



# ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ОБЪЕДИНЯЮЩЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ

**В период, когда российское общество переживает переломные моменты своего развития, именно образование должно стать объединяющей национальной идеей.**

*Александр КОНЮХОВСКИЙ,  
кандидат экономических наук,*

*член-корреспондент Международной академии менеджмента*

## О результативности реформирования

После развала Советского Союза и в результате реформ последнего 20-летия наша страна оказалась в глубоком системном и долговременном кризисе. Его основные черты следующие: 1) сырьевой характер экономики; 2) глобальная импортозависимость; 3) постоянно растущее расслоение российского общества по имущественному признаку; 4) маргинализация части россиян; 5) масштабная коррумпированность всех ветвей и систем

власти, включая силовые ведомства и правоохранительные структуры; 6) бегство из страны финансового и человеческого капиталов; 7) несамостоятельность власти в принятии важнейших решений по экономическим вопросам и в социальной сфере (о чем красноречиво свидетельствует встреча олигархов в правительстве в апреле 2011 г.) и некомпетентность в целом системы государственного управления и топ-менеджмента бизнеса.

Важнейшим результатом реформирования по-российски стала утрата доверия к власти большей

части населения. Многие наши сограждане считают, что страна погрязла во лжи, социальной несправедливости, говоря словами Н. А. Бердяева: «Повсюду маски и двойники, гримасы и клочья человека... Все призрачно. Призрачны все партии, призрачны все власти, призрачны все герои революции» (Н. А. Бердяев. Духи русской революции).

Это приводит к тому, что в некоторых слоях населения возникает ностальгия по прошлому, появляется стремление вернуться назад, к прежним порядкам. Если избегать

крайностей и суммировать «центристскую» оценку нынешней ситуации в России, как отечественными, так и зарубежными аналитиками, то следует признать, что прорыва к демократическому, правовому, социально ориентированному государству не произошло.

### Есть ли выход из сложившейся ситуации

В условиях кризиса в России идет процесс разрушения культурного, интеллектуального пространства, ее духовного потенциала, исторических традиций, духовно-нравственного наследия. Утрата культурной самобытности, размывание исторического ядра народа сегодня стала самой большой угрозой для России, ее национальной безопасности. В конце XX – начале XXI века социокультурная экспансия мира капитала приобрела невиданный, поистине планетарный характер. США делают ставку на духовное, культурное порабощение народов, их экономическую зависимость в рамках идеи глобализации мировой экономики (естественно, при лидерстве USA) и на этой основе превращение их в своих сателлитов. Огромная роль в этих процессах отечественных СМИ, прежде всего телевидения. Народ, поющий чужие песни, – беззащитный народ.

Изменить ситуацию под силу только самому народу, осознавшему угрозу своему существованию, сплотившемуся во имя сохранения страны на решительную защиту собственных интересов. Глубинные социально-культурные предпосылки для такого поворота событий в стране еще сохраняются. Эти предпосылки связаны, прежде всего, с многовековой историей и достижениями отечественного образования, являющегося стержнеобразующим фактором эволюционного развития российского общества.

Совершенно очевидно, что необходимой предпосылкой успешного проведения политических и экономических реформ является изменение мировоззрения людей, переоценка ими ценностей, признанных сегодня ориентиров,

формирование уважительного отношения к личности, частной собственности, труду, законности на основе общечеловеческих ценностей и гуманизма.

Такой подход, по сути своей, вполне соотносится с разработанной под эгидой ООН концепцией устойчивого развития экономики и общества, в которой сделан решительный крен в сторону гуманизации социально-экономической жизни общества, обеспечения действительного контроля за эффективностью использования природных ресурсов Земли в интересах всего населения нашей планеты, соблюдения прав и свобод граждан, социальной защиты населения на путях более равномерного распределения доходов и капиталов и т. д.

По существу, эта концепция третьего пути социально-экономического развития, свободная от различного рода идеологизмов и штампов, политико-экономических установок и догм (типа: «кейнсианство», «монетаризм», «рынок как единственный саморегулятор экономического роста», «плановая экономика», «административное управление» и т. п.), концепция, опирающаяся на социальное творчество и общественную консолидацию, на неукоснительное соблюдение демократических свобод, прав личности и выполнение обязательств власти перед народом. Важнейшие из этих обязательств: недопущение снижения жизненного уровня населения и ухудшения среды обитания человека в результате каких-либо реформ и преобразований, абсолютное соблюдение в полном объеме всех установленных законом социальных гарантий и нормативов.

Однако возникает естественный вопрос, а может ли существующая власть действительно реально проводить реформы в интересах большинства населения и обеспечить те социальные гарантии и программы, о которых мы постоянно слышим от высшего руководства страны? Есть ли для этого не показушно-демонстрационная, а внутренне-присущая мотивация у власти? Чтобы попытаться получить ответы на эти вопросы, нужно

#### 14 июля

**1954** — Принстонский университет в США впервые объявил о сдаче компьютеров в частное пользование.

**1967** — подписана Конвенция, учреждающая Всемирную организацию интеллектуальной собственности.

#### Родились:

**1793** — Джордж Грин, английский математик и физик-самоучка, основатель кембриджской школы математической физики (умер в 1841).

