

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Руководящие кадры высших учебных заведений испытывают острую необходимость в профессионализации своих умений и навыков работы. Назрела необходимость формирования новой модели подготовки руководителей образования и создания соответствующей системы их обучения, обеспечивающей возможность получения профессионального образования в области управления и дальнейшего непрерывного углубления профессиональной компетентности.

Григорий ФОМИН

Из досье

Григорий Фомин,

кандидат физико-математических наук, начальник отдела организационно-методической и аналитической работы Рособнадзора.

e-mail: gb_fomin@mail.ru.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. подчеркивается, что повышение профессионализма педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, создание эффективной системы подготовки и повышения квалификации руководителей образования – первостепенная задача, необходимое условие модернизации системы образования России.

Успешность процесса модернизации системы управления высшим образованием определяется многими факторами, важное место среди которых занимают наличие информации об инновационном управленческом опыте, владе-

ние современными технологиями управления, а также наличие команды подготовленных и заинтересованных менеджеров образования.

Проблемы, с которыми сталкиваются высшие учебные заведения, во многом связаны с острым дефицитом подготовленных на современном уровне управленческих кадров и недостатком управленческих знаний и навыков у значительной части руководителей как академических, так и административных подразделений. Традиции государственного управления образованием в нашей стране не предполагали до сих пор специальной профессиональной подготовки управленческого персонала и руководителей образовательных учреждений.

Сложившаяся ситуация в области вузовского управления в России характеризуется, с одной стороны, накоплением практического опыта работы на протяжении нескольких лет в рыночных условиях, а с другой стороны – отсутствием специальной системы подготовки управленческих кадров высших учебных заведений.

В рамках выполнения при поддержке Российского гумани-

тарного научного фонда проекта «Научно-методическое обеспечение создания и функционирования Регионального учебно-методического центра подготовки и переподготовки управленческих кадров высших учебных заведений» был проведен мониторинг масштабов и качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров высших учебных заведений на примере 140 ректоров, около 500 деканов, более 400 заведующих кафедрами [5].

Как выяснилось в результате опроса, на 46,5% кафедр вообще нет резерва на должность заведующего кафедрой. Резерв подобран, но неофициально, на 37,2% кафедр, а официально – в резерве руководящих кадров есть сотрудник всего на 16,3% обследованных кафедрах. В 45,3% вузов работа с работниками, зачисленными в резерв, ведется, но несистемно, в 13,9% вузах она совсем не ведется, и только в 40,9% исследуемых вузах считают данную работу необходимой. Хотя на современном этапе реализации кадровой политики и организации кадровой работы в высших учебных заведе-

ниях особое значение приобретает опирающаяся на современную научную основу деятельность по формированию резерва кадров, планомерная и кропотливая работа с ним.

В тех высших учебных заведениях, где существует резерв на должности проректоров, работу с ним в большинстве (90,7%) вузов проводит лично ректор; в 2,3% исследуемых вузов ректор осуществляет данную работу совместно

вузах России, что говорит об обмене опытом своей деятельности. При этом лишь 24,5% опрошенных повышали квалификацию путем обучения в специальном учебном центре. Путем прохождения курсов повышения квалификации (ИПК, ФПК) повысили квалификацию 13,5%.

Только 40% заведующих кафедрами повышали в последний раз квалификацию на ИПК, ФПК при вузах, а 60% – только на кур-

...высшие учебные заведения сталкиваются с острым дефицитом подготовленных на современном уровне управленческих кадров и недостатком управленческих знаний и навыков у значительной части руководителей как академических, так и административных подразделений...

с отделом кадров. В нескольких вузах (4,7%) есть специальный работник, который занимается данной работой.

При анализе блока вопросов анкеты, касающихся процесса повышения квалификации вузовских руководителей, были получены следующие результаты: 29,0% респондентов прошли стажировки в вузах зарубежья, 22,5% – в других

сах или на кратковременных стажировках при вузах. Однако эти формы повышения квалификации касались в основном педагогических технологий, а проблем управления в вузе, как правило, не затрагивали. При этом даже в таких формах многие заведующие кафедрами повышали квалификацию последний раз лишь 10 лет назад.

