

# «Только интеллектуальная конкурентоспособность может обеспечить развитие страны...»

Закончился учебный год, для кого-то ставший последним школьным годом. Казахстанские вузы ведут активную агитационную деятельность по привлечению в свои стены новых абитуриентов. Проблемы качества образования, повышения его конкурентоспособности и общая стратегия развития волнуют практически каждого казахстанца. О том, куда движется вектор отечественного образования редакции нашего журнала рассказал вице-министр образования и науки Республики Казахстан Серик Азтаевич Ирсадиев.



**Серик Азтаевич Ирсадиев,**  
вице-министр образования и науки Республики Казахстан

**Уважаемый Серик Азтаевич, поясните, пожалуйста, читателям нашего журнала ту стратегию развития образования в Казахстане, которая заложена в основу принятой Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы – каковы ее ключевые моменты?**

Новая Госпрограмма нацелена на повышение конкурентоспособности образования и развитие человеческого капитала. Этот документ определяет ключевые приоритеты развития образования на ближайшее десятилетие. Он задает направление дальнейшему развитию отрасли и во многом предопределяет ход будущего развития страны в целом.

В Госпрограмме учтены общие тенденции мирового развития: ускорение темпов развития общества; подготовка людей к жизни в быстро меняющихся условиях; переход к постиндустриальному, информационному обществу; сокращение сферы некавалифицированного труда; рост значения человеческого капитала, который в развитых странах составляет до 70% национального богатства.

В целом Госпрограмма разделена по направлениям и охватывает все уровни образования.

Самыми основными показателями являются: повышение престижа профессии педагога; 100%-ный охват дошкольным обучением и воспитанием; переход на 12-летнее школьное образование; создание профессиональных стандартов и национальной квалификационной системы; вхождение казахстанских университетов в мировые рейтинги; новая инновационная политика и другие актуальные для нашей сферы аспекты.

В итоге от реализации этой Госпрограммы:

- **Родители** получают возможность свободного доступа к дошкольному воспитанию и обучению для своих детей, качественному среднему образованию ребенка и дистанционному информационному оповещению о его успехах, получения консультаций в вопросах воспитания ребенка в домашних условиях.

- **Педагоги** будут обеспечены системой карьерного роста, обучением на протяжении всей деятельности, в том числе за рубежом, и развитием профессиональной компетентности. Новая система оплаты труда педагогических работников обеспечит их достойной заработной платой. Уже с 1 сентября за квалификационную категорию учителя и мастера организаций технического и профессионального образования будут получать доплату до 100% от базового должностного оклада. Повысится престиж профессии учителя.

- **Обучающиеся** будут иметь доступ к качественному образованию для всех, к лучшим образовательным ресурсам и технологиям, возможность развития коммуникативной и профессиональной компетентности.

В целом для государства будет обеспечено повышение конкурентоспособности человеческого капитала, улучшение показателей международных рейтингов, привлекательность казахстанской системы образования для иностранцев, устойчивый рост экономики и интеллектуального потенциала страны.

**В ГПРО указано, что «образование необходимо понимать как экономические инвестиции, а не просто как затраты на социальные нужды». Такая позиция обусловлена общими тенденциями глобализации, происходящими в мире?**

Многие развитые страны, такие как Сингапур, Малайзия, Южная Корея, Япония в свое время сделали ставку на инвестиции в человеческий капитал, в развитие образования. И это позволило им создать образцы «экономики знаний». Поэтому важным направлением развития Казахстана является инвестирование в образование, навыки и способности населения. На это не раз указывал Президент нашей страны Нурсултан Абишевич Назарбаев.



Инвестиции в человека являются самой надежной гарантией процветания страны, так как это – инвестиции в будущее. Образование служит гарантией, в том числе и экономического процветания Казахстана, где будут развиты высокие и малозатратные технологии, развиваться наука, работать высококвалифицированные специалисты, где главная ценность общества – гражданин Республики Казахстан.

Исследования доказывают, что вложение инвестиций в образование дает существенную прибыль стране. Только интеллектуальная конкурентоспособность может обеспечить развитие страны.

