

## Отчет по результатам анкетирования «Чистая сессия» 2019-2020

Центр менеджмента качества и аккредитации провел электронное анонимное анкетирование среди обучающихся во время сессии в декабре – январе 2019-2020 гг. на предмет улучшения организации проведения экзаменов, качества предоставляемых услуг и других направлений деятельности вуза. В анкетировании приняло участие 4490 абитуриента.

Распределение респондентов по языку заполнения анкет:

- русскоязычных – 80,5% (3616 чел.);
- на государственном языке — 19,5% (874 чел.).

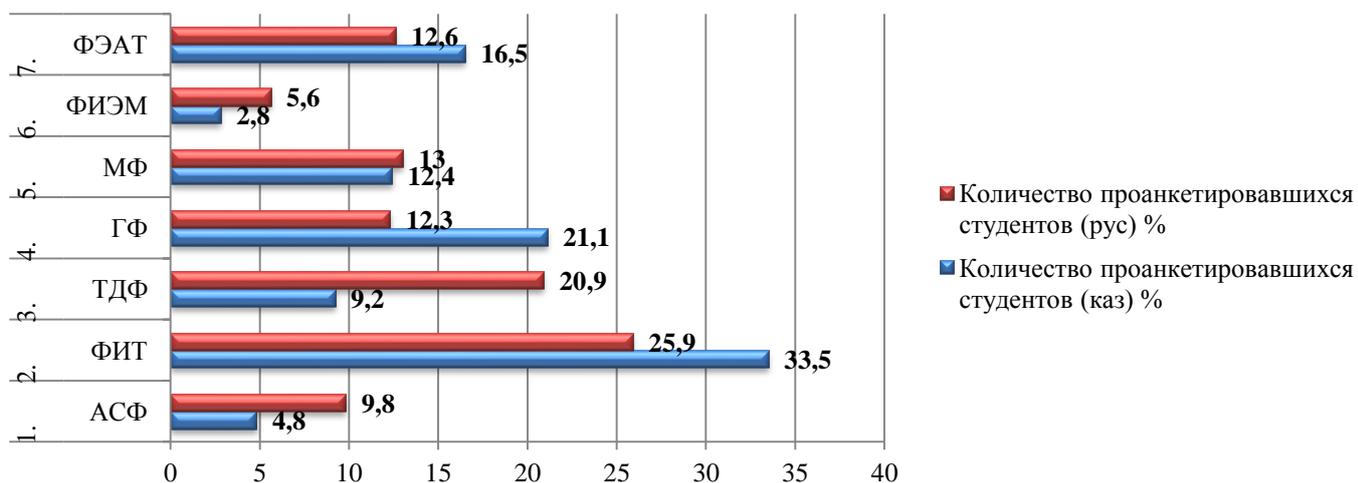
Обучающимся было предложено ответить на 20 вопросов, касающихся организации проведения экзаменов (анкета приведена в приложении А).

В отчете при формулировании выводов взята общая средняя оценка.

В процессе анкетирования получены следующие данные:

### Факультет

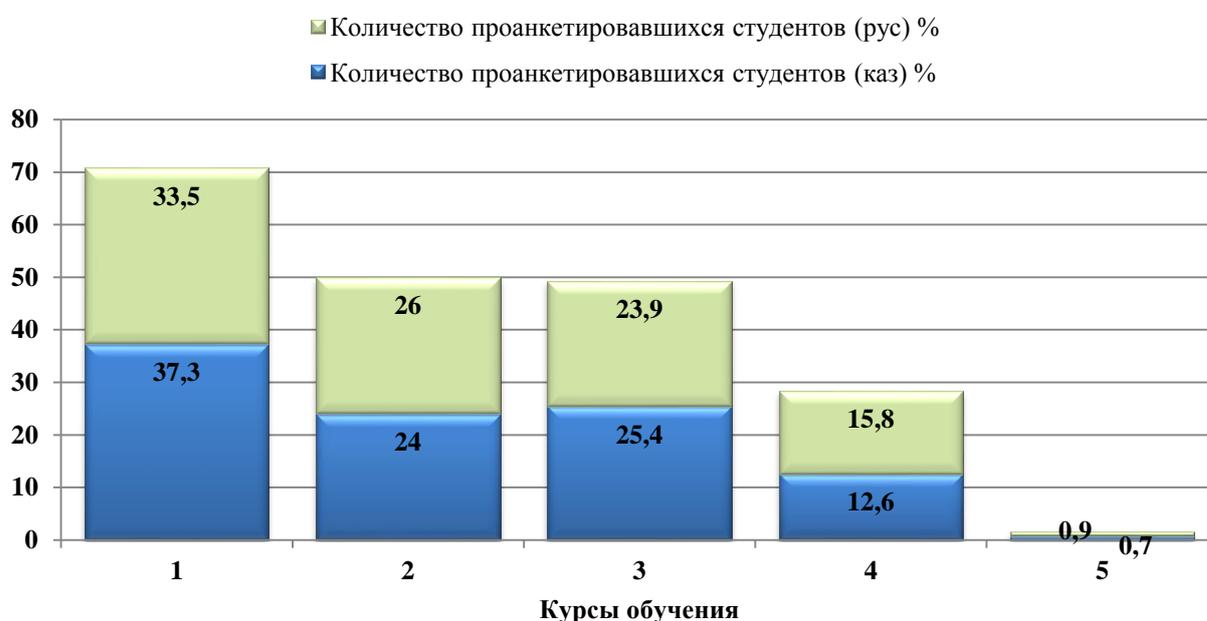
№	Факультеты	Количество проанкетировавшихся студентов (каз) %	Количество проанкетировавшихся студентов (рус) %
1.	АСФ	4,8%	9,8%
2.	ФИТ	33,5%	25,9%
3.	ТДФ	9,2%	20,9%
4.	ГФ	21,1%	12,3%
5.	МФ	12,4%	13%
6.	ФИЭМ	2,8%	5,6%
7.	ФЭАТ	16,5%	12,6%



Основной контингент респондентов – обучающиеся «Факультета информационных технологий» (59,4%) от общего числа анкетированных.

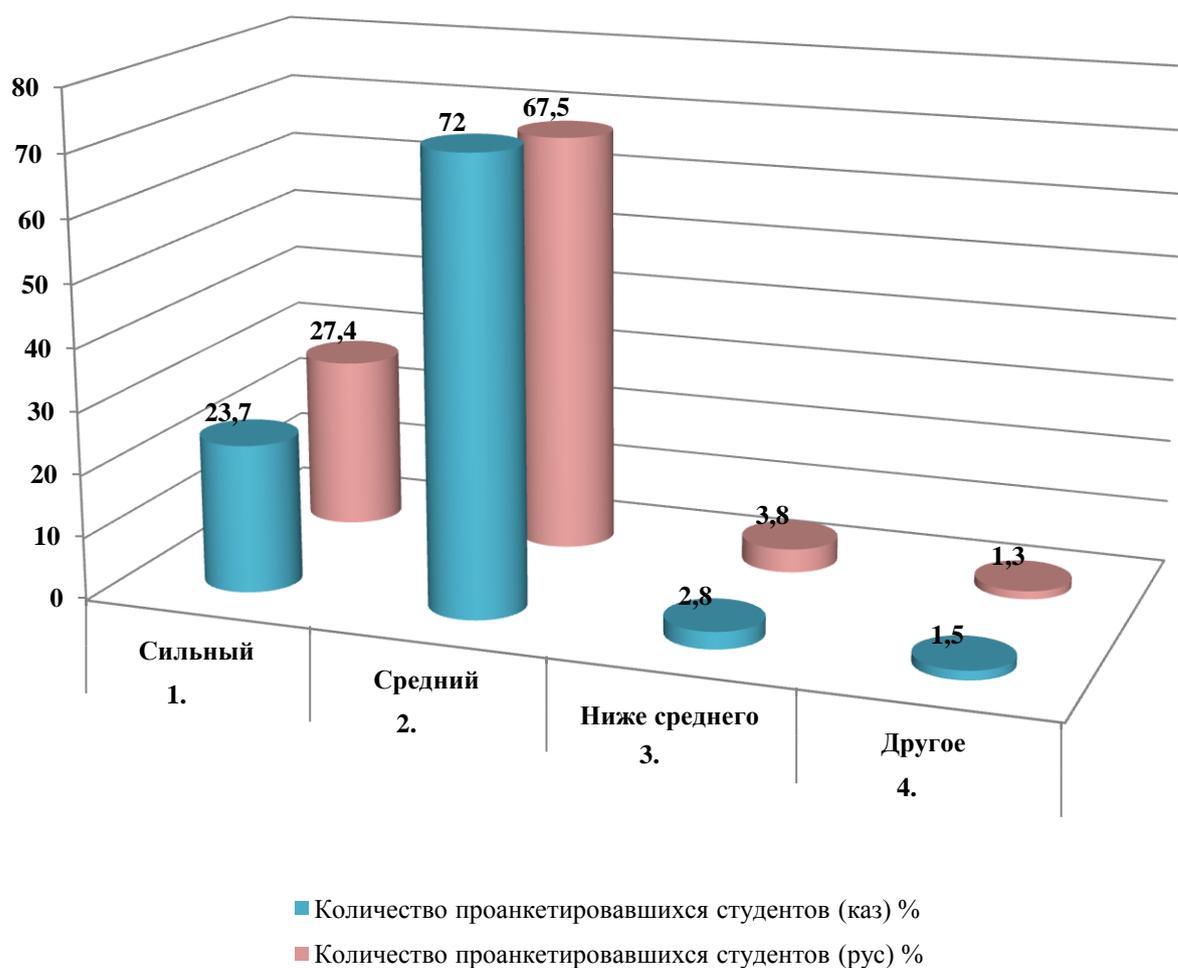
### Укажите курс обучения

№	Курс обучения	Количество проанкетированных студентов (каз) %	Количество проанкетированных студентов (рус) %
1.	1	37,3%	33,5%
2.	2	24%	26%
3.	3	25,4%	23,9%
4.	4	12,6%	15,8%
5.	5	0,7%	0,9%



Наибольшее количество участников анкетирования представлено студентами 1 курса (42% опрошенных) и 2 курса (31% опрошенных).

1 вопрос. К какой группе студентов вы себя относите по успеваемости?			
№	Варианты ответов	Количество проанкетированных студентов (каз) (870 отв.)	Количество проанкетированных студентов (рус) (3604 отв.)
1.	Сильный	23,7%	27,4%
2.	Средний	72%	67,5%
3.	Ниже среднего	2,8%	3,8%
4.	Другое	1,5%	1,3%



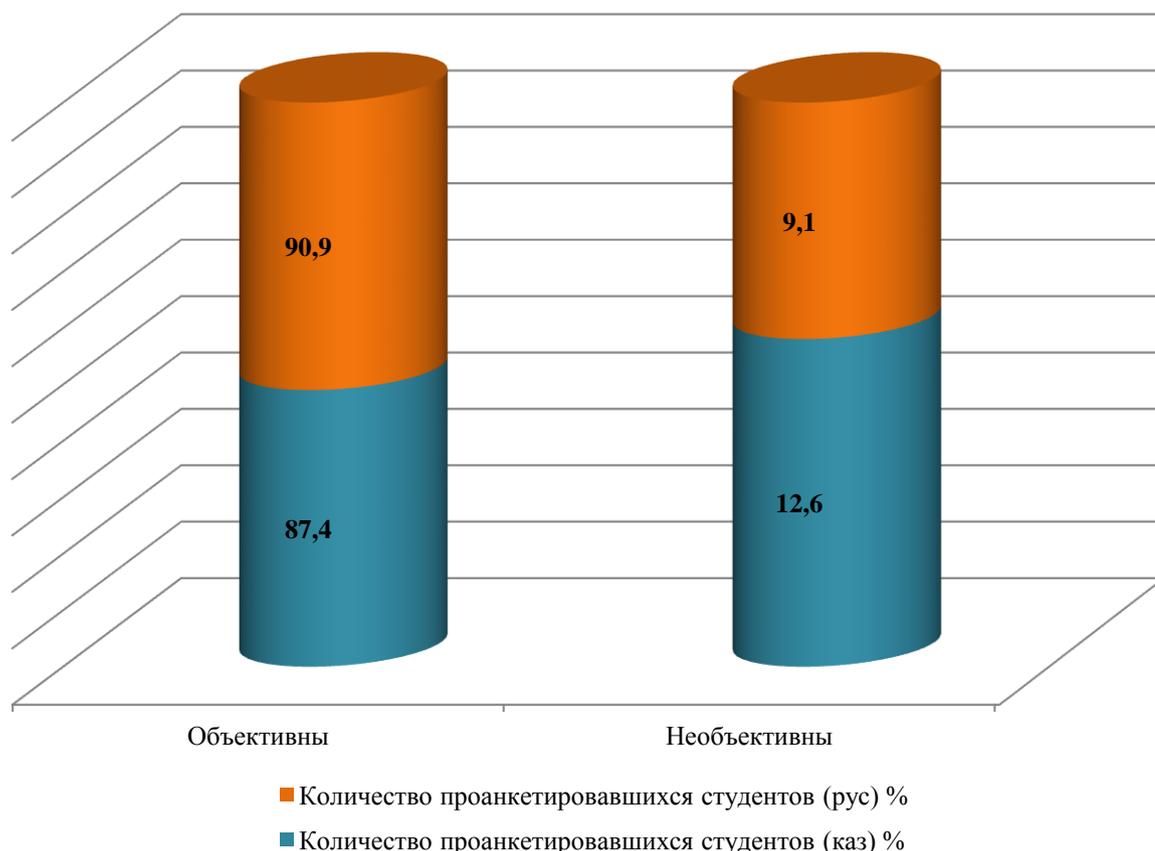
На вариант «другое» обучающиеся указали следующие варианты\*:

- Өте мықты
- Нашар
- Жақсы
- Смотря по какому предмету
- Ниже сильного
- Между "средний" и "сильный"
- Хотелось бы сильный, не хватает времени
- и не сильный, и не средний) больше среднего
- Я не сильно стараюсь

По мнению обучающихся при оценке своей успеваемости 25,5 % обучающихся оценивают себя сильноуспевающими, 69,7 % - среднеуспевающими, 3,3 % - ниже среднего и 1,5% респондентов выбрали ответ «другое».