**1800** — Жан Дюма, французский химик, один из основателей органической химии (умер в 1884).

**1918** — Джей Форрестер, американский инженер, создатель первых компьютеров.

#### 15 июля

**1920** — основан Киевский педагогический университет.

**1923** — образована государственная авиакомпания «Аэрофлот».

**1957** — в Архангельской области основан испытательный полигон Ракетных войск стратегического назначения «Плесецк».

#### Родились:

**1606** — Рембрандт Харменс ван Рейн, великий голландский художник (умер в 1669).

**1872** — Николай Кольцов, биолог, основоположник экспериментальной биологии в России и СССР, организатор Института экспериментальной биологии (умер в 1940).

**1926** — Рем Хохлов, физик-академик, один из основоположников нелинейной оптики, ректор МГУ (умер в 1977).

#### 16 июля

**1748** — Михаил Ломоносов сформулировал Закон сохранения веса материи и движения.

посмотреть, а что же она, эта самая власть, из себя представляет?

За период т. н. реформ, начиная с 1991 г., сформировалось чиновничье-олигархическое государство, в котором интересы чиновников в системе государственного управления на всех уровнях и представителей крупного капитала, бизнеса по основным проблемам социально-экономического развития страны совпадают и прекрасно сосуществуют к обоюдному удовлетворению и личному обогащению (см. Никита Кричевский. «Уматывайте в свой Лондон! А Россию оставьте нам». МК, 28.04.2011). Весьма заметна также все большая отдаленность власти от народа, непонимание (и нежелание понять) той ситуации, в которой живет (выживает) большая часть населения. Опять же, как современно звучит сегодня то, что писал Н. А. Бердяев в 1918 г.: «Нет уже старого самодержавия, а самовластье по-прежнему царит на Руси, по-прежнему нет уважения к человеку, к человеческому достоинству, к человеческим правам. Нет уже старого самодержавия, нет старого чиновничества, старой полиции, а взятка по-прежнему является устоем русской жизни, ее основной конституцией. Взятка расцвела еще больше, чем когда-либо. Происходит грандиозная нажива на революции». Так

откуда же взяться подлинной, а не декларированной заботе власти о народе?

Поэтому, говоря о кризисе, поразившем Россию, следует понимать, что главная причина не в кризисе мировой финансово-экономической системы, а в кризи-

### ...прорыва к демократическому, правовому, социально ориентированному государству не произошло...

се самой власти, в кризисе российского менеджмента, в неготовности отечественного менеджмента к работе в сложившихся условиях хозяйствования. Его, в целом, некомпетентность и непрофессионализм явно проявились и в системе государственного, регионального и муниципального управления, и в управлении и использовании природных ресурсов, и в управлении промышленностью и сельским хозяйством, и в социальной сфере, и в управлении кредитно-финансовой системой, и в управлении крупными корпорациями, и в среднем и малом бизнесе.

Если в советской системе главной болезнью в государстве был бюрократизм, то ныне главной болезнью в государстве (при сохранении бюрократических механизмов) стала невиданных масштабов

коррупция. Другая заметная причина – нежелание прислушиваться к мнению отечественных ученых-экономистов, специалистов, прогрессивно настроенных и социально ответственных директоров предприятий реального сектора экономики. Предупреждения наших

известных ученых-экономистов и специалистов о необходимости трезвого и критического анализа складывающейся экономической ситуации и ее дальнейшей перспективе руководством страны не воспринимались. О том, что все не так просто, что экономика – это не беспощадная эксплуатация природных ресурсов и не личное обогащение допущенных к «пирогу», а многоаспектная, многофакторная, очень сложная социотехническая система, требующая тщательно выверенной тонкой настройки, компетентного и ответственного руководства. О том, что экономика, построенная исключительно на эксплуатации природных ресурсов, не имеет будущего (работы Л. И. Абалкина, Д. С. Львова, Г. Х. Попова и др.).

В настоящее время становится все более ясным, что переход от тоталитаризма и автократии к демократии, правовому государству, к социально ориентированной рыночной экономике, подлинному возрождению России – процесс весьма длительный и трудный, требующий мобилизации всего творческого потенциала нашего народа. Решение задачи сохранения России в качестве устойчивой самостоятельной геополитической единицы и равноправной участницы современного мира в немалой мере будет зависеть от того, удастся ли ее населению и составляющим его индивидам поддерживать в себе сознание сопричастности к единому общественному целому не только в государственно-политическом, но, что еще важнее, в территориальном, экономическом, культурно-историческом и духовно-ценностном пространстве.



От того, насколько населяющие нашу страну народы, социальные, религиозные общности и просто граждане будут отождествлять интересы своей самореализации с сохранением территориальной целостности России, с соблюдением ее законов, с ростом ее могущества и авторитета среди других стран, а также с ростом общего, а не только индивидуального, группового или этнического благосостояния, то есть от того, насколько явно или неявно они будут проявлять себя как члены одного, единого гражданского общества.

