



12 апреля — День работников науки в Казахстане

В этой области в нашей стране трудятся больше 22 000 специалистов.

Без науки, внедрения новых технологий и знаний невозможен успех как в экономике, так и в социальной сфере, поэтому так важно ценить людей, которые посвятили свою жизнь и отдают все силы, всё своё время развитию науки.

Пандемия коронавируса показала, насколько важна роль учёных во всём мире.

Нашими учёными, а именно сотрудниками Национального центра биотехнологии МОН РК, без наличия самого штамма, в течение все-

го 6 дней была разработана уникальная тест-система для выявления коронавируса.

Наша ПЦР-система является высоко-точной и, к тому же, способна определять не только коронавирус, обнаруженный в Ухане SARS-CoV-2, но и наличие других коронавирусных штаммов.

Сейчас учёные Научно-исследовательского института проблем биологической безопасности и Национального центра биотехнологии приступили к разработке вакцины против коронавирусной инфекции COVID-19.

Наука Казахстана имеет огромный потенциал. Учёные активно печатаются в ведущих научных журналах мира.



Начало. Продолжение на 2-й странице.

**БҮГІНГІ
НӨМІРДЕ
ЧИТАЙТЕ
В НОМЕРЕ**

Online общение

Конференция, посвященная 1150-летию аль-Фараби, собрала ученых из Казахстана, России, Узбекистана и Таджикистана

/стр. 4

Знай свою историю

Определились победители конкурса презентаций «СЫР ТҰНҒАН САРЫАРҚА»

/стр. 9

Цифровой Казахстан

Викторину о технологическом обновлении страны организовала кафедра Иностранных языков

/стр. 8

Честное поколение

Студенты КарГТУ выразили свое отношение к коррупции

/стр. 15

12 апреля — День работников науки в Казахстане

Начало. Продолжение на 2-й странице.

Общее количество публикаций казахстанских учёных в базе данных Scopus в сравнении с 2011 годом выросло в 34,5 раза, в базе данных Web of Science — в 59 раз.

За последние пять лет каждая пятая публикация казахстанских учёных попадала в топ-25 % научных журналов мира.

При этом в последние годы количество авторов научных публикаций выросло в 3 раза.

Тем не менее для дальнейшего развития науки требуются существенные изменения, совершенствование системы управления и механизмов финансирования.

В связи с этим Глава государства К. Токаев поручил существенно увеличить финансирование, при этом приняв кардинальные меры по качественному изменению системы.

Данная работа уже начата.

Во-первых, в этом году впервые выделены средства на обновление инфраструктуры научно-исследовательских институтов. В последующие годы мы будем активно обновлять оборудование и лаборатории наших научных организаций.

Во-вторых, конкурсы на грантовое и программно-целевое финансирование научных программ теперь будут проводиться не один раз в три года, а ежегодно, как и грантовые конкурсы среди молодых учёных.

В-третьих, начата работа по повышению прозрачности по распределению финансов. Будут расти и требования к качеству заявок.

В-четвёртых, важно активизировать интеграцию вузовской и академической науки. Мы решили на конкурсной основе отобрать лучшие 10 учебных заведений, на базе которых будут созданы центры академического превосходства с выделением целевого финансирования.

В-пятых, вдвое увеличен объём финансирования науки на 2020-2022 годы. К 2025 году он составит 1 % от ВВП.

Мы также планируем выделить специальные гранты учёным для прохождения исследовательской стажировки в мировых научных центрах.

Уже сейчас проводится работа по переводу крупных институтов, занимающихся фундаментальными исследованиями в сфере языкознания, истории, философии, литературы и т.д., на постоянное финансирование научных проектов. Они должны проводить постоянные исследования, а не зависеть только от получения грантов.

Помимо традиционных грантов, вводятся новые виды грантов: малые,



срочные гранты и гранты на коллаборацию.

Программно-целевое финансирование будет распределяться исключительно для решения конкретных научно-технических задач.

Повышается прозрачность деятельности ННС. Если раньше решения о финансировании принимались тайным голосованием, то теперь введено открытое голосование с чёткими критериями и выставлением баллов, обеспечена онлайн-трансляция заседаний. Но мы видим, что этого недостаточно. Поэтому, совместно со всем научным сообществом эта работа будет продолжена.

Также принимаются меры по цифровизации науки, сокращению бюрократических процедур и отчётности для учёных. Подача заявок для получения финансирования, сдача промежуточных и итоговых отчётов полностью будет переводиться в цифровой формат.

Разрабатывается Единая система управления наукой Казахстана (ЕИСНК), база учёных и «Казахстанский индекс научного цитирования». Каждый казахстанский учёный будет иметь свой профиль в ЕИСНК с перечнем публи-

каций, показателями, реализуемыми проектами и т.п.