\* Ответы обучающихся на вариант «другое» предоставлены в оригинале. Орфография и пунктуация автора сохранены

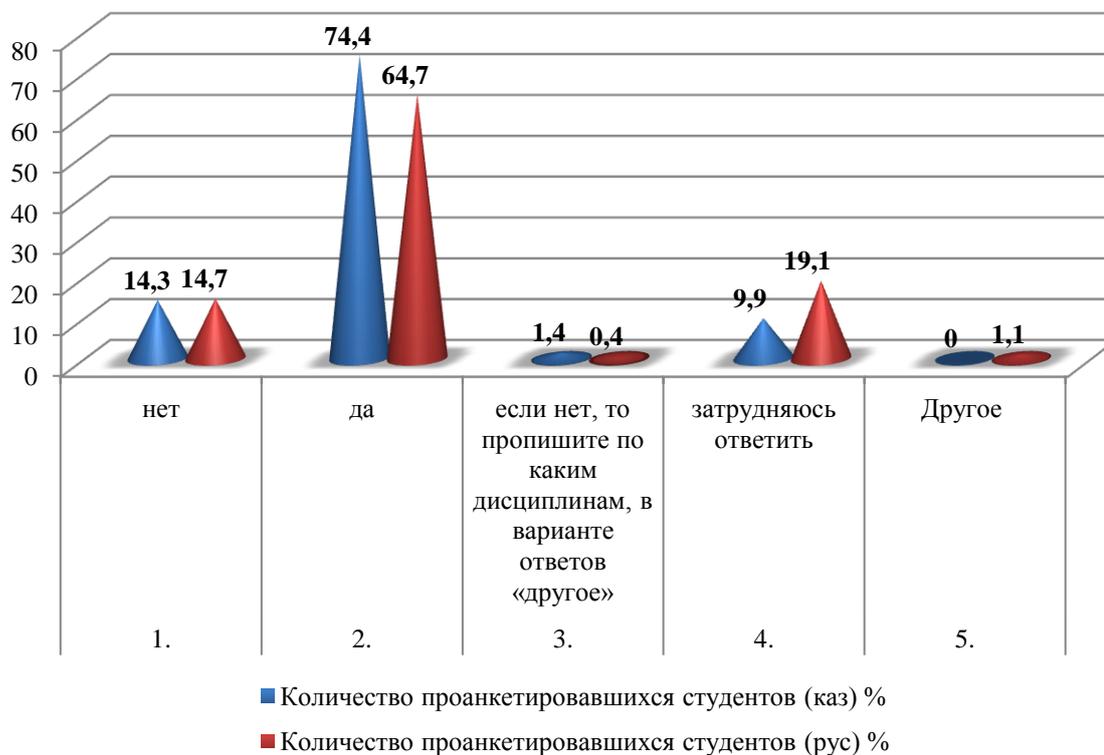
<b>2 вопрос. Как Вы считаете, насколько объективны оценки на сессии в университете?</b>			
<b>№</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество проанкетировавшихся студентов (каз)</b>	<b>Количество проанкетировавшихся студентов (рус)</b>
1.	<b>Объективны</b>	87,4%	90,9 %
2.	<b>Необъективны</b>	12,6%	9,1%



Однозначность оценок (более 89% ответов), данных обучающимися, свидетельствует об объективности оценок на сессии .

<b>3 вопрос. По всем ли дисциплинам вас готовят одинаково хорошо?</b>			
<b>№</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество проанкетировавшихся студентов (каз) (868 отв.)</b>	<b>Количество проанкетировавшихся студентов (рус) (3574 отв.)</b>
1.	<b>нет</b>	14,3%	14,7%
2.	<b>да</b>	74,4%	64,7%
3.	<b>если нет, то пропишите по каким дисциплинам, в варианте ответов</b>	1,4%	0,4 %

	<b>«другое»</b>		
4.	<b>затрудняюсь ответить</b>	9,9%	19,1%
5.	<b>Другое</b>	0	1,1 %



На вариант «другое» обучающиеся указали следующие варианты\*:

- Таможенное дело. Ернур Е.Ж. Не выполняет свою работу. Не способен вести лекции, так как не знает материал и просто считывает с презентации (очень плохо читает)
- Математика, английский
- Статистика
- Объектно-ориентированное программирование
- Высшая математика
- Казахский язык
- Везде свой подход
- Допустим взять иностранный язык (английский). У меня с ним проблемы, язык не даётся. Я объясняю это преподавателю, но он не идёт на уступки. После колледжа вспомнить школьный курс очень тяжело
- Не справедливо оценивают
- хорошо готовят по спец предметам, Современная история Казахстана, Основы экономики, иностранный язык, экология, математика, казахский язык. По остальным предметам бессмысленно надо зарабатывать баллы, не получая нужных знаний.

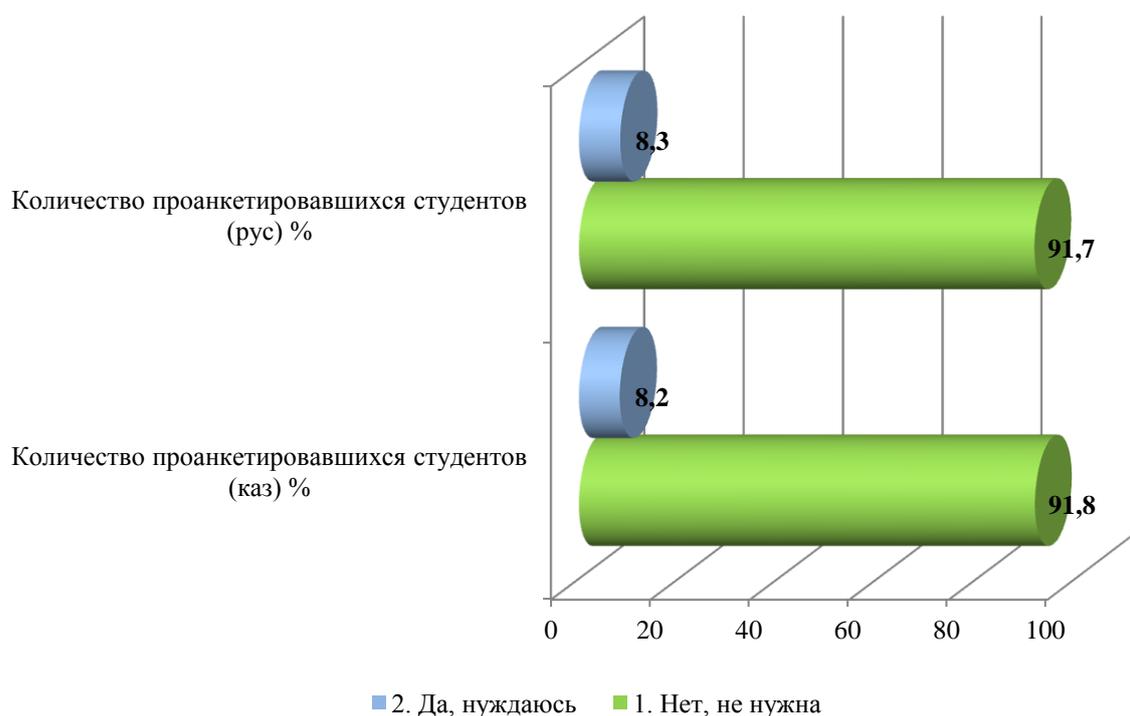
\* Ответы обучающихся на вариант «другое» предоставлены в оригинале. Орфография и пунктуация автора сохранены

- Тематика не соответствует дисциплине
- Математика
- Научно-исследовательский работа магистранта
- геолого-экономическая оценка и подсчет запасов в этом семестре. ещё много за прошедшие
- По предметам проектирования
- Дисциплина жизни
- по программам 3D проектирования, нет определенного отлично знающего преподавателя

Подготовка по всем дисциплинам является основной частью процесса, поэтому на данный вопрос, 69,5 % обучающиеся ответили, что по всем дисциплинам готовят одинаково хорошо, 14,5 % утверждают обратное, 14,5% затрудняются с ответом, 1,1 % обучающиеся выбрали ответ «другое» и поделились своими отзывами.

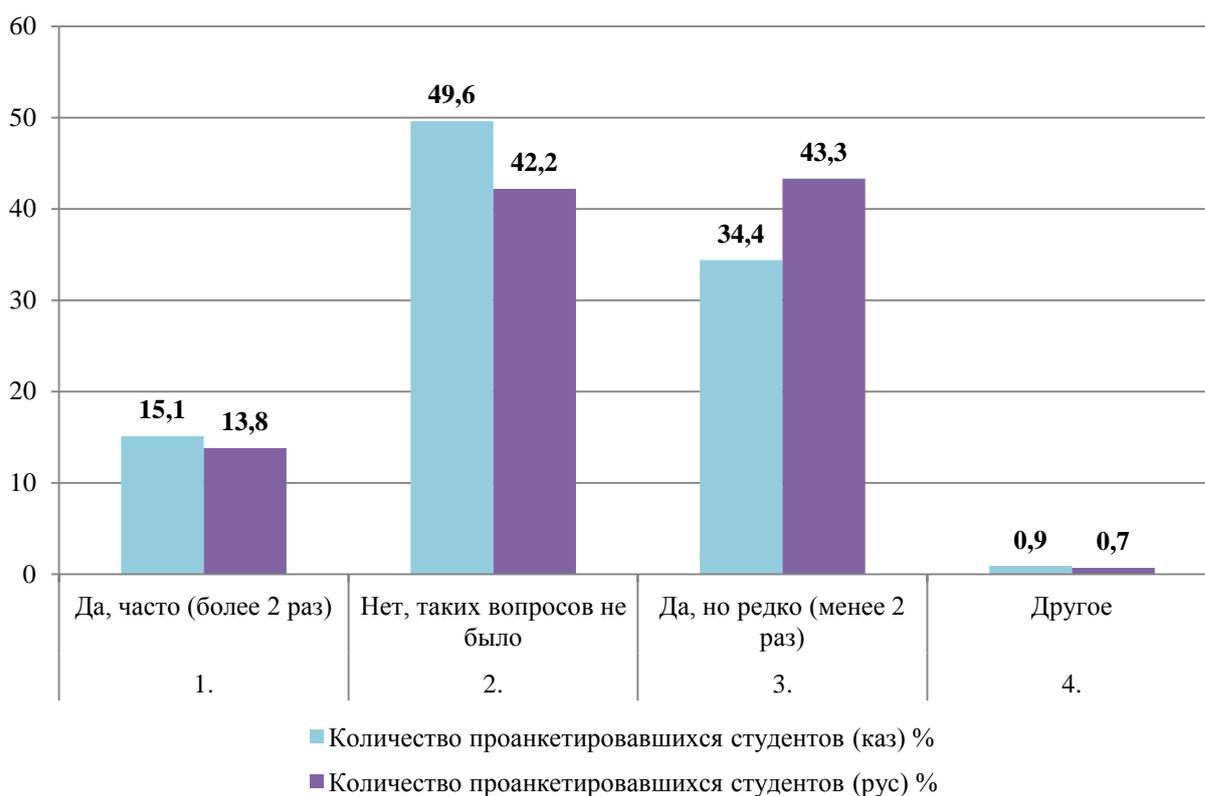
По вышеперечисленным отзывам обучающихся, следует обратить внимание на подготовку по следующим дисциплинам: высшая математика, иностранный язык, так же по программам 3D проектирования.