В этих условиях миссия образовательного сообщества заключается не в том, чтобы раболепно служить президенту и правительству, или безоглядно охавать их действия. А в том, чтобы в своей образовательной деятельности с учетом требований XXI века последовательно вести работу по воспитанию нового менталитета большинства населения

**...Если в советской системе главной болезнью в государстве был бюрократизм, то ныне главной болезнью в государстве (при сохранении бюрократических механизмов) стала невиданных масштабов коррупция...**

страны, прежде всего молодежи, вести осмысленную с современных позиций, с учетом лучших духовных традиций нашей страны просветительскую работу, раскрывать необходимость и содействовать формированию подлинно гражданского общества и действительно свободных личностей.

### Образование как общенациональная идея

Среди множества необходимых условий имеется одно наиважнейшее, без которого, по большому счету, невозможно осуществление реальных социально-экономических преобразований в России, притом, таких преобразований, которые отвечали бы интересам большинства современного российского общества. Таким условием является (что признается многими учеными,

политиками, деятелями культуры и др.) формирование объединяющей общенациональной идеи. Другими словами, кардинальное изменение сложившейся ситуации возможно на базе общенациональной идеи, которая была бы способна объединить и сплотить все слои населения, все ветви власти. Разговоры о формировании объединяющей общенациональной идеи идут то громче, то тише уже не один год. Однако какой-либо приемлемой для всех и признанной государством общенациональной идеи мы пока не имеем.

Учитывая особенности исторически сложившегося менталитета, такая идея может стать жизнеспособной, если сумеет примирить между собой ценности современного западного общества, в основе которого лежит принцип индивидуализма, и традиционные для нас ценности коллективизма (соборности), и если в искомой формуле бу-

дет обозначен смысл и цель движения. Очевидно, что необходимость такого рода интеллектуальных усилий возникает всякий раз, когда российское общество вступает в кризисные, или, иначе говоря, переломные моменты своего развития.

Думается, что такой идеей должно стать образование. Есть несколько простых, и понятных доводов в пользу возведения в статус объединяющей национальной идеи именно образования.

Во-первых, человек сознательно или на подсознательном уровне взаимодействует с образованием по сути всю свою жизнь, начиная с рождения.

Во-вторых, совершенно очевидно, что без современно образованных членов общества никакое государство, как независимое и процветающее, невозможно.

В-третьих, сам свершившийся факт технико-технологического от-

#### 16 июля

**1814** — первая публикация в печати юного Александра Пушкина (стихотворение «К другу стихотворцу»).

**1819** — началась кругосветная экспедиция шлюпов «Восток» и «Мирный» под командованием М. П. Лазарева и Ф. Ф. Беллинсгаузена.

**1965** — с космодрома Байконур успешно осуществлен первый запуск ракеты-носителя «Протон».

#### Родились:

**1841** — Владимир Крылов, русский патологоанатом, один из основателей антропометрии (умер в 1906).

**1872** — Руаль Амундсен, норвежский полярный исследователь, путешественник и первооткрыватель (погиб в 1928).

**1902** — Александр Лурья, советский психолог, основатель отечественной нейропсихологии (умер в 1977).

**1910** — Александр Аникст, советский литературовед и театровед, почетный доктор литературы Бирмингемского университета (умер в 1988).

#### 17 июля

**1570** — учреждение в Вильно иезуитской коллегии, впоследствии преобразованной в университет.

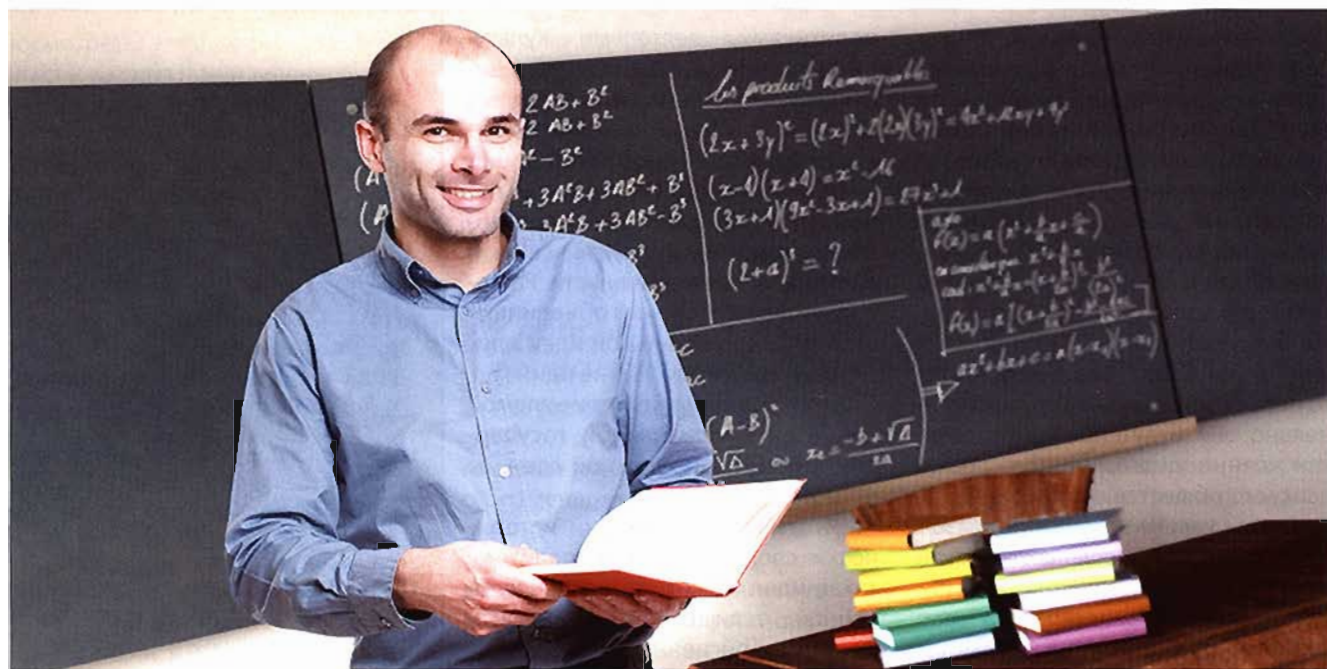
**1975** — состоялась стыковка космических кораблей «Союз» (СССР) и «Аполлон» (США).