19 мая

Родились:

1907 — Николай Литвинов, актер, режиссер, один из организаторов и ведущих мастеров радиовещания для детей (умер в 1987).

1923 — Георгий Арбатов, российский политолог, основатель и первый директор Института США и Канады АН СССР/РАН (умер в 2010).

20 мая

1570 — фламандский картограф Абрахам Ортелиус разработал прототип современного атласа.

1873 — в Петербурге прошла первая публичная демонстрация электрической лампы для уличного освещения, созданной электротехником А.Н. Лодыгиным.

1875 — в Париже 17 государствами подписана Метрическая конвенция для обеспечения международного единства измерений.

1977 — состоялся первый полет российского истребителя четвертого поколения Су-27.

1991 — в СССР принят Закон о порядке въезда и выезда советских граждан за рубеж, утвердивший снятие ограничений с загранпоездок.

Родились:

1851 — Эмиль Берлинер, американский изобретатель-универсал, создатель граммофона и авиационных двигателей (умер в 1929).

1925 — Алексей Туполев, генеральный конструктор самолетов, академик РАН (умер в 2001).

21 мая

1731 — для охраны побережья и островов Тихого океана, открытых русскими землепроходцами и мореплавателями, создана Сибирская военная флотилия с главной базой в Охотске.

1864 — в Москве открыт первый в России зоологический сад.

1903 — первым в мире теплоходом (судном с двигателем внутреннего сгорания) стал построенный в Нижнем Новгороде танкер «Вандал» конструкции Константина Боклевского.

Словарь управления персоналом

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. В образовательной среде выделяют три компонента: социальный (социальное окружение), пространственно-предметный (пространственно-предметное окружение и психодидактический).

Конкретная связь программы повышения квалификации ректоров с вопросами управления вузом в полной мере отмечена у 51,1% опрошенных руководителей. Частично рассматривались вопросы управления высшим учебным заведением у 39,4%, в учебном плане повышения квалификации вообще отсутствовали вопросы управления вузом, а рассматривались лишь общие вопросы – 9,5%.

В условиях реформирования управления образованием, расширения самостоятельности образовательных учреждений изменяются и усложняются задачи и функции управленческих кадров, возрастают требования к их профессиональ-

ты и результатами, достигнутыми наиболее успешными вузами, реализующими современные методы управления.

Региональная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров высших учебных заведений характеризуется различными связями с многокомпонентным, многофункциональным образовательным комплексом. Целеполагание этой деятельности обусловлено современной парадигмой высшего профессионального образования, поэтому представляется оправданным создание в регионе единого образовательного пространства,

...Региональная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров высших учебных заведений позволит сформировать в отрасли контингент высококвалифицированных управленцев...

ной компетенции. Современные условия диктуют необходимость наличия у руководителей вузов развитого профессионального мышления, которое реализуется в их способности принимать стратегические управленческие решения, нести личную ответственность за их последствия, выбирать оптимальную технологию управления в рамках конкретного высшего учебного заведения.

Во многом обеспечение указанных выше требований возможно при создании эффективной региональной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации вузовских администраторов разных уровней. При этом представляется очевидной целесообразность систематического ознакомления вузовских менеджеров региона с методами рабо-

обеспечивающего консолидацию сил государства и общества для эффективного функционирования и развития системы дополнительного образования.

Региональная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров высших учебных заведений позволит сформировать в отрасли контингент высококвалифицированных управленцев, повысить оперативность и качество повышения квалификации руководителей высших образовательных учреждений на базе гибких форм и методов обучения.

Вузы и их подразделения, имеющие подготовленных в рамках системы развития управленческого потенциала высшей школы управленцев, будут более конкурентоспособны на рынке образо-

вательных услуг. Вузовские руководители будут более эффективно осуществлять свои руководящие функции, что позволит им быстрее адаптировать свои действия и деятельность руководимых ими коллективов к постоянно меняющимся условиям экономики России. Это, в свою очередь, позволит вузам более эффективно использовать свой научный и учебно-методический потенциал.