<b>4 вопрос. Нужна ли вам помощь психолога перед сдачей экзаменов?</b>			
<b>№</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество проанкетированных студентов (каз)</b>	<b>Количество проанкетированных студентов (рус)</b>
1.	<b>Нет, не нужна</b>	91,8%	91,7%
2.	<b>Да, нуждаюсь</b>	8,2%	8,3%



По данным, можно увидеть что, обучающиеся практически не нуждаются в помощи психолога – 91,7 %. Но обучающиеся на казахс необходимы курса психолога для ППС, для того чтобы не

<b>5 вопрос. Часто ли встречаются незнакомые вопросы на экзамене, которых не было в пройденных материалах?</b>			
<b>№</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество проанкетированных студентов (каз) (850 отв.)</b>	<b>Количество проанкетированных студентов (рус) (3550 отв.)</b>
1.	<b>Да, часто (более 2 раз)</b>	15,1%	13,8%
2.	<b>Нет, таких вопросов не было</b>	49,6%	42,2%
3.	<b>Да, но редко (менее 2 раз)</b>	34,4%	43,3%
4.	<b>Другое</b>	0,9%	0,7%



На вариант «другое» обучающиеся указали следующие варианты\*:

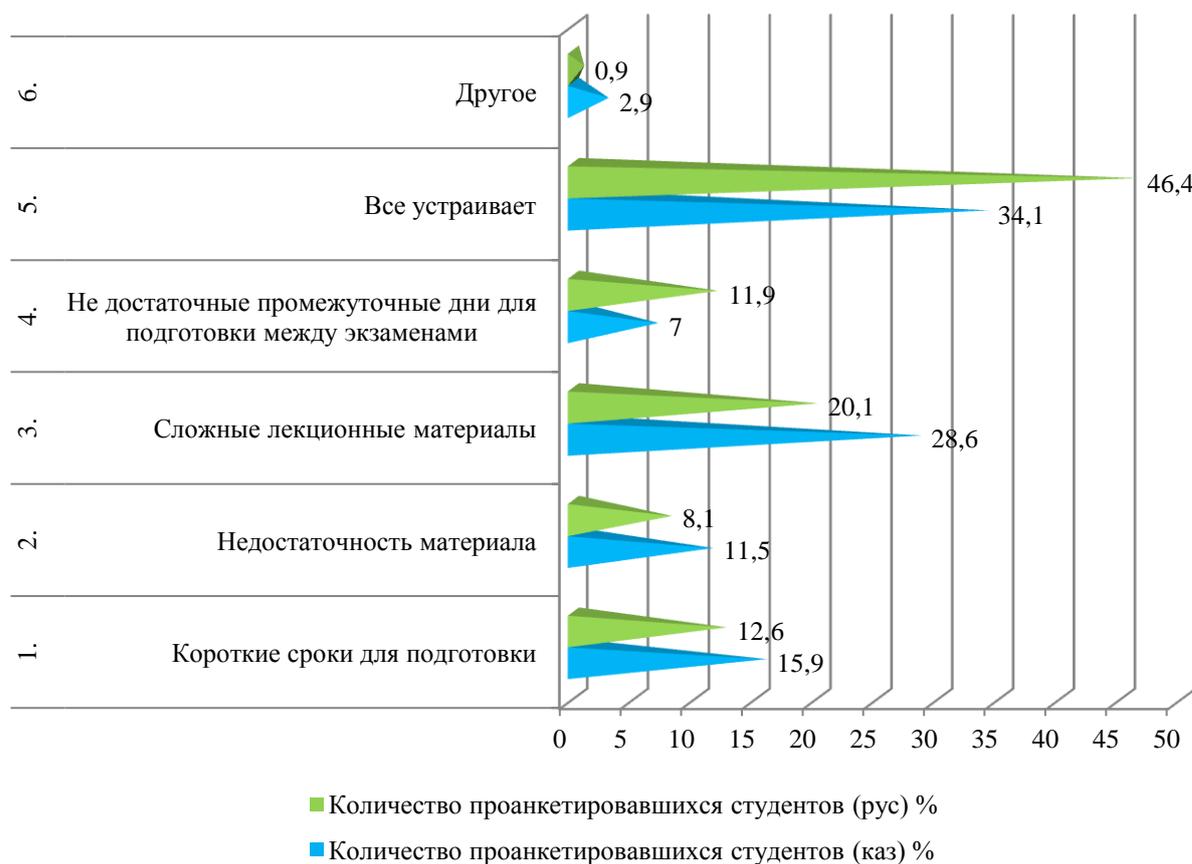
- Болған емес
- Билмим

\* Ответы обучающихся на вариант «другое» предоставлены в оригинале. Орфография и пунктуация автора сохранены

- Иа
- Сессия бірінші рет болалы
- Еще не сдавал сессию
- Не знаю
- Я еще не видела вопросов
- Не помню
- Это будет моя первая сессия, откуда я могу знать
- редко такое бывает, поскольку возможно необходимо изучить какой-либо материал вне учебной программы университет
- Затрудняюсь ответить
- В университете пока что не сдавал экзамен я студент 1 курса
- Не было экзаменов еще
- Бывает

О содержании незнакомых вопросов в билетах 38,8% ответили, что сталкивались менее 2 раз за все время, этот показатель указывает на необходимость обращения внимания на составление экзаменационных вопросов. 14,4 % более 2 раз обнаруживали незнакомые вопросы в своих билетах, 45,9% вообще не сталкивались с такой проблемой. Положительным моментом является то, что среди вариантов ответов «другое» преобладает количество обучающихся, выбравших «нет, таких вопросов не было».

<b>6 вопрос. Что Вас не устраивает при подготовке к экзаменам?</b>			
<b>№</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество проанкетированных студентов (каз) (832 отв.)</b>	<b>Количество проанкетированных студентов (рус) (3548 отв.)</b>
1.	<b>Короткие сроки для подготовки</b>	15,9%	12,6%
2.	<b>Недостаточность материала</b>	11,5%	8,1%
3.	<b>Сложные лекционные материалы</b>	28,6%	20,1%
4.	<b>Не достаточные промежуточные дни для подготовки между экзаменами</b>	7%	11,9%
5.	<b>Все устраивает</b>	34,1%	46,4%
6.	<b>Другое</b>	2,9%	0,9%



На вариант «**другое**» обучающиеся указали следующие варианты\*:

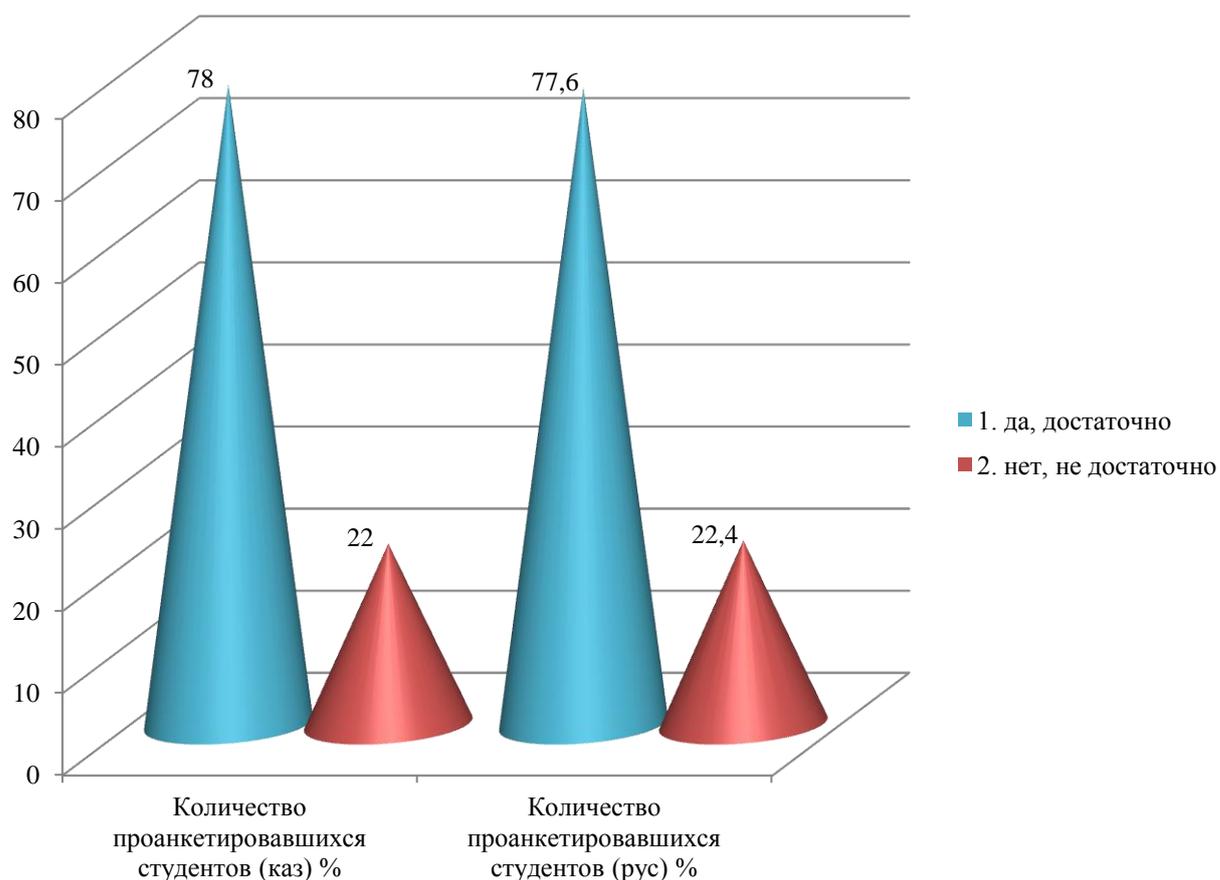
- Кедергі жоқ
- Жеткілікті
- Қанағаттандырады
- Ештеңе
- Барлығы жақсы
- Қанағаттанамын
- Қанағаттандырады
- Сессияны сразу тапсырып тастау яғни бирнен кейин екіншисин 6 экзамен 6 кунде болса
- Не готовлюсь
- Препоод не ходит на занятия
- Все не устраивает
- Экзаменов еще не было
- Сами экзамены не устраивают
- Короткие сроки для подготовки, много вопросов
- Лень в себе

\* Ответы обучающихся на вариант «другое» предоставлены в оригинале. Орфография и пунктуация автора сохранены

- Очень большое количество вопросов на 1 экзамен в один день (комплексный)
- Большинство предметов вообще не проводится. Кафедра скатилась на полное дно
- мало лекционных часов
- Не все одинаково понимают материал, слишком быстро проходим, чтобы уложиться в учебный план
- Отсутствие автоматов
- Несоответствие вопросов и пройденного материала.
- Без ответственность преподавателей, либо не умение объяснять материал. Нет интереса слушать сухой материал

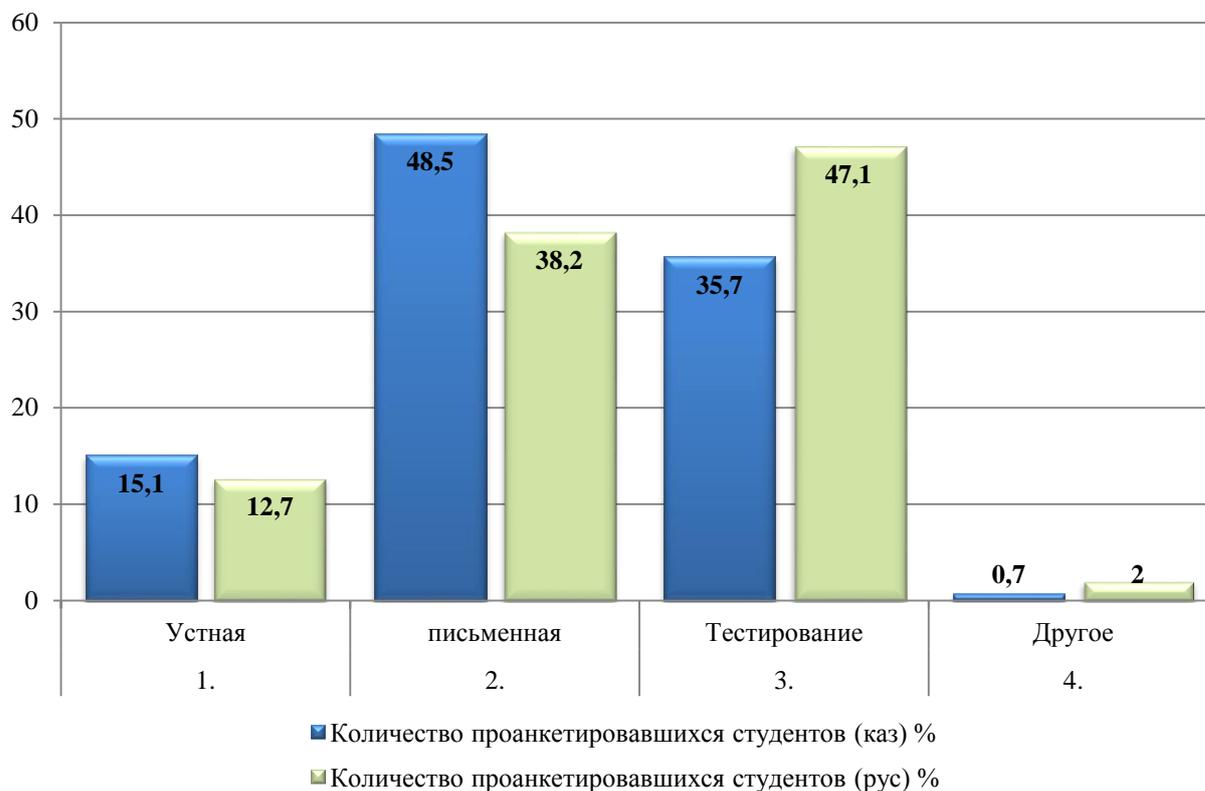
Из диаграммы можно увидеть, что обучающихся при подготовке к экзаменам больше всего не устраивает «Сложные лекционные материалы» – 24,3 %, «Короткие сроки для подготовки» - 14,2 %, но несмотря на это, в комментариях пишут ответы тяготящие к обратному. Для исключения таких ошибок преподаватель должен ознакомить обучающихся с силлабусом, где прописаны все необходимые основные характеристики дисциплины.

<b>7 вопрос. Достаточно ли Вам времени для ответа на вопросы во время экзаменов?</b>			
<b>№</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество проанкетированных студентов (каз)</b>	<b>Количество проанкетированных студентов (рус)</b>
1.	<b>да, достаточно</b>	78%	77,6%
2.	<b>нет, не достаточно</b>	22%	22,4%



О достаточности времени во время экзаменов для большей половины обучающихся - 77,8 % является удовлетворительным, а для меньшинства – 22,2 % кажется малым для полной подготовки на экзамены.