**1990** — в США запатентован первый в мире микрокомпьютер.

#### Родились:

**1846** — Николай Миклухо-Маклай, русский путешественник и этнограф (умер в 1888).

**1894** — Жорж Леметр, бельгийский священник, астроном и математик, один из авторов теории расширяющейся Вселенной (умер в 1966).



ставания России от развитых стран требует иметь систему образования, способную сделать в перспективе задачу ликвидации отставания реальностью.

В-четвертых, – это существующая потребность в качественном образовании и образовательных услугах. Показательно, что и сегодня 80 % молодых людей в возрасте до 35 лет связывают свой жизненный успех с получением качественного, в первую очередь, высшего образования.

В-пятых, наступивший XXI век общепризнан веком знаний, а образование и есть «обладатель-проводник-передатчик» знаний всем в них нуждающимся.

## Необходимость перемен в российском образовании

Как известно, Всеобщая декларация прав человека утверждает: «Каждый человек имеет право на образование. ...высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого» (ст. 26). В ст. 43 Конституции РФ также подтверждается, что «каждый имеет право на образование». Гарантии обеспечения прав граждан на получение образования закреплены Законом Российской Федерации

«Об образовании», в соответствии с которым «право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан».

техникумы, лицеи, в которых цена вопроса невысока. Массовое обучение снижает качество образования, поскольку уровень нагрузки на профессорско-преподавательский

**...сам свершившийся факт технико-технологического отставания России от развитых стран требует иметь систему образования, способную сделать в перспективе задачу ликвидации отставания реальностью...**

Но сложившаяся на сегодня ситуация в отечественном образовании ставит под сомнение безусловную возможность реализации своих конституционных прав для всех граждан, независимо от их имущественного и социального статуса.

И одной из главных причин такого вывода является целенаправленная политика государства на увеличение горизонта и масштаба платности на всех ступенях системы образования, начиная с дошкольного и кончая послевузовским. С одной стороны, создание платной основы обучения во всех учебных заведениях сделало образование доступным каждому гражданину – это положительная тенденция. Но с другой стороны, высокая стоимость обучения в престижных учебных заведениях приводит к тому, что массовый поток абитуриентов встраивается в те вузы, колледжи

состав возрастает. Кроме этого, как отмечают работодатели, в большинстве своем массовое платное образование не гарантирует подготовку специалиста должной квалификации.

Следует отметить и такой факт: доступность платного образования для всех сводит к минимуму конкурсный принцип набора в учебные заведения. Действительно, конкурсный отбор и набор студентов проводится только на бесплатные места. Соответственно вступительные испытания на платные отделения носят исключительно декларативный характер и не отражают фактический уровень подготовки абитуриентов. Необходимо находить баланс между платными и бюджетными местами в системе образования, в том числе и в ведущих вузах страны, где еще сохраняется достаточно высокий

уровень качества образовательного процесса. Нахождение такого баланса требует активного участия государства и соответствующей финансовой поддержки.

Другая проблема, характеризующая сложившуюся ситуацию в образовании, – практически повсеместное снижение требований к уровню знаний учащихся и в целом снижение качества образователь-

ных работ, за пропуск занятий и т. п. Процветает торговля результатами ЕГЭ, аттестатами и дипломами. Естественно, что в таких условиях многие молодые люди лишь обозначают свое присутствие в учебном заведении, нисколько не заботясь о реальном приобретении знаний. В совокупности со слабостью профессорско-педагогического состава отдельных учебных заведений

**...высокая стоимость обучения в престижных учебных заведениях приводит к тому, что массовый поток абитуриентов устремляется в те вузы, колледжи, техникумы, лицеи, в которых цена вопроса невысока...**

ных услуг и выпускников учебных заведений. Обозначим несколько базовых причин такого резкого снижения качества в российском образовании. Первая – исход из системы образования наиболее квалифицированных преподавателей и педагогов, ученых и специалистов. Вторая – падение планки престижности труда в сфере образования до уровня «ниже плинтуса». Отдельные мероприятия под патронажем государства типа «Учитель года» в целом проблему престижности работы в образовании и, как следствие, омоложения кадрового состава не решают.