Основная цель предлагаемой системы – подготовка, переподготовка и повышение квалификации управленческих кадров высших учебных заведений для совершенствования их профессионального мастерства в области управления в вузе.

Эффективное функционирование региональной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров высших учебных заведений предусматривает:

- разработку программ обучения для вузовских руководителей различного уровня в сфере стратегического управления и менеджмента;

- разработку различных специализированных программ повышения квалификации для управленческого персонала высшей школы;

- создание тренинговых площадок в регионе;

- разработку дистанционных технологий реализации программ повышения квалификации управленческих кадров вузов;

- развитие и поддержку структур, предоставляющих консалтинговые и аудиторские услуги в вузовском менеджменте и в создании внутривузовских систем повышения квалификации;

- разработку квалификационных требований для управленческого персонала высших учебных заведений.

Реализация этих мероприятий должна происходить с учетом анализа структурной перестройки системы образования, повышения уровня общественных ожиданий от сферы образования, изменений в требованиях различных групп потребителей к услугам, предоставляемым им высшими учебны-

ми заведениями, а также с учетом тенденций и процессов в мировом образовании.

Структура модели открытой образовательной среды для создания и функционирования региональной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров высших учебных заведений двухслойна. В нее входят: среда обучения, внеучебная среда.

При этом первый слой, представляющий среду обучения, является структурой первого плана. Второй слой, представляющий внеучебную среду, является фоновой структурой. Эти структуры являются открытыми. При этом структура первого плана менее открыта, она более замкнута на образовательное учреждение, его организационные структуры, кадры, материально-технические возможности (рисунок).

Опыт создания регионального Центра подготовки и пере-

подготовки руководящих кадров высшей школы накоплен в Пензенском государственном университете архитектуры и строительства, на базе которого организован постоянно действующий Центр, в котором обучались и обучаются руководители вузовских структур и резерв на выдвижение [2].

Кроме того, разработан специальный тренинг-семинар «Управление в вузе», который опирается на разработанные университетом учебники: «Управление кафедрой», «Управление факультетом» и другие работы.

Семинар охватывает три основных модуля: руководитель и научно-педагогический коллектив в системе управления вузом; управление функциональными процессами на кафедре (факультете, вузе); организация личного труда руководителя в вузе.