<b>8 вопрос. Какая форма экзаменов объективно бы оценила ваше знание</b>			
<b>№</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество проанкетировавшихся студентов (каз) (862 отв.)</b>	<b>Количество проанкетировавшихся студентов (рус) (3582 отв.)</b>
1.	<b>Устная</b>	15,1%	12,7%
2.	<b>письменная</b>	48,5%	38,2%
3.	<b>Тестирование</b>	35,7%	47,1%
4.	<b>Другое</b>	0,7%	2%



На вариант «другое» обучающиеся указали следующие варианты\*:

- Барлығы
- Проект
- Бәрі болады
- Әр сабақтан әр түрлі
- Все
- устная и письменная форма одновременно. Сдача теоретического материала устно, практического письменно
- устная, но я хочу писать тесты
- без разницы
- Комбинированная
- 3 или 2 в зависимости преподаватели
- Устная, с 10 минутной подготовкой
- Все варианты лучше оценивают знания студента
- Всё выше перечисленное
- все перечисленное
- Все ,кроме устного
- Затрудняюсь ответить
- Автоматическая
- Все 3 варианта
- Без разницы
- Письменное и тестирование
- Каждая по своему объективна

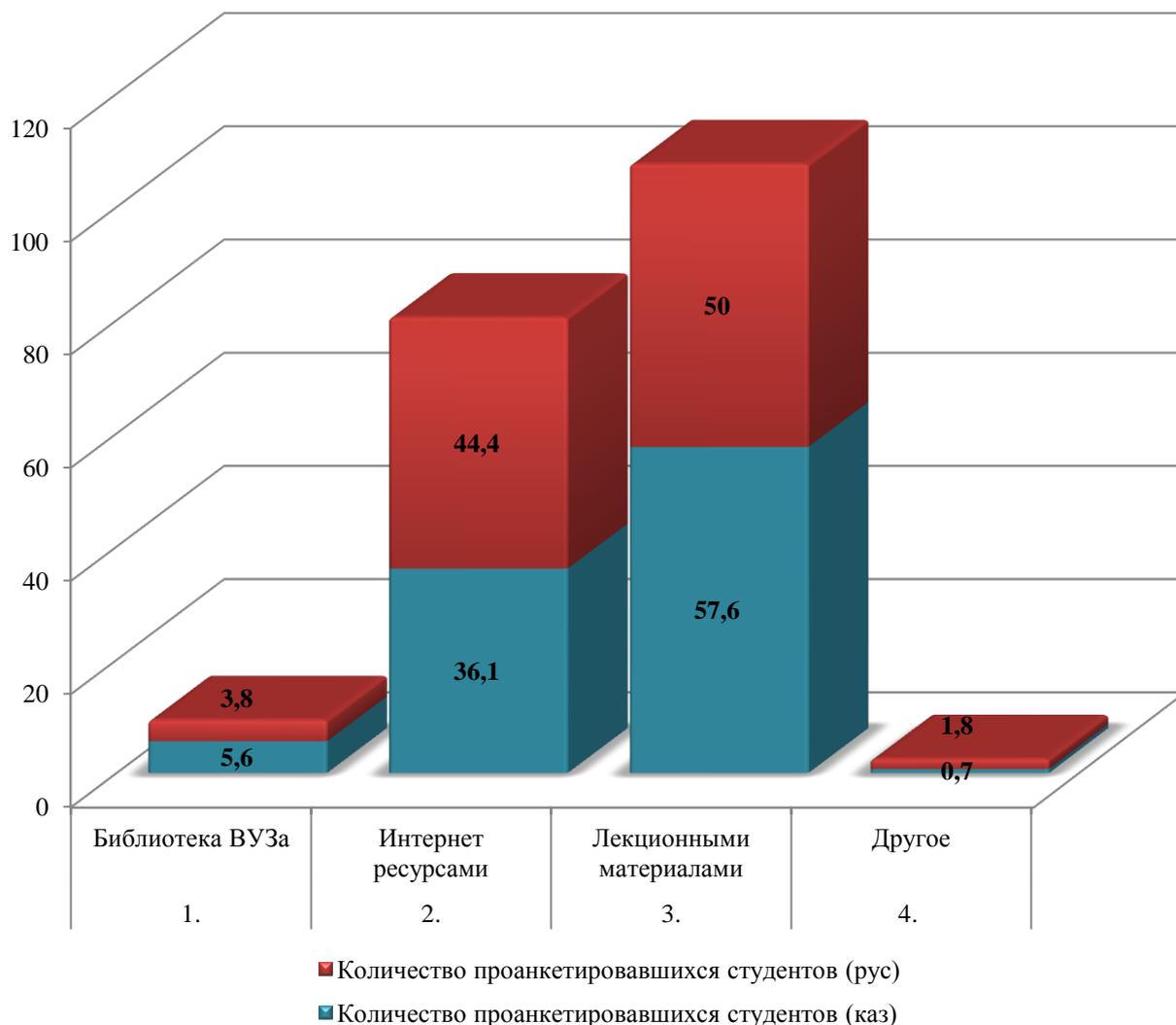
\* Ответы обучающихся на вариант «другое» предоставлены в оригинале. Орфография и пунктуация автора сохранены

- Писменно-устная
- Устно-письменная
- Та где был бы автомат
- Устная/письменная
- Писменное и тестирование
- Электронное тестирование на сайте
- Любая
- Любое
- По-разному
- Комбинированная

Удовлетворенность формами проведения экзаменов составляет: 13,9 % - устная, 41,4 % - тестирование, 43,35 % - письменная форма. Большинство ответов было получено на варианте «**письменная форма**» экзаменов.

По перечисленным ответам на «**другое**», можно сделать акцент на то, что более половины ответов состоит из варианта «**все выше перечисленное**» - 9 чел., «**устно-письменная**» - 4 чел. Судя по ответам, необходимо пересмотреть анкету, дополнить ряд вариантов ответов, ответами «**все перечисленное**», «**комбинированное**» чтобы студенты могли выбрать этот ответ, не перечисляя в варианте «**другое**».

<b>9 вопрос. Чем вы в большей степени руководствуетесь во время подготовки к экзаменам:</b>			
<b>№</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество проанкетировавшихся студентов (каз) (858 отв.)</b>	<b>Количество проанкетировавшихся студентов (рус) (3580 отв.)</b>
1.	<b>Библиотека ВУЗа</b>	5,6 %	3,8%
2.	<b>Интернет ресурсами</b>	36,1%	44,4%
3.	<b>Лекционными материалами</b>	57,6%	50%
4.	<b>Другое</b>	0,7%	1,8%



На вариант «**другое**» обучающиеся указали следующие варианты\* :

- 3 жауапты да
- Интернет комегмен дәріс материалдарына жүгінем
- Интернет-ресурстары мен дәріс материалдары.
- Интернет ресурсы и лекционные материалы
- Всем способоб что можно добыть знание.
- Свои книжки
- Свободой
- Барлығын қолданамын
- Все вместе
- И то, и другое
- Все что есть
- Со всеми выше перечисленным
- Лекционный материал и библиотека ун-та
- Интернет и лекционными
- не готовлюсь
- Интернет ресурсы , лекции
- И лекционными материялами и интернет ресурсами

\* Ответы обучающихся на вариант «другое» предоставлены в оригинале. Орфография и пунктуация автора сохранены

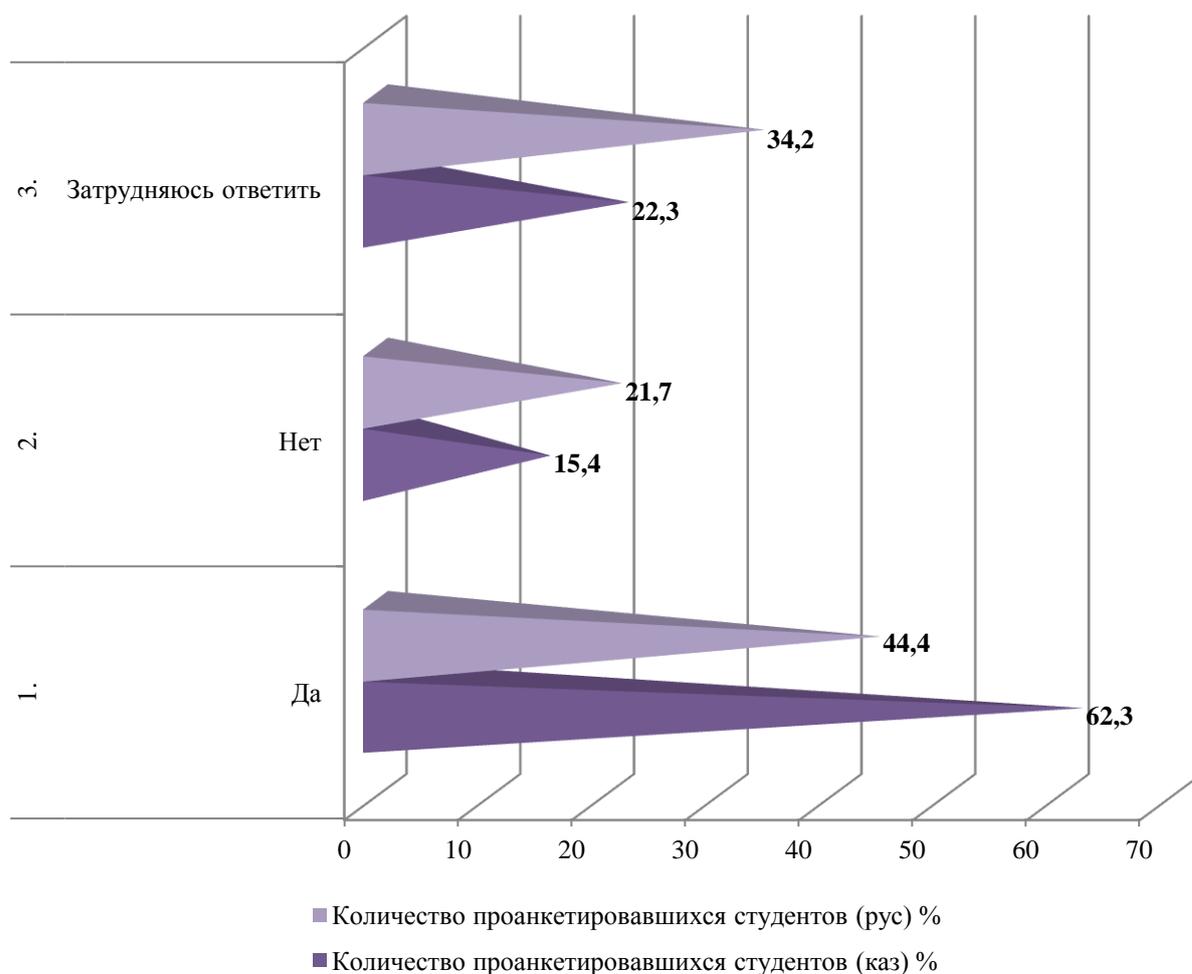
- Всё вышеперечисленное
- Всем выше перечисленным
- Всем что найду
- Все вышеперечисленное
- Всем
- Практикой
- Все вышеперечисленное
- Не готовлюсь
- Все вышеперечисленное
- Молитвы и надежду что бог поможет
- Силой
- Интернет ресурсы/лекционные материалы/библиотека
- Всем вышеперечисленным
- я не готовлюсь к экзаменам, руководствуюсь знаниями полученными в колледже, университете, на практике!.

Количество респондентов использующих библиотеку при подготовки к экзаменам составляет 4,7 %, это говорит о том, что большинство обучающихся при подготовке к экзаменам руководствуются интернет ресурсами (40,2 %) и лекционными материалами (53,8 %).

Анализируя вариант ответов «другое», выяснилось, что обучающиеся в большей степени руководствуются всеми перечисленными вариантами ответов.

Сегодня обучающиеся действительно предпочитают пользоваться интернетом при подготовке различных учебных работ и не всегда понимают, зачем посещать библиотеки и чем они могут быть полезны в настоящий момент. Следует заинтересовать обучающихся в использовании библиотечных ресурсов.

<b>10 вопрос. Вопрос для тех, кто выбрал в предыдущем вопросе вариант ответа «библиотека университета». Другие переходят к заполнению следующего вопроса. Находите ли в библиотеке университета литературу, необходимую именно для подготовки к экзаменам?</b>			
<b>№</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество проанкетированных студентов (каз)</b>	<b>Количество проанкетированных студентов (рус)</b>
1.	<b>Да</b>	62,3%	44,4%
2.	<b>Нет</b>	15,4%	21,7%
3.	<b>Затрудняюсь ответить</b>	22,3%	34,2%



53,3 % обучающиеся находят в библиотеке ресурсы, которые необходимы для подготовки к экзаменам, однако 18,5 % указали что не находят необходимую литературу, 28,2 % затрудняются с ответом.

Ввиду того, что библиотека вуза системно ведёт наукоемкую работу, для вуза принципиально важно, чтобы его потребитель полностью был удовлетворен её деятельностью.