В то же самое время увеличение числа образовательных учреждений и их коммерциализация привели к тому, что к образовательному процессу привлекаются (на основе кумовства, родственных, дружеских и т. п. отношений) люди, не имеющие не только педагогического образования, но и вообще какого-либо специального образования. Третья – коррупция в образовании и плата за все и вся. Сегодня образовательные учреждения при попустительстве государства и, тем более, при полном отсутствии какого-либо общественного контроля занимаются не качеством, а изыскивают различные возможности для обеспечения своего финансового благополучия, устанавливая плату не только за поступление и ежегодный платеж, но и, например, за консультации, за передачу зачетов и экзаменов, за защиту курсо-

это приводит к притоку на рынок труда множества неполноценных специалистов, которые в свою очередь, приходя на предприятия и в организации, не способствуют качественным изменениям, не способны решать задачи модернизации и инновационного развития производства. Эти же «специалисты, в том числе, т. н. экономисты и юристы» приходят в органы государственной власти и управления. Невозможно, наверное, определить ущерб от некачественного образования в денежном эквиваленте. Но еще хуже, если таких специалистов выпускают медицинские и педагогические вузы и они устраиваются работать по профилю, записанному в их дипломе.

Система образования в России за последние 20 лет неоднократно подвергалась организационному реформированию, при этом сколь-нибудь заметного улучшения в сфере обучения данные реформы не принесли. Методики обучения, как для высших, так и для средних специальных заведений (не говоря уже о дошкольном и школьном образовании), не меняются годами. Учебная литература не подвергается критическому переосмыслению, более того, весьма часто содержание учебного материала не соответствует фактическому положению дел в той или иной отрасли, сфере применения знаний. Все годы реформирования отечественного образования четко прослеживалась тенденция ориентации

## 17 июля

### Родились:

**1945** — Алексей Рыбников, российский композитор, основатель производственно-творческого объединения «Современная опера».

## 18 июля

**1885** — русский изобретатель Николай Бенардос подал заявку на привилегию на изобретенный им способ электрической дуговой сварки.

**1898** — Пьер и Мария Кюри представили в Парижскую академию доклад о том, что, кроме урана, существуют и другие радиоактивные элементы.

**1925** — в СССР произведен первый полет на сферическом аэростате с научными целями.

**1954** — введено совместное обучение в школах СССР.

### Родились:

**1635** — Роберт Гук, английский естествоиспытатель, ученый-энциклопедист и изобретатель; один из основателей экспериментальной физики и автор термина «клетка» (умер в 1703).

**1916** — Владимир Демихов, ученый-экспериментатор, основоположник мировой трансплантологии (умер в 1998).

**1933** — Евгений Евтушенко, русский советский поэт, сценарист, кинорежиссер, телевизионный ведущий и преподаватель русской литературы.

## 19 июля

**1822** — французский ученый Жозеф Ньепс произвел первую в мире фотографию.

**1920** — в России создана Чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности.

**1927** — в Ленинграде испытан первый отечественный аэроглицер.

на западные стандарты образования. При этом зарубежный опыт заимствовался без критического осмысления, практически без адаптации к российским условиям жизни россиян, особенностям отечественного рынка труда, без подготовки средне- и долгосрочных прогнозов потребностей в кадрах государства, экономики, общества. Косвенно неудачи с реформами в образовании признал и Президент России Д. А. Медведев. Выступая на совещании 23 марта 2011 г. в Мытищах, президент отметил, что отечественное машиностроение испытывает дефицит в современных инженерных кадрах, подготовка которых сегодня в системе высшего профессионального образования практически свернута. Он также подчеркнул, что переход к системе бакалавриат-магистратура не дал ожидаемых результатов. В значительной мере оказалась разрушенной и система подготовки рабочих кадров технико-технологического профиля. Можно вспомнить, что серьезная озабоченность по поводу подготовки инженерных кадров, в частности, прозвучала еще 1,5 года назад на Второй Всероссийской конференции молодых ученых и специалистов «Будущее машиностроения России», состо-

явшейся в конце сентября 2009 г. в МГТУ им. Н. Э. Баумана.