**В ГПРО сказано, что совершенствование системы образования играет важную роль в том, чтобы Казахстан вошел в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Для решения новых задач принят ряд нормативных актов и программных документов: Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы, Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы. Расскажите, пожалуйста, о результатах реализации этих программ в свете общей стратегии ГПРО.**

Те программные документы, о которых вы говорите, уже не действуют. Реализация Госпрограммы развития образования РК на 2005-2010 годы завершена, а Госпрограмма развития технического и профессионального образования в РК на 2008-2012 годы – поставлена на утрату и получила свое отражение в новой Госпрограмме развития образования.

Главной целью **Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы** являлась, в первую очередь, модернизация национальной образовательной системы. Основные задачи, поставленные в программе, практически выполнены. Была подготовлена платформа для старта новой, уникальной по перспективам и содержанию Госпрограммы.

Структура образования приведена в соответствие с европейскими нормами. Принят Закон РК «Об образовании» в новой редакции. Создана национальная система оценки качества образования, для чего была образована необходимая инфраструктура.

Результаты реализации позволяют отметить значительный прогресс на каждом уровне сферы образования.

В дошкольном воспитании и обучении впервые введен госзаказ на дошкольное воспитание. Охват детей дошкольным образованием возрос на 18,4%, если в 2005 году охват составлял 23,2%, то в 2010 году он был равен 41,6%. Введена обязательная предшкольная подготовка.

В среднем образовании на 56% сокращен дефицит ученических мест. В 28 школах ликвидированы трехсменные занятия.

Активизирована работа по формированию интеллектуального потенциала. Функционируют 105 организаций по выявлению и поддержке одаренных детей. В 33-х школах ведется обучение на трех языках, в 32-х школах внедрено раннее изучение английского языка. Функционируют 6 интеллектуальных школ первого Президента РК.

Все школы полностью компьютеризованы, более чем в два раза возрос объем доступа школ к Интернету.

Впервые в 2007 году Казахстан принял участие в международном сравнительном исследовании образовательных достижений учащихся TIMSS. Результаты признаны зарубежными экспертами очень высокими.

В области технического и профессионального образования внедрена система НОК – независимая оценка уровня профессиональной квалификации специалистов в соответствии с требованиями работодателей и рынка труда. Совместно с работодателями обновлено содержание, активизировалось международное сотрудничество в сфере ТипО.

В высшей школе реализованы основные принципы Болонской декларации. Осуществлен переход на трехступенчатую модель подготовки кадров: бакалавриат – магистратура – докторантура. Казахстан стал 47-м полноправным членом Европейской зоны высшего образования.

Отмечается динамичность интеграции с мировым образовательным пространством. Реализуются более 80 международных договоров в области образования и науки. По программе «Болашак» около 3000 человек обучаются в 27 странах мира.

Приняты меры по поддержке педагогов и студентов. Для педагогов введены пособия на оздоровление, денежные компенсации (25%) в сельской местности. Снижена педнагрузка в начальной школе с 20 до 18 часов.

Начиная с 2005 года размеры стипендий студентов вузов и учащихся колледжей увеличены в 4 раза, магистрантов – более 4 раз и докторантов – в 2 раза.

Таким образом, Госпрограмма положила начало формированию современной системы образования, отвечающей требованиям личности и общества, и послужила платформой для дальнейших отраслевых преобразований, которые будут осуществлены в рамках новой Госпрограммы.

Реализация же **Госпрограммы развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы** была направлена на модернизацию содержания, материально-технической базы, развитие инфраструкту-



ры технического и профессионального образования, обеспечение качества подготовки кадров.

В результате с участием работодателей и международных экспертов обновлено содержание по всем специальностям ТипО: образовательные стандарты, программы, учебная литература. Создан республиканский учебно-методический кабинет.

Местные исполнительные органы значительно больше стали уделять внимание ТипО. Активизировалось участие работодателей в вопросах подготовки кадров. Во всех регионах созданы региональные советы по развитию технического и профессионального образования. Заключено 16,8 тысяч договоров между учебными заведениями и предприятиями, 32 меморандума между Министерством, крупными компаниями и местными исполнительными органами. В результате представлено 97 тысяч рабочих мест для практики. Работодатели выплачивают 3000 стипендий, размещают заказ на обучение 5100 человек.