<b>11 вопрос. Как вы сдаете экзамены?</b>			
<b>№</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество проанкетированных студентов (каз) (852 отв.)</b>	<b>Количество проанкетированных студентов (рус) (3542 отв.)</b>
1.	<b>Самостоятельно сдаю</b>	96,7%	97,5%
2.	<b>С помощью взятки</b>	0,9 %	0,7%
3.	<b>Другое</b>	2,4%	1,8%



На вариант «**другое**» обучающиеся указали следующие варианты\*:

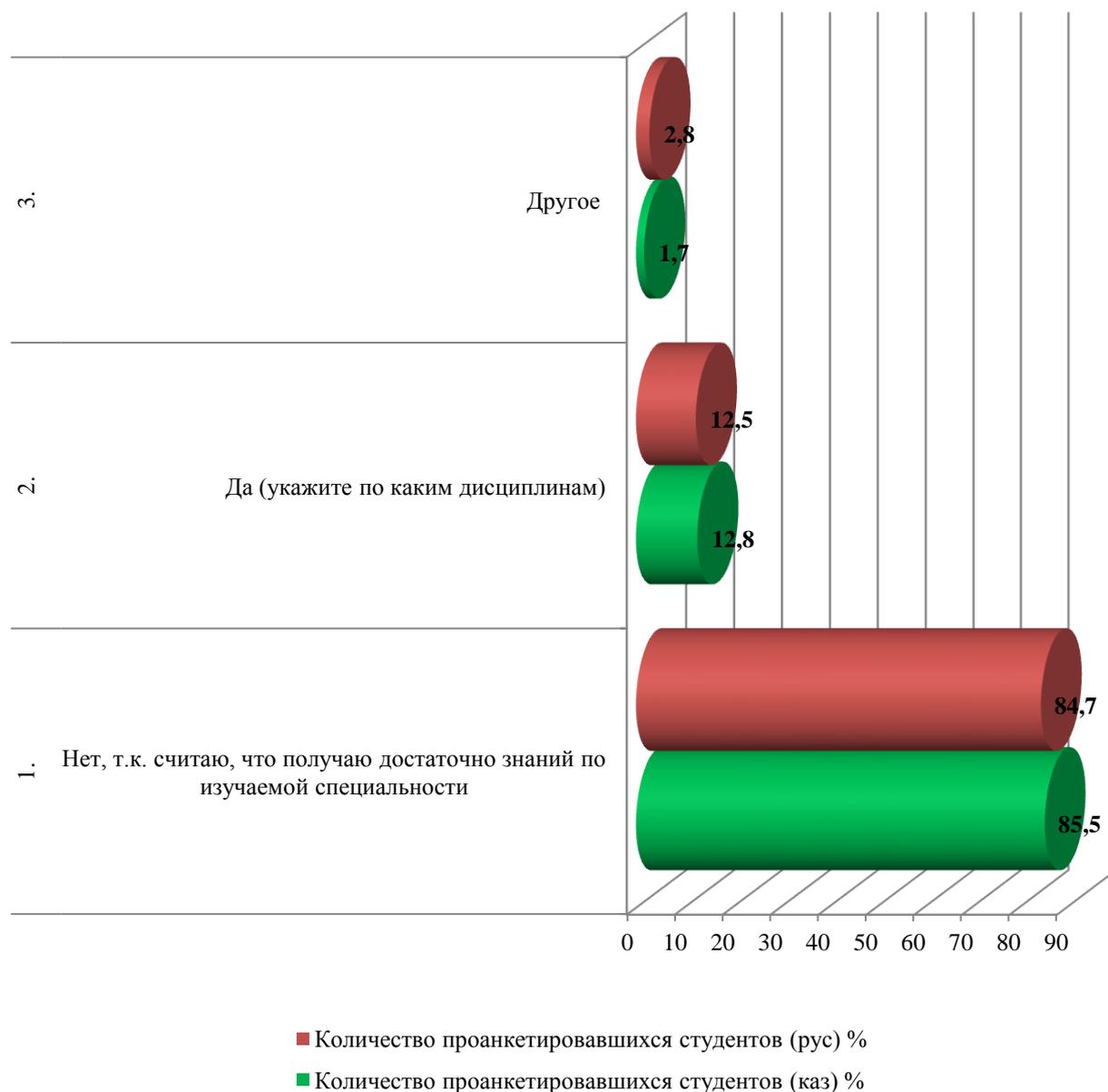
- Жаксы
- Өз білімімен
- Сәтті ИншаАллаһ
- Жаксы
- Өз ойыммен
- Таза
- Автомат
- Жаксы
- Телефон
- Катаю!
- Самостоятельно если не знаю ответа, ищу в сотовом
- С помощью телефона
- Использую шпоры
- К нужным экзаменам готовлюсь, к не нужным готовлюсь списывать
- Списываю
- Не сдавал
- Когда как
- И то и то
- Вставят мало что бы мы бегали не все конечно

\* Ответы обучающихся на вариант «другое» предоставлены в оригинале. Орфография и пунктуация автора сохранены

- Нискажу)
- Как все
- Списываю и учу
- По предметам которые проводятся - сдаю сам. По остальным преподаватели вынуждают давать взятки прямо либо косвенно через зав.кафедры
- С помощью шпаргалки
- С богом
- С божьей помощью
- С помощью силы во мне

97,1 % респондентов ответили, что экзамены сдают самостоятельно, 0,8% прибегают к взяточничеству, 2,1% выбрали вариант «другое», и отметили, что основном надеются на свой мобильный телефон, используют шпаргалки, либо сдают с божьей помощью. Встречается вариант ответа «преподаватели вынуждают давать взятки прямо либо косвенно через зав.кафедры». Для того чтобы искоренить эту проблему заведующим кафедрами необходимо проводить мероприятия по формированию антикоррупционного мировоззрения и поведения среди преподавателей и обучающихся.

<b>12 вопрос. Нужны ли Вам дополнительные консультации для подготовки к экзаменам:</b>			
<b>№</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество проанкетированных студентов (каз) (842 отв.)</b>	<b>Количество проанкетированных студентов (рус) (3514 отв.)</b>
1.	<b>Нет, т.к. считаю, что получаю достаточно знаний по изучаемой специальности</b>	85,5%	84,7%
2.	<b>Да (укажите по каким дисциплинам)</b>	12,8 %	12,5%
3.	<b>Другое</b>	1,7%	2,8 %



- На вариант «**другое**» обучающиеся указали следующие варианты\*:
- Вышмат ИГ
  - барлық пәндер бойынша қазақша дұрыс аудармалар
  - ИКТ, Python
  - Орыс тілі
  - Экономика, философия
  - Компьютерлік технология және картография
  - Алгоритм
  - Математика
  - нет
  - как студенту ФДО необходимы консультации
  - Нет, на них нет времени
  - Статистика

\* Ответы обучающихся на вариант «другое» предоставлены в оригинале. Орфография и пунктуация автора сохранены

- Бухгалтерский учет
- Нет, ничем не помогает это
- Статистика
- Лекции
- Знаю сам, жалко что нельзя досрочно закрывать дисциплины
- основы экономики, дисциплины преподающиеся на английском языке
- Гуманитарные предметы плохо преподают
- Смотря какая дисциплина
- консультации не нужны, т.к. они не качественные
- Сапромат теормех
- Да, Технология машиностроения
- Математика, Инженерная Графика
- Именно по каким дисциплинам не могу сказать, т.к. по всей дисциплине нужно дополнительная консультация для подготовки к экзаменам.
- Ноу сэнкс
- Нет, и если даже буду получать дополнительную консультацию, то не пойму предмет
- НЕТ
- Нет
- математика, история
- дисциплины по профессий
- По всем
- сопромат
- проф англ
- Математика , английский
- Готовлюсь самостоятельно
- Математика, история, иностранный язык
- Математика
- По всем кроме инновационных технологий машиностроительного производства
- да, по высшей математике хорошо бы было видео лекции размещать для дистанционного образования
- математика
- По некоторым дисциплинам
- АрхКомпозиция, Рисунок, АрхГрафика
- нет, просто надо чтобы лекции в течение семестра нормально проходили, тогда и консультации не нужны
- По предмету "Соппротивление материалов"
- Все предметы(потому что консультаций просто нет, кроме математики)(Страшно)
- по высшей математике лишним не будет
- не нужны, т.к сама осиливаю, но считаю, что многим нужны
- Наставление святого отца
- Соппротивление материалов.
- Инж графика, основы проектирования

Больше половины ответивших респондентов (85,1 %) утверждают, что не нужны дополнительные консультации для подготовки к экзаменам, так как считают, что получают достаточно знаний по изучаемой специальности. 12,6 % - нуждаются в дополнительных консультациях, остальные респонденты выбрали вариант «**другое**».

Из полученных ответов на вариант «**другое**» можно отметить, что обучающиеся в большей степени нуждаются в дополнительных консультациях по высшей математике, иностранному языку, сюда же можно отнести «сопротивление материалов». Встречаются единичные предложения по дисциплинам: ИКТ, Python, русский язык, экономика.

<b>13 вопрос. Если у Вас возникают трудности с пониманием материала, то, как правило, это связано:</b>			
<b>№</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество проанкетировавшихся студентов (каз) (836 отв.)</b>	<b>Количество проанкетировавшихся студентов (рус) (3454 отв.)</b>
1.	<b>Со сложностью лекционного материала</b>	39,2%	30,9%
2.	<b>с тем, что преподаватель не может доступно объяснить материал</b>	10,5 %	18%
3.	<b>С индивидуальными способностями студента</b>	41,4%	40,9%
4.	<b>С недостаточным количеством семинарских, практических занятий</b>	7,4%	8,3%
5.	<b>Другое</b>	1,5 %	1,9%



На вариант «**другое**» обучающиеся указали следующие варианты\*:

- берілетін кітаптың сауатсыз жазылуы, және семинарлық, лабораториядан беретін мұғалімнің деңгейі
- Қиын емес
- Түсінікт
- Жаңа мамандық бойынша материалдар аз болғандықтан
- Практиканын жоқтығынан
- тусиникти
- Всё отлично
- ДОТ скидывают не правильно задания, и мы не можем отправить им Сообщения , потому что они пишут количество ответов
- Нет
- Нет трудностей
- Трудностей с пониманием материалов не возникает
- По-разному, в зависимости от предметп
- языковой барьер
- Это связано с самим студентом, и как учитель преподносит материал
- в ломы учить
- Не возникают
- Обучение на Казахском языке
- Не была такого
- Неспособность к данному предмету
- Пункты 3,4

\*Ответы обучающихся на вариант «другое» предоставлены в оригинале. Орфография и пунктуация автора сохранены

- возраст (пенсионный) преподавателей
- Сложностей нет
- Не было трудностей
- Трудности нету
- Не уважение студентов к преподавателям
- Не возникают
- С нехваткой сна
- Все нормально
- Языковой барьер
- 3,4.
- трудностей не возникает, разве что ошибки и опечатки в самом материале
- преподаватели лично тему не объясняют, но отвечать нужно как положено (как очники)

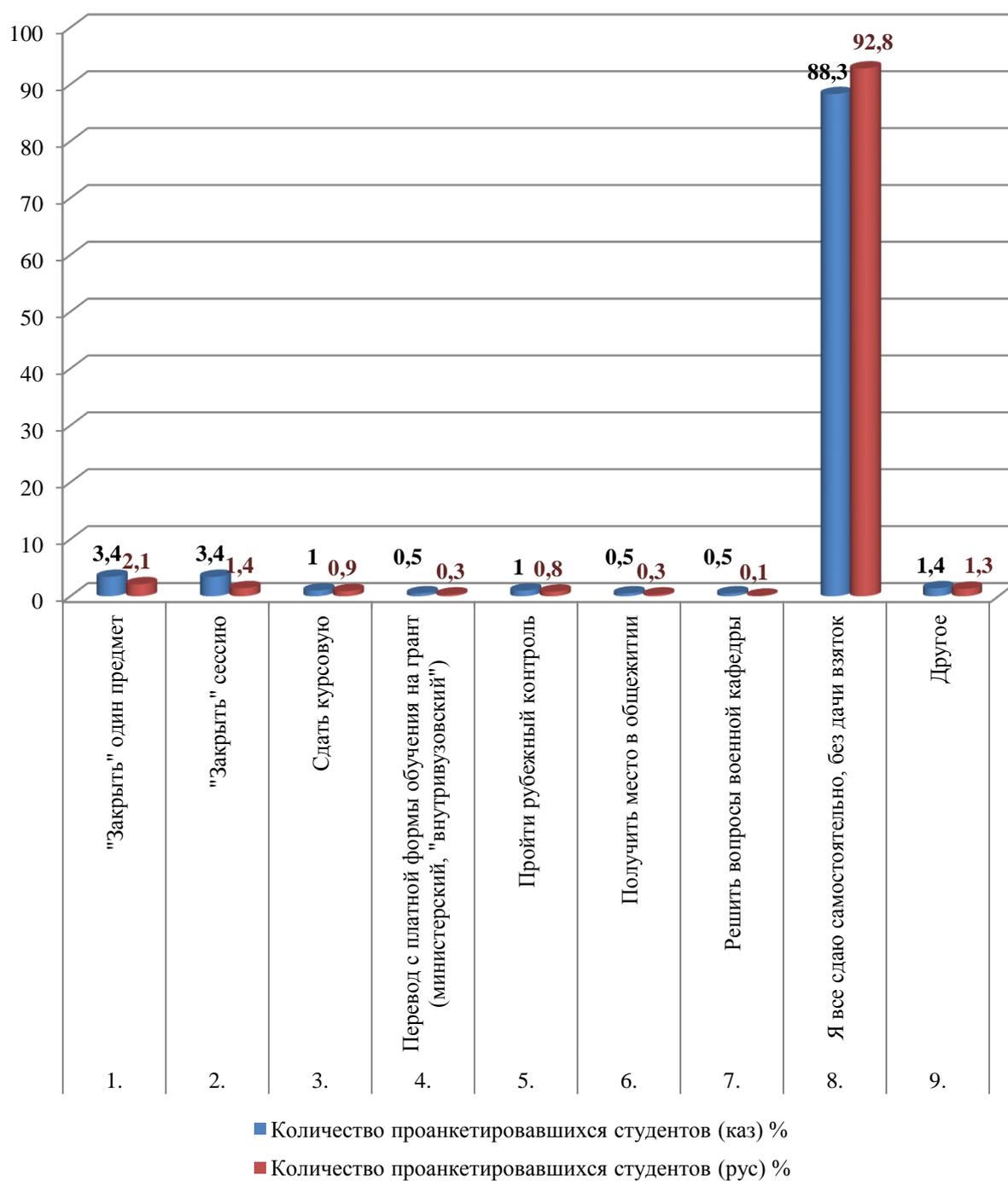
Причинами возникновения трудностей с пониманием материала для многих обучающихся: 41,1 % - связано с индивидуальными способностями студента, 35,1 % - со сложностью лекционного материала, а для меньшинства студентов это связано с недостаточным количеством семинарских, практических занятий, 14,2 % - с тем что преподаватель не может доступно объяснить материал.

По данным ответам на вариант «другое», если для некоторых обучающихся нет трудности с пониманием материала, то другие, причиной возникновения трудности с пониманием материала связывают:

- с языковым барьером;
- лекционный материал и литература выпущенные преподавателем имеют стилистические ошибки и опечатки;
- для обучающихся дистанционного обучения возникают следующие трудности: не грамотное составление заданий, нет обратной связи с преподавателем, требования такие же как для очников.