Возвращаясь к методикам обучения, стоит отметить, что их формирование лежит в сфере ответственности каждого отдельного учебного заведения. Поэтому весьма часто происходит так, что студенты одних и тех же специальностей изучают диаметрально

**...в настоящее время подготовка специалистов в учебных заведениях имеет «поточный метод», в то время как национальная экономика и ее отрасли часто нуждаются в специалистах, получивших образование «штучным методом»...**

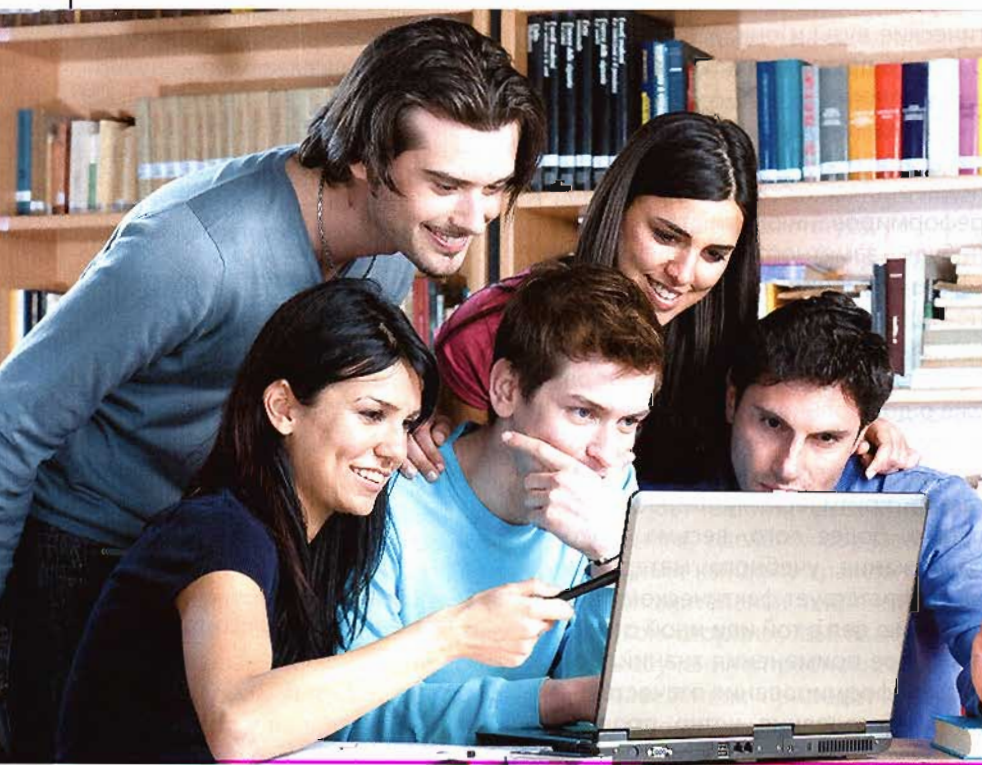
противоположные научные концепции в той или иной отрасли знаний. В первую очередь это относится к социально-экономическим и управленческим наукам.

Еще одной немаловажной проблемой методического и организационного обеспечения образовательного процесса является отсутствие структурированного и регламентированного подхода к профилю и специализации учебного заведения. Так, в конце 1990-х – начале 2000-х годов многие вузы создали в своих рамках ранее для них непрофильные экономические,

юридические, психологические и иные факультеты. И если, например, в педагогическом вузе создание факультета психологии не вызывает недоумения, то организация в таком же вузе юридического факультета или факультета актерского мастерства ставит под сомнение не только качество такого обучения, но и его целесообразность. При

этом получение соответствующей лицензии и аккредитации не составляло труда. И возникают серьезные сомнения, что преподаватели и управление вуза, имевшего много лет свой определенный и сложившийся педагогический профиль, способны обеспечить должную подготовку специалистов даже несмежных специальностей. Как правило, решение этого вопроса достигается за счет привлечения преподавателей из других учебных заведений, т. е. опять же за счет увеличения учебной нагрузки и снижения качества образовательного процесса. Таким образом, можно констатировать, что в настоящее время подготовка специалистов в учебных заведениях имеет «поточный метод», в то время как национальная экономика и ее отрасли часто нуждаются в специалистах, получивших образование «штучным методом».

Следующий негативный момент сложившейся системы образования и подготовки специалистов заключается в массовом открытии при вузах факультетов последипломного образования по типу западных высших школ бизнеса. Так, практически все экономические вузы предлагают программы обучения MBA – master business administration (мастера/магистры делового администрирования). Данные образовательные программы на Западе рассчитаны на топ-менеджеров, уже имеющих определенное, конкретное образование и практику управления в компаниях, как прави-



ло крупных. Однако в России пройти обучение по данной программе может любой клерк, в том числе, никогда не изучавший экономические науки и дисциплину «менеджмент». С одной стороны, это положительная тенденция, так как новые знания – это всегда новые возможности, с другой стороны, российские школы MBA полностью копируют западные модели обучения, при этом адаптации к российской реальности практически не имеется. Более того, качество такого образования можно смело признать низким, поскольку: 1) сам процесс обучения носит массовый характер и не учитывает уровень подготовленности и направления профессиональной деятельности слушателей; 2) программы с названием MBA в разных вузах и регионах значительно различаются; 3) имеется несовместимость с потребностями в дифференциации знаний управленческих кадров. Очевидно, что управляющему супермаркетом не столько нужны знания в области проектного управления, риск-менеджмента или инноваций, сколько крайне необходимы новые навыки в обла-

разработке не привлекались ведущие ученые и специалисты сферы образования, науки, не было организовано широкое обсуждение в обществе, фактически был проигнорирован свой собственный, в том числе, советский опыт организации комплексной вертикально интегрированной системы образования, а внедрение проводилось по сути насильственным, административным путем.