По итогам обучения слушатели получают сертификаты о повыше-

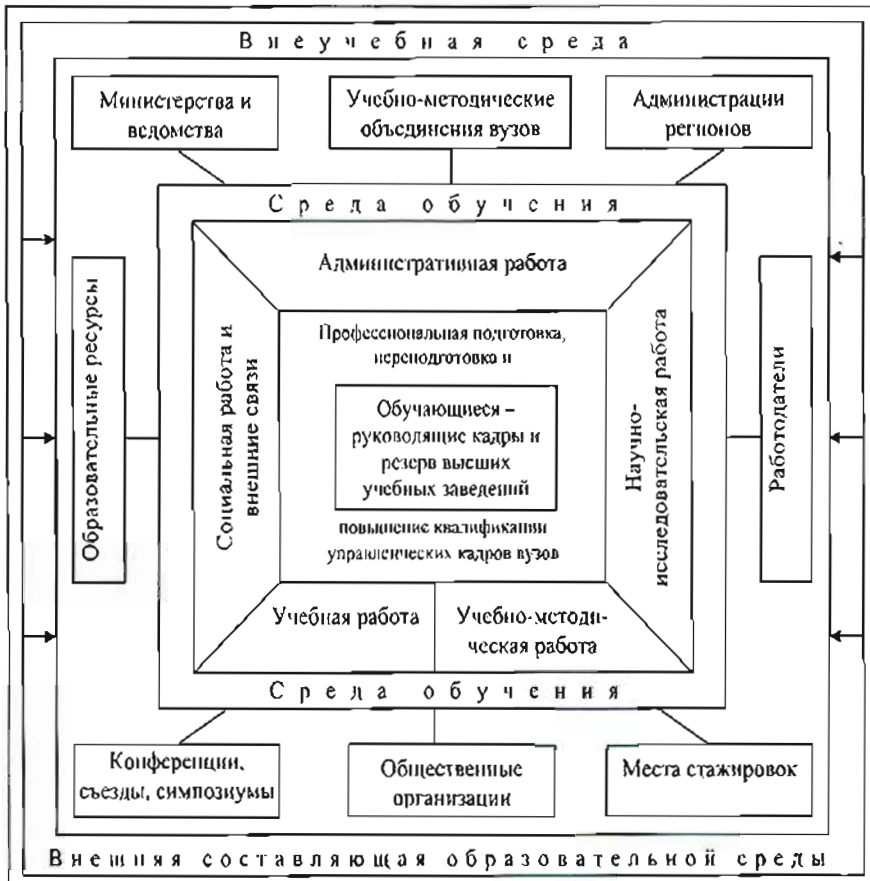


Рис. Модель открытой образовательной среды для создания и функционирования региональной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров высших учебных заведений

21 мая

1937 — под руководством Ивана Папанина начала работу первая дрейфующая экспедиция «Северный полюс».

Родились:

1792 — Гюстав Гаспар Кориолис, французский физик-механик, один из создателей теории динамики машин (умер в 1843).

1860 — Виллем Эйнтховен, голландский физиолог, основоположник электрокардиографии (умер в 1927).

1921 — Андрей Сахаров, советский физик, правозащитник и общественный деятель; отец советской водородной бомбы и лауреат Нобелевской премии мира (умер в 1989).

22 мая

1785 — в Москве прошла закладка Дома Пашкова, в котором ныне располагается Российская государственная библиотека.

1849 — Авраам Линкольн получил патент на конструкцию плавучего сухого дока. Это первый и единственный случай в истории, когда обладателем патента за изобретение стал президент США.

1892 — доктор Вашингтон Шеффилд изобрел тюбик для зубной пасты.

Родились:

1783 — Уильям Стерджен, английский изобретатель, создатель электромагнита, коммутатора и гальванометра (умер в 1850).

1816 — Павел Зарубин, механик-самоучка; автор ряда изобретений и приборов для измерения площадей, глубин и скоростей (умер в 1886).

1914 — Николай Макаров, советский конструктор огнестрельного оружия, создатель знаменитого пистолета (умер в 1988).

1921 — Николай Яненко, советский математик и механик, автор ряда трудов по задачам математической физики и механике сплошной среды (умер в 1984).

23 мая

1592 — в Венеции инквизицией арестован итальянский философ Джордано Бруно, обвиненный в ереси.

нии управленческой квалификации и раздаточный материал.

Тренинг-семинар апробирован в Центре подготовки руководителей высшей школы (г. Пушкин, Санкт-Петербург), Российском уни-

верситете государственной службы (Санкт-Петербург), Нижегородском коммерческом институте, Кемеровском государственном сельскохозяйственном институте, Пензенском государственном уни-

верситете государственной службы (Санкт-Петербург), Нижегородском коммерческом институте, Кемеровском государственном сельскохозяйственном институте, Пензенском государственном уни-