<b>14 вопрос. Какие именно вопросы Вам пришлось решать с помощью взятки (или услуг/одолжений/подарков/единиц на телефон)?</b>			
<b>№</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество проанкетированных студентов (каз) (822 отв.)</b>	<b>Количество проанкетированных студентов (рус) (3472 отв.)</b>
1.	<b>"Закрывать" один предмет</b>	3,4%	2,1%
2.	<b>"Закрывать" сессию</b>	3,4%	1,4%
3.	<b>Сдать курсовую</b>	1%	0,9 %
4.	<b>Перевод с платной формы обучения на грант (министерский,</b>	0,5%	0,3%

	"внутривузовский")		
5.	<b>Пройти рубежный контроль</b>	1%	0,8%
6.	<b>Получить место в общежитии</b>	0,5%	0,3%
7.	<b>Решить вопросы военной кафедры</b>	0,5%	0,1%
8.	<b>Я все сдаю самостоятельно, без дачи взяток</b>	88,3%	92,8%
9.	<b>Другое</b>	1,4%	1,3%



На вариант «**другое**» обучающиеся указали следующие варианты\*:

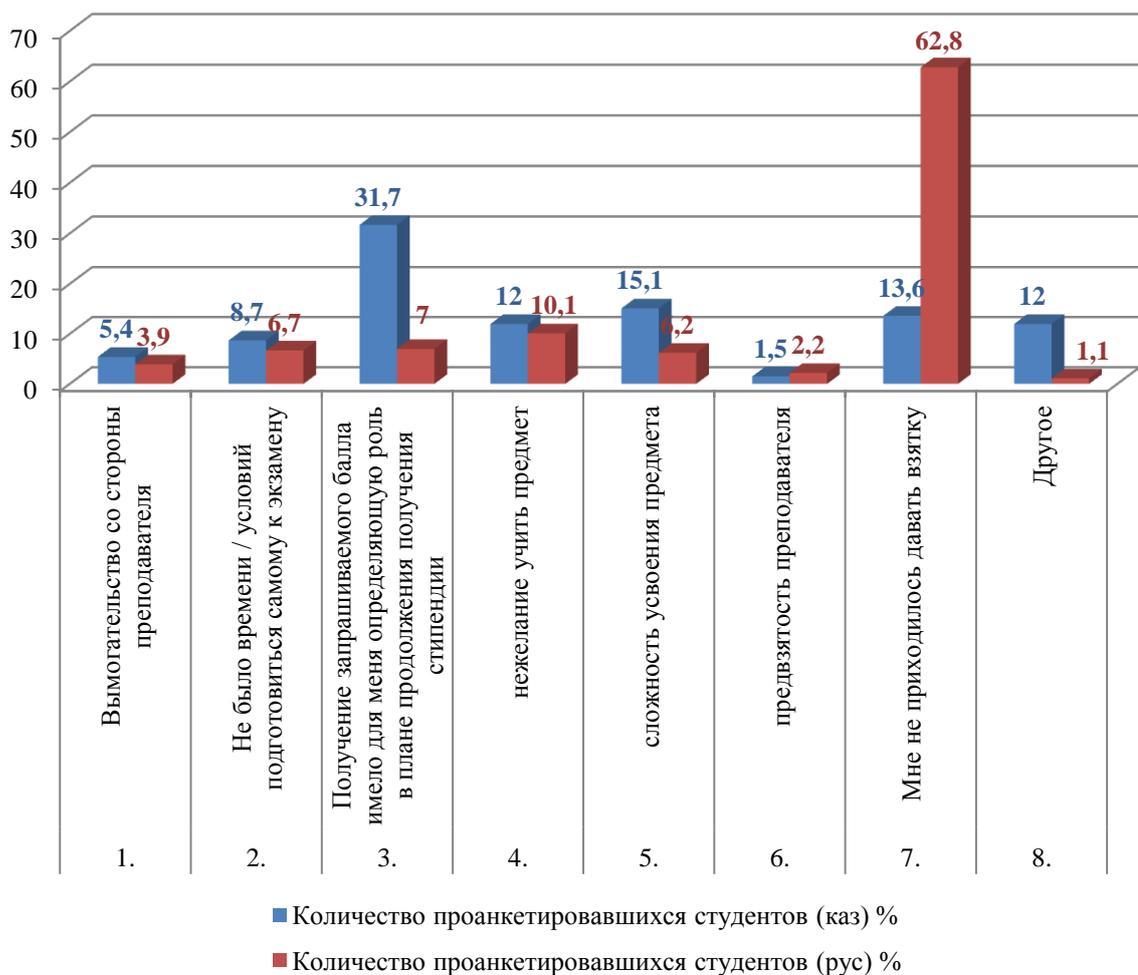
- жок
- Жок
- Ешқандай
- Жоқ
- Ондай жағдай болған жоқ
- болған жоқ
- Неа
- Где ответ никакой. Ауу вы что там делаете?? Составьте нормально вопросы
- Не даю взятку
- Меня ненавидит одна преподавательница и ставит низкие оценки потому что мое мнение не совпадает с ее мнением. Нас учат держать свое мнение при себе
- денег нету, но вы держитесь
- Такого не было
- Не была такое
- Как пойдёт
- не берут вообще не в какую) молодцы. Давал не я но не берут(
- Рубежный ,вопросы военной кафедры, курсовой ,сессия ,
- Я сдал всё сам, но с удовольствием бы заплатил преподавателю по английскому, чтобы остаться на стипендии
- Подскажите кому платить
- Еще не решал подобные вопросы
- Антиплагиат это слишком трудно ! Остальное все можно делать сами м
- Я не даю взятки.
- Я не даю взятки
- Господь не берет взятку
- В Политехе нет коррупции
- всегда сдаю самостоятельно! а подарки на день учителя , восьмое марта и другие праздники преподавателю взяткой не считаю!!!

Мы видим, что основные выборы сосредоточились вокруг варианта ответа «**Я все сдаю самостоятельно, без дачи взяток**» - 90,5% , 2,7 % - "Закреть" один предмет, 2,4% - "Закреть" сессию, 0,9 %- Сдать курсовую, 0,4 % - Перевод с платной формы обучения на грант (министерский, "внутривузовский"), 0,9% - Пройти рубежный контроль, 0,4% - Получить место в общежитии, 0,3% - Решить вопросы военной кафедры, Другое – 1,3%. Отрадно отметить, что большинство студентов университета не приемлет взятки, но следует обратить внимание на ту часть опрошенных, кто допускает для себя возможность взятки.

---

\* Ответы обучающихся на вариант «другое» предоставлены в оригинале. Орфография и пунктуация автора сохранены

<b>15 вопрос. Какие факторы, по Вашему мнению, побуждают студента дать взятку?</b>			
<b>№</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество проанкетировавшихся студентов (каз) (782 отв.)</b>	<b>Количество проанкетировавшихся студентов (рус) (3512 отв.)</b>
1.	<b>Вымогательство со стороны преподавателя</b>	5,4%	3,9%
2.	<b>Не было времени / условий подготовиться самому к экзамену</b>	8,7%	6,7%
3.	<b>Получение запрашиваемого балла имело для меня определяющую роль в плане продолжения получения стипендии</b>	31,7%	7%
4.	<b>нежелание учить предмет</b>	12%	10,1%
5.	<b>сложность усвоения предмета</b>	15,1%	6,2%
6.	<b>предвзятость преподавателя</b>	1,5%	2,2%
7.	<b>Мне не приходилось давать взятку</b>	13,6%	62,8%
8.	<b>Другое</b>	12 %	1,1%



На вариант «**другое**» обучающиеся указали следующие варианты\*:

- Жок
- Ешқандай
- Болған емес
- Пара бермеймін
- Білмим
- Мен пара бермейм
- Билмеймин
- Билмим
- Пара берген емеспін
- Бермеймін пара
- Қызықтырған емес
- Парақорлыққа қарсымын
- Білмеймін
- Жалқаулықтан өзі оқымағаннан кейін ,уақытында тапсырмаларды орындай алмағаннан кейін жеңіл жолмен шешеді деп ойлаймын, бірақ өзімде ондай жағдай болмапты.
- Сабақ оқуға деген еріншектік
- Жок
- Өзім пара берген емеспін.сол үшін жауап бере алмаймын

\* Ответы обучающихся на вариант «другое» предоставлены в оригинале. Орфография и пунктуация автора сохранены

- Итермелемейді
- ешкандай пара бермеймин
- Жемқорлыққа жол жоқ
- Оқысан пара беріп керек емес
- Ешкандай
- мен ондай жағдаймен кездескен жоқпын
- Білмедім
- Пара берудің қажеті жоқ
- Кейбір мұғалімдер жауап беріп тұрсаңда бағанды қоймай, сессия уақыты таяғанда өздері сұрайды, сол кезде амалсыздан беруге тура келеді
- Мен пара бермимін
- Студенттің сабақ оқымауы , жауапсыздық
- ондай жоқ
- білмеймін
- Көп жағдайларда студенттер сабақты емес степендияда қалуды ойлайды менің ойымша степендиядан айырылып қалса ата-анасынан ұят болфп қалар деп кейбіреулер пара ұсынып жатады
- Студенттің жалқаулығы, оқымауы, қызықпауы
- білмейм
- Билмим суракка жауап бермеим
- Акымактык
- Бұндай жағдайларға кезікпедім
- Анбиев Е.Ж предвзято относится. Из-за его халатности, студенты не получают баллы.
- Таково не было никогда
- Где ответ не считаю взятки необходимым решением????
- Лень, нежелание учить предмет
- Не знаю Не приходилось прибегать
- Мне лично не приходилось давать взятку. Но считаю, что многие студенты не успевают из-за работы или каких-либо семейных обстоятельств.
- Токова не было
- Студенты лентяи обычно так делают, они шикуют весь рубежный контроль, а затем понимают что степуха нужна и начинают двигаться. Да есть те кто работают, но лично я тоже работаю и учусь, у меня со временем все хорошо и оценки хорошие. Я против взятки и тому подобное. лично некоторые, такие как я, пыхтят, учаться и берут 4, а некоторые решают за взятки и 4. я сама всю делаю и добиваюсь. сложности в учебе нет, если есть желание учиться.
- Тут разные причины, у каждого свои проблемы
- в основном студенты не хотят учиться, не хотят ходить на пары а просто закрыть предмет
- Вымогательство в первую очередь, предвзятость преподавателя, и имеет место от самого студента нежелание учить предмет

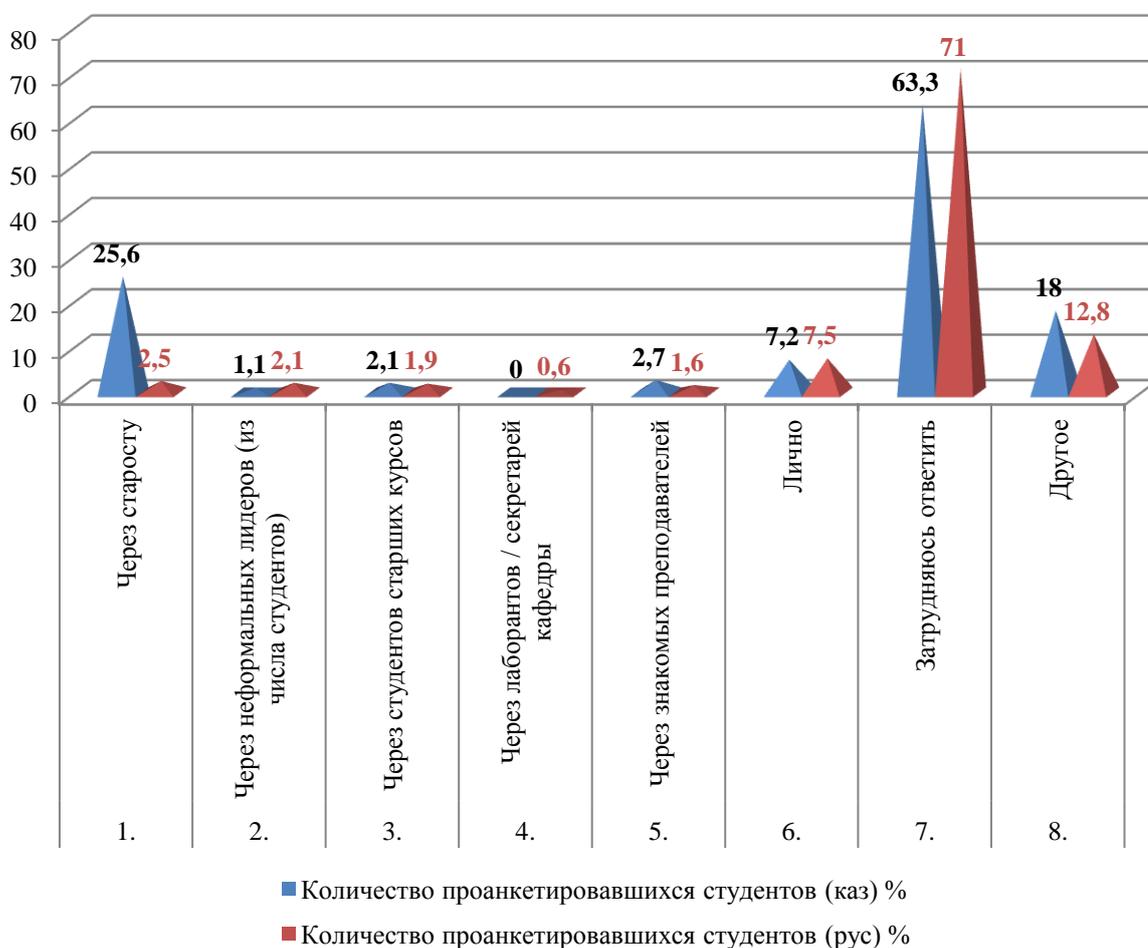
- Мне не приходилось давать взятку, нежелание учить предмет
- Преподаватели почти все перестали преподавать. Единицы всё ещё проводят по человечески свой предмет
- Никакие
- Атеизм

Для выяснения причин коррупции был предложен вопрос, о том, что может побудить студентов для дачи взяток, не зависимо от того, пренебрегал ли студент этим путем или нет. Среди студентов с русским языком обучения большинство ответов было получено на варианте «**Мне не приходилось давать взятку**» (62,7 %), а среди с казахским языком обучения «**Получение запрашиваемого балла имело для меня определяющую роль в плане продолжения получения стипендии**» (31,7 %), 7,7 % ответили о не хватки времени на подготовку, 11% - нежелание учить предмет, 10,6 % что причиной может быть сложность усвоения предмета, 4,6 % предполагают об открытом вымогательстве со стороны преподавателя, 1,8 % - говорят о предвзятости преподавателя, остальные указывают о существовании других причин взяточничества.