### Возможно ли постреформирование реформированного российского образования

Переход экономики и в целом российского общества на более высокий уровень развития возможен лишь при наличии соответствующего кадрового, интеллектуального потенциала, который количественно и качественно как раз и формируется в системе образования. Еще раз подчеркнем: без современно образованных людей и, в первую

**...наше образование в ходе своего историко-эволюционного развития приобрело столь сильный иммунитет, что даже при таком варварском отношении его не удалось разрушить до основания...**

сти формирования ассортимента, структуры запасов, логистики, маркетинга рынка, продвижения торгового бренда, мотивации персонала и т. п.; 4) слушатели на такие программы зачастую попадают не те, которым это действительно необходимо и интересно, а те, кто имеет возможность оплатить обучение (стоимость – 150–300 тыс. руб.) и получить на руки документ, свидетельствующий «о повышении» их квалификации; 5) некоторые вузы просто не имеют преподавателей с квалификацией, отвечающей современным требованиям программы MBA, и следуя моде, выдают желаемое за действительное.

Столь негативные результаты проведенных реформ обусловлены главным образом тем, что к их

очередь, молодежи все разговоры о модернизации и об инновационном развитии экономики так и останутся разговорами. Но модернизация необходима, прежде всего, самой системе образования. Предпосылки для реконструкции и модернизации отечественного образования имеются.

Во-первых, наше образование в ходе своего историко-эволюционного развития приобрело столь сильный иммунитет, что даже при таком варварском отношении его не удалось разрушить до основани.

Во-вторых, конечно же, следует отметить, как позитивный момент, то, что в нашем обществе исторически утвердилось и пока сохраняется понимание безусловной

#### 19 ИЮЛЯ

**1991** — Борис Ельцин издал указ о «департизации» всех государственных органов России.

#### Родились:

**1761** — Василий Петров, российский физик-экспериментатор, электротехник-самоучка (умер в 1834).

**1846** — Эдуард Пикеринг, американский астроном, автор ряда открытий в астрофотометрии и астроспектроскопии (умер в 1919).

**1935** — Василий Ливанов, российский актер, сценарист, режиссер и мультипликатор; кавалер Ордена Британской империи за лучший экранный образ Шерлока Холмса.

#### 20 ИЮЛЯ

**1534** — в Кембридже зарегистрировано первое в мире издательство.

**1924** — в Париже основана Международная шахматная федерация — FIDE. Дата отмечается как Международный день шахмат.

**1969** — американский корабль «Аполлон-11» впервые доставил людей на поверхность другого космического тела — Луны.

**1994** — создан Военный университет Вооруженных сил Российской Федерации.

#### Родились:

**1804** — сэр Ричард Оуэн, английский зоолог, анатом и палеонтолог, автор слова «динозавр» (умер в 1892).

**1852** — Михаил Медведев, русский оперный певец и педагог; организатор музыкальных курсов и школ (умер в 1925).

**1919** — Эдмунд Хиллари, новозеландский исследователь и альпинист, первый покоритель Эвереста (умер в 2008).





ценности образования, равно как и всего, что связано с этой сферой.

В-третьих, меняется отношение высшего руководства страны к проблемам образования, и это очень важно, поскольку его модернизация – задача не столько организационно-экономическая, сколько политическая, имеющая долговременные экономические и социальные последствия. И для ее решения нужна политическая воля первых лиц государства. Тут уместно вспомнить, что, будучи Президентом России, В. В. Путин, выступая еще 25.10.2005 г. на Совете при Президенте РФ по науке, технологиям и образованию, подчеркнул: «Без сомнения, доступность и качество образования прямо влияют на наши национальные перспективы».

В-четвертых, сегодня мы имеем примеры, когда в регионах администрация для исправления ситуации на селе обеспечивает молодых педагогов жильем и создает другие благоприятные условия для их работы. Кстати, эти моменты также были озвучены в указанном выступлении В. В. Путина.

В-пятых, представители науки, образования, культуры знают, как и что необходимо делать, и способны активно участвовать в процессе модернизации образования.

В-шестых, в качественных кадрах, современно образованных и цивилизованных специалистах заинтересованы руководители промышленных предприятий и организаций, предприниматели и бизнесмены.

В-седьмых, к оптимистическому факту можно отнести и наличие на двух телеканалах программ «Самый умный» на СТС и «Умницы и умники» на Первом. В то же время, когда на одной из передач (суббота 16 апреля 2011 г.) ведущий программы «Умницы и умники» задал вопрос: кого встречали 3 апреля 1917 г. на Финляндском вокзале в Петербурге, то в зале поднялась только одна рука. В марте 2011 г. отметили (почти незаметно) 150-летие отмены крепостного права. Многие ребята не только школьного возраста, но и старше не знают, что собой представляло крепостное право, какую роль в его отмене сыграл Александр II и какое значение имела отмена крепостного права для экономического и социального развития России.

Еще одна знаменательная дата – 50-летие полета Юрия Гагарина. И тоже есть молодые люди, которые не знают имен первых космонавтов и кто такой С. П. Королев. Все это еще раз свидетельствует в пользу образования в качестве

объединяющей общенациональной идеи.