Разрабатывается также открытая база всех проектов, профинансированных государством, с указанием цели гранта или программы, суммы финансирования, результатов, всех этапов внесения изменений в первоначальную заявку и отчёты.

Таким образом, мы обеспечим прозрачность всех выделяемых на науку средств.

Кроме того, данные базы позволят собирать объективную информацию о состоянии, тенденциях и проблемах развития казахстанской науки для принятия эффективных управленческих решений.

**Уважаемые учёные!
Дорогие коллеги!**

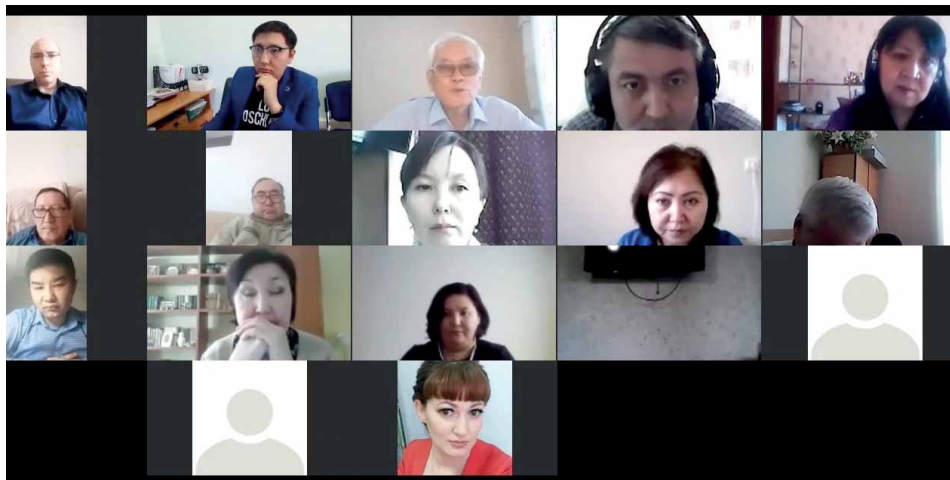
Вы — опора нашей страны и наша гордость. Вы образуете тот самый прогрессивный класс, который обязательно приведёт Казахстан к новым открытиям и прорывам.

Желаю вам всем плодотворной работы, уникальных идей и крепкого здоровья!

С праздником!

Министр образования и науки РК
Асхат Аймагамбетов

Совет ГУП-УМО при КарГТУ



21 апреля 2020 года состоялось очередное заседание Совета ГУП-УМО при КарГТУ в режиме онлайн. В нем приняли участие представители 16 вузов РК, 2 зарубежных вузов и 7 организаций от ассоциации работодателей.

Ректор КарГТУ д.т.н., проф. Ибатов М. К. обозначил цель и задачи Заседания в контексте реализации Дорожной карты по обновлению образовательных программ согласно утвержденным профстандартам и требованиям работодателей с учетом трансформации УМО в формат Группы управления проектами.

О формировании перспективного Тематического плана изданий учебников и учебно-методической литературы УМО-РУМС при КарГТУ выступил рук. УМО д.т.н., проф. Пак Ю. Н. Темплан завершается. В нем запланированы 43 наименований учебной литературы, в том числе 11 в соавторстве с учеными КазНИТУ им. К. И. Сатпаева, Киевского национального университета им. Т. Шевченко, КАЗАТУ им. С. Сейфуллина, ВКГТУ им. Д. Серикбаева, ЭИТИ им. К. И. Сатпаева и др. С конкретными предложениями по Темплану выступили Бегимбетова А. (АУЭС), Кулнияз С. (АРГУ им. К. Жубанова), Юр-

ченко В., Имашев А. и Аманжолов А. (КарГТУ).

Принято решение до конца мая 2020 года увеличить план изданий литературы в соавторстве нескольких вузов, наладить книгообмен между вузами и тем самым улучшить учебно-методическую обеспеченность образовательного процесса в разрезе курируемых направлений подготовки.

Оживленная дискуссия развернулась при обсуждении вопроса о проекте обновляемых образовательных программ и рекомендуемых результатов обучения, с которым выступил д.т.н., проф. Пак Ю. Н. На основе анализа перечня образовательных программ (ОП) и рекомендуемых результатов обучения (РО) выявлены и представлены основные слабые стороны рекомендуемых РО по всем курируемым направлениям подготовки: отсутствие в результатах обучения многих ОП ключевых компетенций, формируемых в результате освоения

дисциплин циклов ООД и БД; немало РО, сформулированных рамочными терминами, не связанными со спецификой образовательных программ и т.д.