Анализируя ответы на вариант «**другое**», можно отметить, что большинство обучающихся не сталкивались с взяточничеством, некоторые уверяют, что это связано с безответственностью и нежеланием учить предмет.

<b>16 вопрос. Как происходит обычно передача взятки преподавателю/работнику университета?</b>			
<b>№</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество проанкетированных студентов (каз) (782 отв.)</b>	<b>Количество проанкетированных студентов (рус) (3234 отв.)</b>
1.	<b>Через старосту</b>	5,6%	2,5%
2.	<b>Через неформальных лидеров (из числа студентов)</b>	1,1%	2,1%
3.	<b>Через студентов старших курсов</b>	2,1%	1,9%
4.	<b>Через лаборантов / секретарей кафедры</b>	0%	0,6%
5.	<b>Через знакомых преподавателей</b>	2,7%	1,6%

6.	<b>Лично</b>	7,2%	7,5%
7.	<b>Затрудняюсь ответить</b>	63,3%	71%
8.	<b>Другое</b>	18 %	12,8 %



На вариант ответов «другое» обучающиеся указали следующие варианты\*:

- Білмеймін
- Берілмейді
- Жок
- Билмеймин
- Билмим
- білмеймін
- Білмим
- Берген емеспін
- Мен пара бермейм
- Пара бермеймин
- Берилмейди
- Кім қалай беретіні өзінің ширақтылығына байланысты
- Білмеймін пара бермейміз
- Ол жағын білмеймін

\* Ответы обучающихся на вариант «другое» предоставлены в оригинале. Орфография и пунктуация автора сохранены

- Мен білмеймін
- білмеймін, берген емеспін
- Мен ондайды кездестірмегенмін
- Пара беріп көрмеппін
- Пара бермейміз!
- Өмірімде беріп көрмеппін
- Қызықтырмайт білмедім
- Пара берілмейді
- Білмейді екенмін.
- Ол жағын білмейді екенімін
- Білмеймін,себебі пара беріп көрмегенмін
- Бермеим
- пара бермегенмин
- Жоқ
- Басымнан өткен жоқ
- Ешқандай
- пара берілмейди
- Білмедім
- Берилмиди
- мен ондай жағдаймен кездескен жоқпын
- Нақты білмеймін
- Таныс, староста арқылы, тіпті кейбіреуі өздері береді
- Пара берип кормеппин
- берилмейди пара
- Бермим
- Білмеймін, пара берген емеспіз!
- Билмедим
- Пара берілмейді
- Мен пара беріп көрмедім, сол себепті білмеймін
- Пара бермейміз
- ол жағын білмеймін
- ондай окиганы байкамадым
- білмейм
- билмейм
- Берип кормегем
- Не знаю
- Не знаю
- Никак
- Мне не приходилось давать взятку
- Незнаю
- Я не знаю
- Я не знаю
- Не даю взятки
- Нет

- не знаю
- никак
- Не даю
- Не было
- Не давал взятку
- Я НЕ ЗНАЮ
- Не было такое
- Мне не приходилось давать взятки
- Не давала взятку
- Не приходилось давать взятку
- не передавалось
- Неизвестно
- я не занимаюсь подобными вопросами
- Не знаю.
- Ни разу не давал взятку
- Откуда я знаю сам не даю аууу
- не знаю, не видел
- да я че ебу шоле?
- Не получилось ответить затрудняюсь ответить
- НЕЗНАЮ
- Не откого
- не знаю,не давал взятки
- Не было и не будет
- Мне откуда знать 1 курс
- Не было таких случаи
- Не сталкивался с передачами взятку
- не знаю, так как не встречалась с такой ситуацией.
- 1 мне не приходилось давать взятку
- Не пробовал
- Не пользуюсь взятками
- Мне не приходилось давать взятки по этому не знаю
- Я не даю взятки
- я не знаю
- Не могу сказать, т.к. не сталкивалась с этим
- Такого не было
- не могу ответить на данный вопрос, потому что сама не даю взятку
- Не знаю Не приходилось прибегать
- Не сталкивался и не слышал протакое.
- Не давал взятки
- Не знаю честно не сталкивался
- Я не знаю ответ на этот вопрос.
- Мне не приходиллсь давать взятку
- Честно скажу незнаю
- не осведомлен

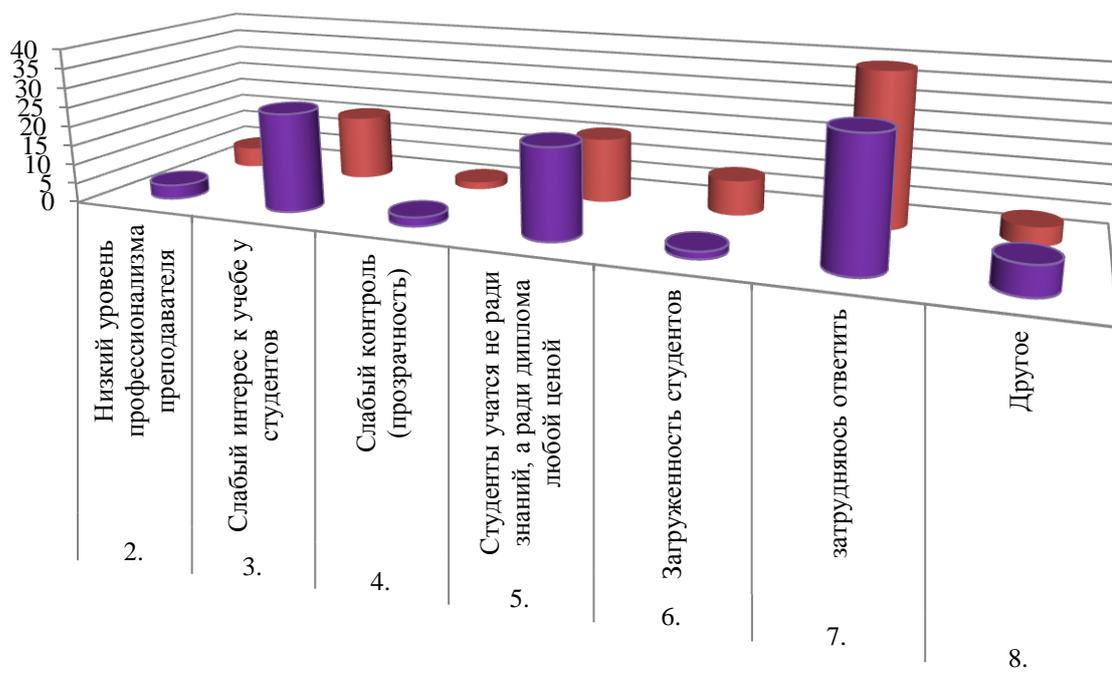
- Не имею понятие, не даю взятки, даже если бы вымогали.
- Ни как
- Не было такого
- Не в курсе)
- Не приходилось давать взятки
- У нас нету взяток
- Я не даю взятки
- такого опыта не имел
- Мен пара бермеймін
- нет
- Не знаю потому что я не давал взяток
- Не приходилось
- Где правильный ответ?
- Не давал взятку
- Не дал
- Не имею представления
- Не знаю, так как не сталкивался с этим
- Не приходилось давать взятки
- Мне никогда не приходилось давать взятки сейчас в прошлом и в будущем
- Я не даю взяток, сдаю все сам
- не было
- Не приходилось с этим сталкиваться
- Я не знаю как это происходит. Мне не приходилось давать взятки
- Не была такое
- не давал взятку
- Через "Бизнес-план"
- Взятки не для меня и передовать я их не кому не собираюсь
- Не имею понятия, не давала взяток
- Никаких взяток не происходит
- не приходилось давать взятку
- без понятия
- Такие не бываеть
- Боюсь это мне не известно, т.к. не приходилось давать взятку.
- Токова не было
- Другое

Среди предложенных мнений в варианте «**другое**» **обучающихся** можно заметить, что многим «**не приходилось давать взятку**».

Несмотря на этот факт, существует более 67,2% студентов, выбравшие ответ «**Затрудняюсь ответить**». Такое распределение мнений говорит о существовании определенных опасений, страхов за возможное наказание или могут перейти в разряд «дающих взятки». Поэтому распределению мнений на данный вопрос можно доверять условно.

**17 вопрос. В чем Вы видите основные причины взяточничества в университете? (можно выбрать несколько вариантов ответов)**

№	Варианты ответов	Количество проанкетированных студентов (каз) (776 отв.)	Количество проанкетированных студентов (рус) (3366 отв.)
1.	Низкий уровень заработной платы преподавателя	19 (4,9%)	120 (7,1%)
2.	Низкий уровень профессионализма преподавателя	3,6%	5,3%
3.	Слабый интерес к учебе у студентов	25,3%	16,7%
4.	Слабый контроль (прозрачность)	2,3%	1,9%
5.	Студенты учатся не ради знаний, а ради диплома любой ценой	22,9%	16,6%
6.	Загруженность студентов	1,8%	8,9%
7.	затрудняюсь ответить	32%	38,9%
8.	Другое	7,2%	4,6%



■ Количество проанкетированных студентов (каз) %  
 ■ Количество проанкетированных студентов (рус) %

На вариант «другое» обучающиеся указали следующие варианты\*:

- Себеп жоқ
- Жок
- Білмеймін
- Мен пара бермейм
- Берілмейди
- Билмеймин
- Жоқ
- Билмим
- білмеймін
- Біздің ЖОО нында парақорлық жоқ
- Пара берілмейді
- Парақорлық жоқ
- Блмим
- 1,2,3,5.
- мен ондай жағдаймен кездескен жоқпын
- Мұғалімдер тарапынан, кейбір сабақтардың күрделілігінен студенттердің қысым көруі. Кейбір мұғалімдердің сабақты қызықтыра алмауы, оқымайтын студенттердің ақша беріп, оқитын студенттердің бағаларының аз болуы, осы сияқты себептер деп ойлаймын
- Білмим
- Пара бермеймин
- Ондай жоқ
- білмейм
- билмейм
- Не знаю
- Не знаю
- Нет
- Мне не приходилось давать взятку
- Не знаю.
- Я не видел чтоб брали взятки.
- никакие
- Студенты учатся ради окончание ВУза
- Высокомерие преподавателя
- всё сразу
- Они у нас на кафедре взятки не берут вы что
- Загруженность студентов,слабый интересе к учебе,низкий уровень профессионализма,не интересный предмет
- Рыба гниет с головы
- Не давал взятки
- Я не знаю,не сталкивался
- Думаю, что все варианты. В зависимости от ситуации

---

\* Ответы обучающихся на вариант «другое» предоставлены в оригинале. Орфография и пунктуация автора сохранены

- Можно выбрать несколько вариантов ответов
- Nice:
- Ответы: 1,3,6
- Все вышеперечисленное кроме загруженности
- сначала сделайте чтобы мог выбирать несколько вариантов ответов (проверяйте свои тесты)
- Стипендия
- Несколько вариантов не отмечаются. Слабый интерес к учебе у студентов. Слабый контроль. Загруженность студентов.
- Не приходилось
- Я не знаю
- Не знаю, не давал взятку
- Незнаю
- Трудность продолжении стипендии
- Дело в мире, который нас окружает
- Взятничество отсутствует в университете
- Не наблюдал такого
- Не знаю такое не была
- Все вышеперечисленные пункты
- Все это вместе
- Не бывает
- Токова не было
- Не заню
- Не имею значение взятки не давал
- Не имею значения, мне не приходилось давать взятку
- Все хорошо взятки нет никаких
- Не давала взятку
- Имеет места и заработная плата учителя И студенты учатся ради степендий (дипломм имеет место) лучше
- Если происходит такой случай, то я думаю на это виноват сами студенты.
- Не сталкивался с дачей взяток.
- В университете отсутствует взяточничество
- Не встречался с таким
- Я не знаю я не делал такие вещи
- Незнаю
- 2/3/4/5
- Я откуда знаю.
- ну здесь много вариантов: не желание учиться, нет времени , нет интереса, не может выполнить ту или иную работу например сдать экзамен итд
- Низкий уровень совесть препода
- Даже незнаю

35,4 % обучающихся затруднились ответить на данный вопрос, по мнению 21 % респондентов основной причиной взяточничества является **«слабый интерес студента к учебе»**, для 19,7 % - **«Студенты учатся не ради знаний, а ради диплома любой ценой»**, вариант **«другое»** - 5,9%, 6% отметили, что на взяточничество **влияет низкий уровень заработной платы преподавателя**, 5,3 % выбрали ответ **«загруженность студента»**, выбравшие **«Низкий уровень профессионализма преподавателя»** составляет – 4,4 %, **«Слабый контроль (прозрачность)»** выбрали малое количество обучающихся – 2,1%.