В-восьмых, если главной целью модернизации образования будет удовлетворение запросов населения, как основного потребителя качественных образовательных услуг, то государство получит самую широкую поддержку с его стороны.

### Первоочередные шаги в направлении модернизации отечественной системы образования

Для исправления ситуации в образовании можно назвать следующие действия в качестве первых шагов.

Это – принятие образования как общенациональной идеи и формирование на ее основе программы модернизации образования в ранге главной национальной, приоритетной программы.

Далее, в качестве базового документа для разработки программы по модернизации образования можно было бы использовать подготовленную более 10 лет назад и на период до 2025 г. «Национальную доктрину образования в Российской Федерации». Она была одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751. К сожалению, в дальнейшем деятельность федерального ведомства была направлена не на реализацию данного постановления, а совсем в другом направлении (возможно, это произошло в связи с ликвидацией самостоятельного Министерства образования Российской Федерации – разработчика доктрины, формированием Минобрнауки и реорганизацией других министерств и ведомств). А между тем в одобренной Правительством РФ национальной доктрине образования содержатся важнейшие положения, игнорирование которых может отразиться самым негативным образом не только на образовании, но и по большому счету на перспективах социально-экономического разви-

тия страны, включая надежды на модернизацию и инновационное развитие экономики. Так, например, в ней подчеркивается, что Национальная доктрина образования в Российской Федерации – основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике... Важнейшей стратегической целью является утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства,

но созданной экспертной группы ревизию уже проведенных и анализ предлагаемых реформ в образовании. При этом, возможно, надо сосредоточиться на том, как, каким образом, с учетом требований XXI века, задач, стоящих перед государством, интересов населения, необходимостью совершенствования механизма рыночной экономики, реализуются основные функции образования: собственно образовательная, воспитательная и просветительская. В рамках

**...мы должны иметь такую систему образования, на выходе которой получали бы всесторонне образованного, востребованного на рынке труда (как на российском, так и на международном) профессионала...**

науки, высоких технологий и экономики. Государство в сфере образования призвано обеспечить всем гражданам Российской Федерации независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения: общедоступное и бесплатное дошкольное образование; обязательное и бесплатное основное общее образование; общедоступное и бесплатное среднее (полное) общее образование, включая возможность выбора основных профилей обучения; общедоступное и бесплатное начальное профессиональное образование; бесплатное высшее и среднее профессиональное образование на конкурсной основе; бесплатное послевузовское образование на конкурсной основе в аспирантуре, докторантуре. В доктрине были прописаны и другие важные положения, в том числе, по материально-техническому обеспечению, оплате труда работников образования, их пенсионному обеспечению (...будет обеспечен достойный уровень пенсионного обеспечения) и т. п.

Следующий момент. Необходимо провести силами специаль-

этой работы следовало бы также проанализировать сложившуюся организационно-функциональную структуру системы управления образованием.

Кроме того, возможно, следует создать высший государственный совет по образованию при Президенте РФ с правами законодательной инициативы. В его состав должны входить представители: сферы образования, Академии наук РФ, профильных комитетов Госдумы РФ, Общественной палаты, молодежных организаций, предпринимателей и работодателей и других заинтересованных организаций. Подобные советы необходимо образовать и при главах администрации субъектов РФ.

В результате этих или иных действий, в результате назревшей и необходимой модернизации отечественного образования мы должны иметь такую систему образования, на выходе которой получали бы всесторонне образованного, востребованного на рынке труда (как на российском, так и на международном) профессионала, но, прежде всего, гражданина высоких морально-нравственных качеств, внутренне убежденного в своей сопричастности и социальной ответственности за все, что происходит в родном Отечестве. **РВ**

## 21 июля

**356 до н. э.** — в ночь с 20 на 21 июля Герострат сжег храм Артемиды в Эфесе.

**1904** — завершено строительство Великой Сибирской магистрали, длившееся 13 лет.

**1925** — Советский Союз присоединился к Международной метрической конвенции.

**1983** — на станции «Восток» в Антарктиде зафиксирована самая низкая температура за всю историю наблюдения:  $-89,2^{\circ}\text{C}$ .

### Родились:

**356 до н. э.** — Александр Македонский, великий древнегреческий военачальник (умер 323 до н. э.).

**1620** — Жан Пикар, французский астроном, первым точно определивший дугу меридиана и размер Земли (умер в 1682).

**1898** — Георгий Лангемак, один из пионеров ракетной техники, создатель снарядов для «Катюш»; автор термина «космонавтика» (расстрелян в 1938).

**1910** — Владимир Касатонов, советский военачальник, командующий Северным и Черноморским флотами; видный деятель и организатор ВМФ СССР (умер в 1989).

## 22 июля

**Неофициальный праздник «День приближенного числа Пи»**

**1863** — в Петербурге на Невском проспекте состоялось первое испытание конки.

**1944** — основан Международный валютный фонд.

**1961** — первый полет первого советского экраноплана «СМ-1».

**1986** — палата общин британского парламента проголосовала за отмену телесных наказаний в государственных школах.