных единиц, реализация компетентностного подхода к подготовке кадров, как и некоторые другие меры, реализуемые в странах – участницах Болонского процесса, в конечном счете опираются именно на достоверные и объективные методы оценки результатов обучения студентов.

В инициативном порядке и при поддержке органов управления образованием в стране стали создаваться научные учреждения, занимающиеся исследованиями проблематики качества обучения и подготовки кадров, педагогических измерений, психодиагностики и других аспектов определения и оценки учебных достижений. В частности, в системе Российской академии образования был организован Центр оценки качества образования, а в системе Министерства образования и науки – Федеральный институт педагогических измерений.

Но по-настоящему переломные последствия имел масштабный социально-экономический эксперимент по проведению единого государственного экзамена, объединившего выпускные экзамены в общеобразовательных учреждениях и вступительные экзамены в вузах. Он стимулировал дискуссию, охватившую не только педагогические круги, но и широкую общественность. Несмотря на выявленное в ходе этой дискуссии многообразие точек зрения, она подтвердила единство общественного мнения в том, что методы и результаты оценки учебных достижений должны носить точный, объективный и сопоставимый характер.



Создание в России системы национальной оценки учебных достижений – следующий этап реформирования образования в стране. Мы видим, что отправные предпосылки для этого уже заложены. Более того, в некоторых авторитетных вузах – Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики», Московской высшей школе социальных и экономических наук, Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена и других в магистратуре по профилю «Менеджмент образования» развернута подготовка кадров, способных выступать в качестве организаторов, ключевых специалистов и экспертов этой системы.

Незаменимым пособием для проведения всей этой работы призваны стать книги серии «Национальная оценка учебных достижений», которые будут особенно полезны для реализации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и специалистов органов управления образованием по тематике оценки знаний и менеджмента образования. В книгах серии со всей тщательностью обобщен национальный и международный опыт в этой области. По своей тематике они образуют логическую последовательность, одна за другой раскрывая основные стадии строительства национальной системы оценки учебных дости-

жений, освещая ее принципы, методы, процедуры. В них приводится множество конкретных примеров успешного функционирования этой системы, а также анализируются типичные трудности и ошибки. Еще одна привлекательная сторона этого издания состоит в том, что в нем предлагается не какой-либо единый шаблон, а представлено широкое многообразие моделей, которые могут использоваться в зависимости от конкретной ситуации в стране, объемов финансирования, выделяемых на национальную оценку, способов использования ее результатов.

Все книги, вошедшие в серию, написаны понятным, хорошо воспринимаемым языком. Переводчикам и научным редакторам удалось сохранить это ценное качество английского оригинала в русской версии издания, которая практически полностью идентична своему прототипу. Думаем, что читатели будут благодарны всем, кто участвовал в подготовке перевода на русский язык, за хорошую работу, выполненную не только со знанием дела, но и со вкусом, творчески.

Что вправе ожидать от создания в России, да и в любой другой стране, национальной системы оценки учебных достижений?

Во-первых, появления нового источника достоверной информации о результатах обучения в отдельных

учебных заведениях и их типах, предназначенной как для лиц, принимающих решения в сфере образования, так и для заинтересованных кругов общественности.

Во-вторых, создания условий для более целенаправленного проведения реформ в сфере образования в интересах обеспечения его более высокого качества и доступности на основе использования данных об учебных достижениях учащихся, для улучшения работы образовательных учреждений и повышения эффективности учебного процесса.

В-третьих, совершенствования системы и практики управления образованием на всех уровнях и во всех звеньях, приближения его результатов к потребностям общества, личности и государства, нашедшим отражение в образовательных стандартах.

Книги серии «Национальная оценка учебных достижений» начали свой путь к читателю. Хотелось бы пожелать, чтобы они были благосклонно приняты своей читательской аудиторией и повлияли на практическую деятельность систем образования России и стран СНГ, а главное – способствовали бы повышению уровня учебных достижений учащихся наших государств.

В.А. Болотов,
Российская
академия
образования

И.Д. Фрумин,
Международный
банк реконструкции
и развития