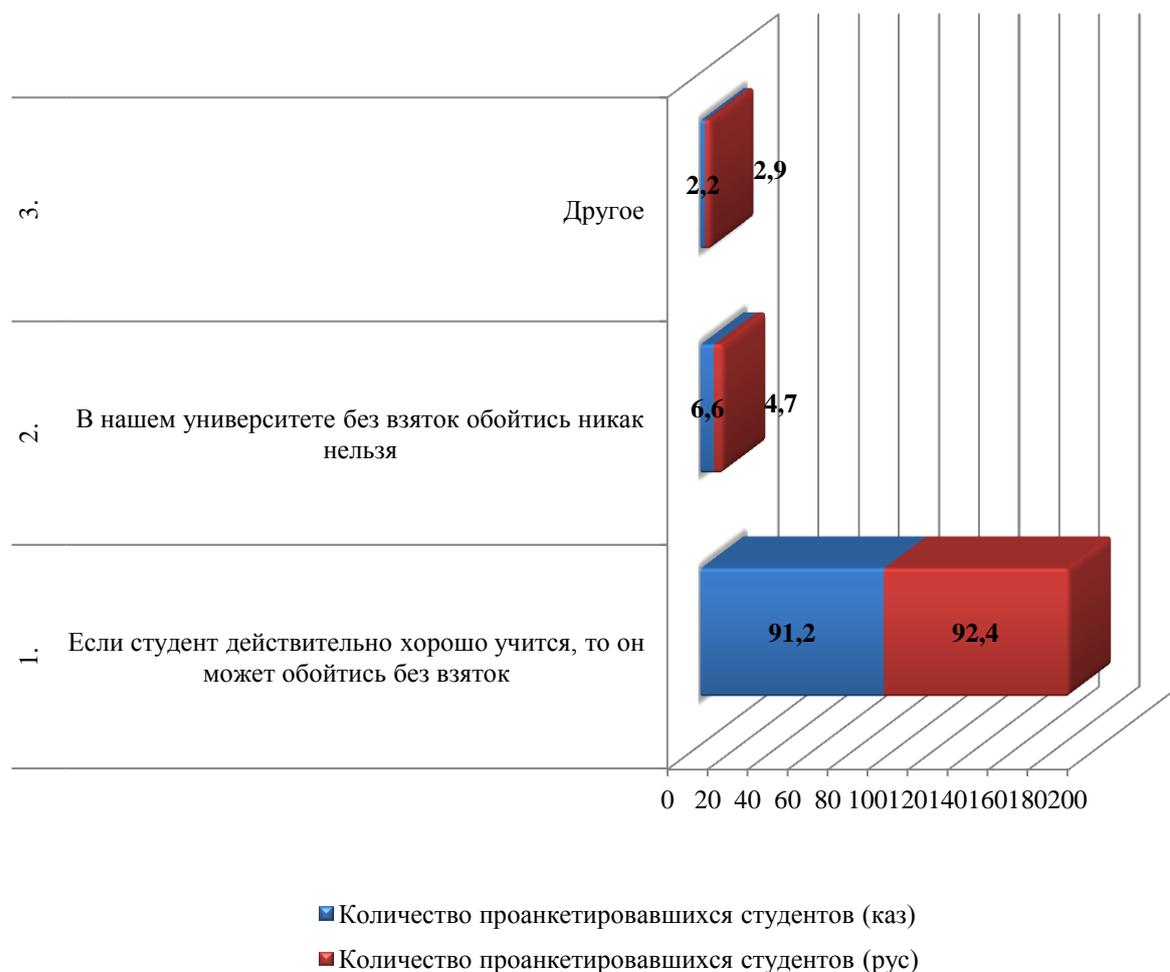
Отвечая на вариант **«другое»** студенты разошлись во мнениях.

По мнению одних, причиной взяточничество является **«высокомерие преподавателя»**.

Третьи считают, что именно **«не интересный предмет»** подталкивает давать взятку.

Также студенты поддерживают все варианты ответов.

<b>18 вопрос. С каким из перечисленных суждений Вы бы согласились:</b>			
<b>№</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество проанкетированных студентов (каз) (820 отв.)</b>	<b>Количество проанкетированных студентов (рус) (3454 отв.)</b>
1.	<b>Если студент действительно хорошо учится, то он может обойтись без взяток</b>	91,2%	1596 92,4%
2.	<b>В нашем университете без взяток обойтись никак нельзя</b>	6,6%	4,7%
3.	<b>Другое</b>	9 (2,2%)	2,9%



На вариант «**другое**» обучающиеся указали следующие варианты\*:

- ешқайсысымен келісе алмаймын
- Жок
- Пара берілмейді
- билмим маган жауап беру киын
- Алатындар да бар, алмайтындар да бар.
- мен ондай жағдаймен кездескен жоқпын
- Бірінші жауапты қолдаймын және студенттерден ақша талап етсе де, олардың ешқайсысы бермей, және мұғалімдермен психологиялық сабақ жүргізсе, мүмкін пара алу кішкене болсын азайармеді. Егер студент өзі пара ұсынса, мұғалім оны алмай паракорлық арқылы, яғни ақша арқылы шешілген білім, білім емес екенін түсіндірсе, паракорлық болмас еді
- Билмеймин
- Если учитель достаточно хорош то студенты сами будут стараться и если учитель доброжелателен то жульничать и давать взятки никому не нужно.
- Некоким
- взятка никто не дает и не требуют

\* Ответы обучающихся на вариант «другое» предоставлены в оригинале. Орфография и пунктуация автора сохранены

- Если преподаватель нормальный человек, то без взяток можно спокойно учиться
- Бывает что и у тех студентов которые хорошо учатся, не обходятся без взяток. Чисто например потому что можешь "не понравится"
- ни с чем из этого я не согласен, бывайте. <3
- Бывают случаи ,когда учителя действительно смотрят на уровень знаний ученика , но это редкий случай
- Пара алатын да алмайтын да мұғалімдер бар
- Ситуации разные бывают
- Не было такого
- провокационный вопрос
- Студент может обойтись без взяток даже если у него плохая успеваемость. Всё зависит как от студента, так и от преподавателя. Они оба могут предотвратить дачу и получение взятки. Это дело совести , внутренней морали и также нетерпимости к коррупции в целом.
- ограниченное количество ответов у данного вопроса
- 50/50
- Думаю если учиться , то можно обойтись без взяток , но ведь всегда есть исключения
- Преподавателям бы по интереснее объяснять. И не загружать студентов 4 курса. Т.к некоторые студенты работают по специальности
- Не приходилось
- Здесь нет коррупции в этом Университете
- Не была такое не знаю
- Век-живи,век-давай взятки
- Всегда найдётся рыбка покрупнее
- В университете нет взятоничества
- Все студенты должны обходиться без взятки
- В зависимости как сложилась ситуация
- Не с одним
- Без взяток можно обойтись даже если студент учиться не совсем хорош
- Не знаю
- Нет
- Учится надо
- К сожалению обойтись не как , ну разве давать степендий даже в случае двойки , тогда есть возможность учиться только ради знаний
- В нашей "стране" без взяток обойтись никак нельщя
- В любом случае обходиться без взяток.
- я не понимаю о чем вы говорите
- не знаю
- Знания залог великого будущего!
- все зависит от конкретного преподавателя
- Преподаватели тоже кушать хотят
- Ни с каким.
- Как говорит Корж: «жить в кайф»

- Взятки нет
- Если студент не желает мучиться-он попытается дать взятку. Но не думаю, что у него ее возьмут
- Не с каким

91,8 % опрошенных утверждают, что **«если студент действительно хорошо учится, то он может обойтись без взяток»**. Среди вышеперечисленных ответов **«другое»**, встречаются противоположные суждения как: «Думаю если учиться , то можно обойтись без взяток , но ведь всегда есть исключения», «К сожалению обойтись не как , ну разве давать степеней даже в случае двойки , тогда есть возможность учиться только ради знаний», есть студенты, которые утверждают, что все завизит от преподавателя.

### **Рекомендации:**

1. Задействовать обучающихся в деятельность университетских структур, занимающихся профилактикой и борьбой с коррупцией в университете.

2. Деканам и заведующим кафедрами проводить ежегодные мероприятия, связанные с предупреждением и противодействием коррупции.

3. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и сотрудников университета о том, что причисляется к коррупции, какой вред наносит коррупция и как борются с коррупцией в Казахстане и в вузе в частности.

4. Активнее демонстрировать (на сайте университета, в интерактивных экранах) работу государственных и университетских структур по противодействию и борьбе с коррупцией в Казахстане и вреде коррупции для общества.

5. Разработать внутривузовские наглядные материалы: социальную рекламу, плакаты, посвященные профилактике и борьбе с коррупцией в университете с акцентом на коррупции как со стороны обучающихся, так и со стороны преподавателей.

## Приложение А

### АНКЕТА «Чистая сессия»

#### Уважаемые обучающиеся!

Просим Вас принять участие в анкетировании «Чистая сессия» по обеспечению объективности и прозрачности экзаменационной сессии в КарГТУ.

Для ответа на вопросы анкеты необходимо внимательно прочитать вопрос и все варианты ответов. Выбрать среди ответов тот, который Вам подходит.

Результаты этого анкетирования будут обработаны и представлены в обобщенном виде. Мы гарантируем конфиденциальность Вашего личного мнения. Просим полностью ответить на все вопросы данной анкеты.

Благодарим за участие!

Факультет \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

1. К какой группе студентов вы себя относите по успеваемости?
  - 1) «сильный»
  - 2) «средний»
  - 3) «ниже среднего»
  - 4) Другое \_\_\_\_\_
  
2. Как Вы считаете, насколько объективны оценки на сессии в университете?
  - 1) Объективны
  - 2) Скорее объективны
  - 3) Скорее необъективны
  - 4) Необъективны
  
3. По всем ли дисциплинам вас готовят одинаково хорошо?
  - 1) нет
  - 2) да
  - 3) если нет, то пропишите по каким, в варианте ответов «другое»
  - 4) затрудняюсь ответить
  - 5) другое
  
4. Нужна ли вам помощь психолога перед сдачей экзаменов?
  - 1) нет, не нужна
  - 2) да, нуждаюсь
  
5. Часто ли встречаются незнакомые вопросы на экзамене, которых не было в пройденных материалах?
  - 1) да, часто (более 2 раз)
  - 2) нет, таких вопросов не было
  - 3) да, но редко (менее 2 раз)
  - 4) Другое \_\_\_\_\_
  
6. Что Вас не устраивает при подготовке к экзаменам?
  - 1) короткие сроки для подготовки
  - 2) недостаточность материала
  - 3) сложные лекционные материалы
  - 4) не достаточные промежуточные дни для подготовки между экзаменами
  - 5) все устраивает
  - 6) другое: \_\_\_\_\_
  
7. Достаточно ли Вам времени для ответа на вопросы во время экзаменов?
  - да, достаточно

нет, не достаточно

8.Какая форма экзаменов объективно бы оценила ваше знание:

- устная
- письменная
- тестирование
- другое:\_\_\_\_\_

9. Чем вы в большей степени руководствуетесь во время подготовки к экзаменам:

- библиотека университета
- интернет ресурсами
- лекционными материалами
- другое:\_\_\_\_\_

10. Вопрос для тех, кто выбрал в вопросе 9 вариант ответа «библиотека университета». Другие переходят к заполнению 11 вопроса.

Находите ли в библиотеке университета литературу, необходимую именно для подготовки к экзаменам?

- 1) да
- 2) нет
- 3) затрудняюсь ответить

11.Как вы сдаете экзамены?

- самостоятельно сдаю
- взятка
- другое:\_\_\_\_\_

12. Нужны ли Вам дополнительные консультации для подготовки к экзаменам:

- нет, т.к. считаю, что получаю достаточно знаний по изучаемой специальности
- да (укажите по каким дисциплинам)
- другое:\_\_\_\_\_

13.Если у Вас возникают трудности с пониманием материала, то, как правило, это связано:

- 1) со сложностью лекционного материала
- 2) с тем, что преподаватель не может доступно объяснить материал
- 3) с индивидуальными способностями студента
- 4) с недостаточным количеством семинарских, практических занятий
- 1) другое:\_\_\_\_\_

14. Какие именно вопросы Вам пришлось решать с помощью взятки (или услуг/одолжений/подарков/единиц на телефон)?

- 1) "Закрывать" один предмет
- 2) "Закрывать" сессию
- 3) Сдать курсовую
- 4) Перевод с платной формы обучения на грант (министерский, "внутривузовский")
- 5) Пройти рубежный контроль
- 6) Получить место в общежитии
- 7) Решить вопросы военной кафедры
- 8) Я все сдаю самостоятельно, без дачи взяток.
- 9) другое:\_\_\_\_\_

15.Какие факторы, по Вашему мнению, побуждают студента дать взятку?

- 1)Вымогательство со стороны преподавателя
- 2) Не было времени / условий подготовиться самому к экзамену
- 3) Получение запрашиваемого балла имело для меня определяющую роль в плане продолжения получения стипендии
- 4) нежелание учить предмет
- 5) сложность усвоения предмета
- 6) предвзятость преподавателя

7) Мне не приходилось давать взятку

8) другое: \_\_\_\_\_

16. Как происходит обычно передача взятки преподавателю/работнику в университете?

1) Через старосту

2) Через неформальных лидеров (из числа студентов)

3) Через студентов старших курсов

4) Через лаборантов / секретарей кафедры

5) Через знакомых преподавателей

6) Лично

7) затрудняюсь ответить

8) другое: \_\_\_\_\_

17. В чем Вы видите основные причины взяточничества в университете? (можно выбрать несколько вариантов ответов)

1) Низкий уровень заработной платы преподавателя

2) Низкий уровень профессионализма преподавателя

3) Слабый интерес к учебе у студентов

4) Слабый контроль (прозрачность)

5) Студенты учатся не ради знаний, а ради диплома любой ценой

6) Загруженность студентов

7) затрудняюсь ответить

8) другое: \_\_\_\_\_

18. С каким из перечисленных суждений Вы бы согласились:

1) Если студент действительно хорошо учится, то он может обойтись без взяток

2) В нашем университете без взяток обойтись никак нельзя

3) другое: \_\_\_\_\_