В обсуждении вопроса заинтересованное участие приняли Бегимбетова А. (АУЭС), Ибылдаев М. (ТарГУ им. М. Дулати), Бергенева Н. (КазНУ им. аль-Фараби), Есенбаева Г. (КЭУ), Спатаев Н., Аманжолов А., Кожанов М. и Пономарева М. (КарГТУ).

Принято решение: В основном перечень ОП с результатами обучения сформированы. На завершающем этапе до конца мая 2020 года следует полностью завершить и представить в УМО результаты обучения, скорректированные с учетом выявленных недостатков, по всем образовательным программам. Эту работу необходимо проводить на основе тесного взаимодействия с работодателями.

В этом плане была отмечена плодотворная работа членов Совета Касенова К. (КАЗНАУ), Ибылдаева М. (ТарГУ им. М. Дулати), Кулнияза С. (АРГУ им. К. Жубанова), Бегимбетовой А. (АУЭС), Портнова В. (КарГТУ) и др., благодаря чему обновлен состав ГУП-УМО в направлении увеличения доли представителей ассоциаций работодателей из разных регионов РК.

В выступлении первого проректора КарГТУ д.т.н., проф. Исагулова А. З. отмечена актуальность применения ДОТ при проведении лабораторно-практических занятий. Вскрыты проблемные вопросы. Участниками совещания от АУЭС, КазНУ им. аль-Фараби, АРГУ им. К. Жубанова, КарГТУ, ВКГТУ им. Д. Серикбаева, ТарГУ им. М. Дулати высказаны рекомендации и даны предложения по развитию ДОТ в учебно-образовательном процессе.

В заключении высказано пожелание об успешном решении всех задач ГУП-УМО согласно Дорожной карте по обновлению образовательных программ ВиПО в срок до 15 июня 2020 года.

- Немало случаев, где результаты обучения изложены сумбурно, объемными терминами, например:

РО 7. -

Знание теоретических основ создания наноструктур: свойства, структуру природных и искусственных нанообъектов, наночастиц; предпринимательства; процедур проработки идеи и стартап новой технологической компании; формирование бизнес-процессов; управления компаниями и развитие человеческих ресурсов.

Умение определять свойства и структуру наноматериалов, а также выбирать оборудование для его производства; давать оценку методам и способам изучения наноматериалов; использовать методы подбора составов материалов, испытаний и оценок качества наноматериалов; самостоятельно формулировать предложения по разработке стратегии и проектов компании, используя соответствующие инструменты, разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного планирования и контроля; использовать принципы современного менеджмента в отраслях.



- Во многих РО отсутствуют сведения о личностных компетенциях, формируемых в результате освоения дисциплины цикла ООД;

- Мало примеров, где значимо отражаются результаты освоения дисциплины цикла БД, в частности естественнонаучных, хотя этот цикл составляет половину всей ОП;

- Немало РО, сформулированных общими (рамочными) терминами, не связанными со спецификой ОП;

- Следует отказаться от РО, изложенных в редакции: «приобретать знания», «приобретать навыки», «собирать данные», «изучать цикл общеобразовательных дисциплин»; «изучать цикл базовых дисциплин» и др.

- Имеются случаи дублирования отдельных результатов обучения бакалаврской и магистерской программы

- Имеются примеры изложения РО в крайне лаконичной форме без конкретики (докт. PhD):

РО 1 – Профессиональные знания и навыки

РО 2 – Самостоятельная разработка и постановка научной задачи

РО 3 – Навыки приобретения новых знаний

РО 4 – Личностные способности



МОЛОДЕЖНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Вклад молодежной науки в реализацию стратегии «Казахстан-2050»

ПРОГРАММА
ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
НАУЧНОЙ ONLINE КОНФЕРЕНЦИИ
«ВКЛАД МОЛОДЕЖНОЙ НАУКИ
В РЕАЛИЗАЦИЮ СТРАТЕГИИ
«КАЗАХСТАН-2050»»
ПОСВЯЩЕННОЙ 1150-ЛЕТИЮ УЧЕНОГО,
ФИЛОСОФА АБУ НАСРА АЛЬ-ФАРАБИ
16 апреля 2020 год



Ожигин Сергей Георгиевич
проректор
по научной работе



Хуанган Нурбол
председатель совета Молодых Ученых
«Білімді ұрпақ – ел ертеңі»



Meeting number (access code):
573 315 825
Meeting password: 8MxgNf
(869463 from phones and video systems)

ВРЕМЯ
10.00
12.00



Жолтаева Г.М.
«Современные инновации в образовании»



Шекенова Г.К.
«Әбу-Насыр Әл-Фарабидің жастарға қалдырған рухани мұрасы»