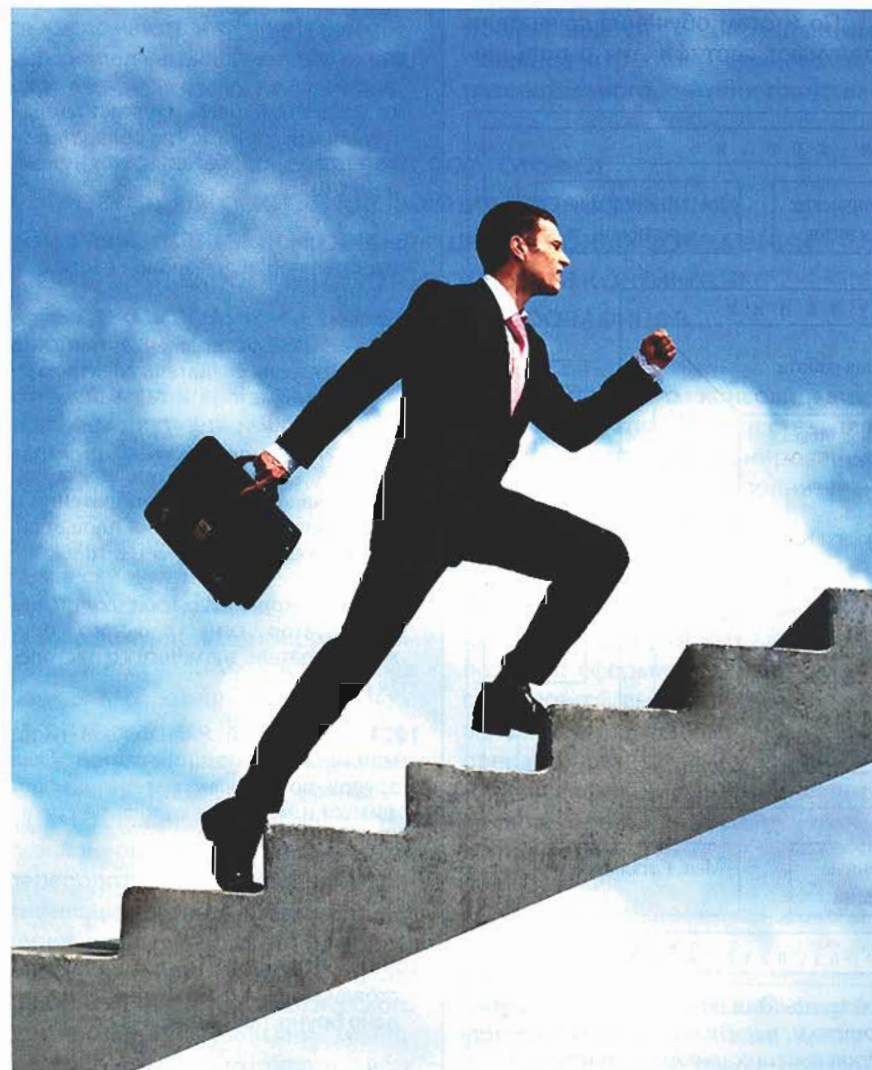
верситете государственной службы (Санкт-Петербург), Нижегородском коммерческом институте, Кемеровском государственном сельскохозяйственном институте, Пензенском государственном уни-

...создание современной региональной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров высших учебных заведений должно стать одним из важнейших приоритетов развития российской системы высшего образования...

верситете дружбы народов (Москва), Академии повышения квалификации работников образования (Москва), в Ижевском и Казанском государственных технических университетах, в Самарском государственном университете, Северо-Западной

верситете архитектуры и строительства и других высших учебных заведениях.

Региональная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров высших учебных заведений может быть создана на уровне фе-



Литература

1. Резник С.Д. Менеджмент в высшем учебном заведении: на пути к профессиональному руководству // Университетское управление: практика и анализ. – 2009. – № 4.

2. Резник С.Д., Сазыкина О.А., Фомин Г.Б. Центр подготовки и переподготовки руководящих кадров высших учебных заведений: опыт работы и перспективы развития // Сб. материалов науч.-практ. конф. «Управление в социальных и экономических системах». – Пенза, 2009.

3. Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы / В.М. Филиппов и др. – 2-е изд. – М., 2006.

4. Ректоры вузов России: система и механизмы управления профессиональной карьерой / Аристер Н.И., Резник С.Д., Сазыкина О.А., Фомин Г.Б. и др. Под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза, 2009.

5. Подготовка и переподготовка управленческих кадров высших учебных заведений: Монография / Резник С.Д., Макарова С.Н., Сазыкина О.А., Фомин Г.Б. Под общ. ред. С.Д. Резника. – Пенза, 2010.

new

Фурсенко призвал вузы отказаться от непрофильных специальностей

Министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко призвал профильные российские вузы сосредоточиться на подготовке качественных специалистов, а не «распыляться» на обучение в тех областях, которые не являются для них основными. Однако он подчеркнул, что это ни в коем случае не относится к классическим университетам, сила которых заключается в многодисциплинарности. «Но когда вуз, который славится техническими достижениями и образованием в этой сфере, достаточно неожиданно и не очень мотивированно начинает готовить людей, исторически никакого отношения к нему не имеющих, это приводит к распылению сил и, по крайней мере, к отвлечению ряда преподавателей от основной деятельности», — указал А. Фурсенко. Министр подчеркнул, что необходимо реализовать поставленную президентом задачу, в первую очередь добиться от профильных вузов «полной ответственности за порученное дело и не допускать отвлечения на второстепенные вещи».