За два года сеть учебных заведений ТипО увеличилась на 127 единиц (на 14,2%) их стало 894.

Осуществлялись проекты со следующими международными организациями: Европейская Комиссия (по разработке профессиональных стандартов, отраслевых рамок квалификации, модульных программ), Европейский Фонд образования, Германское общество технического содействия (по разработке модульных программ на основе кооперативной формы профессионального обучения).

В г. Алматы созданы Центры по трудоустройству выпускников на базе 6 организаций ТипО. В учебных заведениях ТипО функционируют штабы по содействию дальнейшему трудоустройству выпускников, в состав которых входят работники учебных заведений и представители профильных предприятий. В результате трудоустройство выпускников учебных заведений ТипО составило 61,4% от общего количества выпускников.

Улучшается показатель качества НОК по годам (2009 – 65,1%, 2010 г. – 77,7% выпускников организаций ТипО, прошедших НОК с первого раза).

За 2008-2010 годы прошли повышение квалификации 16544 педагогических работников системы ТипО.

В целом, реализация Госпрограммы оказала свое воздействие на повышение престижности и привлекательности системы ТипО и в определенной мере послужила уменьшению дефицита кадров на рынке труда страны.

Дальнейшее развитие технического и профессионального образования будет осуществляться в рамках новой Госпрограммы развития образования, Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития РК на 2010-2015 годы, Дорожной карты – 2020.

**Большим шагом на пути к прогрессу явилось то, что создана Национальная система оценки качества образования. Расскажите о тех принципах, на которых она базируется, о тех критериях, которые заложены в ее основу, и о том, что изменится в связи с созданием данной системы.**

Да, в рамках Госпрограммы развития образования на 2005-2010 годы создана Национальная система оценки качества образования (НСОКО). За это время усовершенствованы старые и созданы новые механизмы НСОКО: лицензирование, аттестация, аккредитация, единое национальное тестирование, промежуточный государственный контроль, комплексное тестирование абитуриентов и др.

Основными ее задачами являются:

- осуществление институционального оценивания качества образования и внешней оценки учебных достижений обучающихся на всех его уровнях;
- проведение оценки деятельности учителей и преподавателей;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг организаций образования;
- сопоставительный мониторинг учебных достижений обучающихся в рамках международных исследований.

Основными же принципами НСОКО являются объективность, прозрачность, периодичность, преемственность, подотчетность, непрерывность развития.

В рамках НСОКО осуществляется внедрение и реализация оценки и мониторинга качества всех уровней образования, их систематическое усовершенствование и приведение в соответствие с международной практикой, а также установление рейтинга организаций образования на региональном и государственном уровнях.

В рамках новой Госпрограммы НСОКО будет совершенствоваться.

Оценка качества высшего образования будет осуществляться посредством аккредитации. Вузы будут проходить как национальную, так и международную аккредитацию, что существенно повысит качество подготовки специалистов.

Национальная система оценки качества обеспечит конкурентоспособность отечественной системы образования и специалистов страны на международном образовательном пространстве и рынке труда.

**Большое спасибо за беседу! ➔**

## АННОТАЦИЯ ○

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым вице-министрі Серік Әтайұлы Ырсалиевтің сұхбатында Қазақстан Республикасында Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасының негіздері туралы сөз болады: «Мемлекеттік бағдарламада қоғамның даму қарқынын күшейту; адамдарды тез өзгеріп жатқан өмірге бейімдеу; постиндустриалды, ақпараттық қоғамға көшу; біліктілігі аз еңбек саласын қысқарту; дамыған елдерде ұлттық байлықтың 70%-ын құрап отырған адам капиталының маңызын арттыру сияқты әлемдік дамудың жалпы үрдістері ескерілген». Сонымен қатар С.Ә. Ырсалиев білім беру сапасын бағалаудың Ұлттық жүйесі қандай ұстанымдарға иек артатыны, қандай критерийлер негіз болғаны, осы жүйе құрылған кезде қандай өзгерістер болатыны туралы да әңгімелеп берді.