Напомним, президент России Дмитрий Медведев выступил с предложением запретить подготовку юристов и экономистов в непрофильных вузах даже на платной основе. При этом глава государства высказался за необходимость введения для студентов практики на производстве и в конструкторских бюро, которая до сих пор является необязательной.

new

Медведев признал бесподозрительность перехода на двухуровневую систему образования

Введение институтов магистратуры и бакалавриата не способствовало росту качества инженерного образования, заявил Президент России Дмитрий Медведев на совещании по подготовке инженерно-технических кадров для отечественной промышленности в Мытищах. Он привел мнение экспертов о том, что подготовка инженерных специалистов в России все еще ориентирована на

массовое промышленное производство 30–50-летней давности.

«Программы обучения, лабораторная работа, исследовательская база в большинстве вузов устарели и не отвечают задачам, которые предъявляются современными университетами и соответственно современными предприятиями», — сказал президент.

При этом глава государства подчеркнул, что за последнее время вместе с бизнесом удалось подтянуть эту базу, но в большинстве вузов программы требуют корректировки.

«Очевидно, что у выпускников мало производственного опыта. К тому же, разделение образования на магистратуру и бакалавриат пока не привело к ожидаемому повышению качества инженерного образования, а надежды на это были», — отметил президент.

По его словам, основная причина заключается в том числе в отсутствии эффективных связей между работодателями, предприятиями и университетами. «Мало используются инструменты частного государственного партнерства в профессиональном образовании. Нет понимания, какие специалисты требуются. Хотя я регулярно от министра требую, чтобы мы корректировали не только программы, но и общее количество выпускников... чтобы наша экономика получала тех, кто ей нужен, а не тех специалистов, которые являются модными, популярными», — сказал президент. В то же время, он отметил, что накоплена успешная практика рядом российских компаний, в том числе ЛУКОЙлом, РЖД, «Северсталью».

Вместе с тем, президент выделил и проблемы, в частности в отраслях ОПК, где существует целевой набор в вузы.

«Возникает вопрос, насколько эффективна такая система подготовки, какие еще возможны варианты, что нужно изменить в подготовке и стажировке выпускников», — сказал глава государства.

По его словам, одной из важнейших тем для обсуждения также являются закрепление на предприятиях талантливой молодежи и поощрение новаторства.

23 мая

1879 — Иван Тургенев получил звание доктора гражданского права в Оксфордском университете. Это первый русский писатель, удостоенный такой чести.

1934 — первый полет экспериментальной крылатой ракеты, спроектированной под руководством С.П. Королева.

1984 — врачи США выступили с заявлением о вреде пассивного курения.

Родились:

1707 — Карл Линней, шведский естествоиспытатель, врач и натуралист; создатель системы классификации растительного и животного мира (умер в 1778).

1908 — Джон Бардин, американский физик, изобретатель транзистора; единственный ученый, дважды удостоившийся Нобелевской премии в одной и той же номинации — физике (умер в 1991).

1930 — Виталий Вульф, искусствовед, литературовед, критик, теле- и радиоведущий (умер в 2011).

1951 — Анатолий Карпов, выдающийся шахматист, 12-й чемпион мира, президент Международной ассоциации фондов мира.

24 мая

1844 — телеграфом Морзе отправлено первое сообщение из Вашингтона в Балтимор.

1906 — в Новом Адмиралтействе Санкт-Петербурга в присутствии царя Николая II торжественно спущен на воду крейсер «Аврора».

1911 — в России осуществлен первый в мире поиск подлодки с аэронавтом.

1949 — пуск первой советской геофизической ракеты В-1А. Начало регулярных научных исследований верхних слоев атмосферы.

Родились:

1544 — Уильям Гильберт, английский придворный врач и физик, создатель первой теории магнитных явлений и автор термина «электрические явления» (умер в 1603).