Кривогузова А.С.
«Artificial intelligence: problems and prospects»



**Шахатова Алина
Талгатовна**
Модератор



Аманжол А.
«Наследие Абу Насра Аль-Фараби»



Исабекова А.С.
«Проблемы и перспективы развития «Зеленой энергетики»»



Тажиев Р.
«ДНТ11 және DS18B20 температуралық датчиктерін салыстыру және қолдану»

#BizBirgemiz

16-17 апреля 2020 года в рамках Дня работников науки РК проведена ежегодная Республиканская студенческая научная online конференция «Вклад молодежной науки в реализацию стратегии «Казахстан-2050», посвященная 1150-летию ученого, философа Абу Насра аль-Фараби.

Online конференция проходила на базе платформ Zoom и Cisco Webex Meeting.

На пленарном заседании с приветственным словом выступил проректор по научной работе КарГТУ Ожигин С. Г., затем заслушали доклад председателя совета Молодых Ученых «Білімді ұрпақ – ел ертеңі» Хуанган Н. Модератором мероприятия была инженер ДНИИ Шахатова А. Т.

Одним из важных аспектов пленарного заседания было заслушивание и обсуждение докладов, касающихся выдающегося мыслителя Востока, арабского ученого Абу Насыр аль-Фараби. Докладчики затронули важнейшие открытия ученого и его результаты, используемые в настоящее время. Следует отметить, что по инициативе казахстанских ученых была создана Государственная программа «Культурное наследие», ориентированная на повышение эффективности методов геометрии, основанных на трудах великого ученого. В целях реализации данной программы Казахский национальный педагогический университет разрабатывает курс, который применяется в образовательной программе GeoGebra.

Доклады студентов и магистрантов на секционных заседаниях затрагивали актуальные проблемы современного общества и развития науки в целом. Исследования содержали элементы новизны, были ориентированы на поисковое творчество, углубленное изучение рассматриваемых проблем. Ценным явилось творчество, интеллектуальная продуктивность, генерация новых идей студентами и магистрантами. Все без исключения докладчики продемонстрировали практический

раздел своих работ, представив самостоятельность изысканий.

В Конференции приняли участие **636** студентов и **423** магистранта КарГТУ, а также **47** сторонних вузов: Томского политехнического университета, Сибирского университета потребительской кооперации (Россия), Бухарского инженерно-технологического института (Узбекистан), Филиала Технологического Университета в г. Исфара (Таджикистан), КазНУ им. аль-Фараби, ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, ПГУ им. С. Торайгырова, КазАТК им. М. Тынышпаева, КазАТУ им. С. Сейфуллина и др.

По итогам работы секций представлены к награждению дипломами за занятые призовые места **81** студент и **20** магистрантов.

Пленарные доклады

- Аманжол А., студент гр. ОП-18-1 «Наследие Абу Насра аль-Фараби», науч. рук. – Умбетжанова А. Т., ст. преп. каф. ПТ
- Кривогузова А. С., студент гр. ПС-17-2 «Artificial intelligence: problems and prospects», науч. рук. – Аймагамбетова Р. Ж., ст. преп. ИТБ
- Тажиев Р., студент гр. РЭТ-18-1 «ДНТ11 және DS18B20 температуралық датчиктерін салыстыру және қолдану», науч. рук. – Калиаскаров Н. Б., преп. каф. ТСС
- Жолтаева Г. М., студент гр. ИС-17-1 «Современные инновации в образовании», науч. рук. – Сағатбекова Д. Е., преп. ИВС
- Исабекова А. С., студент гр. ЭЭ-19-3 «Проблемы и перспективы развития «Зеленой энергетики», науч. рук. – Нешина Е. Г., ст. преп. ЭС
- Шекенова Г. Қ., студент гр. БТ-18-2 «Әбу-Насыр әл-Фарабидің жастарға қалдырған рухани мұрасы», науч. рук. – Ныгметова Н. Т., ст. преп. каф. ҚЯИК

СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ на платформе ZOOM:

Секция 1 «Энергетика и энергосбережение»

Председатель – Таранов А. В., зав. каф. ЭС, зам. председателя – Калытка В. А., доцент каф. ЭС, секретарь – Танирберген А., ассистент каф. ЭС.

Секция 2 «Цифровизация и ИТ технологии»

Председатель – Даненова Г. Т., доцент каф. ИТБ, зам. председателя – Ключева Е. Г., ст. преп. каф. ИТБ, секретарь – Молдаванова И. Г., ст. преп. каф. ИТБ.

Секция 3 «Автоматизация. Робототехника»

Председатель – Фешин Б. Н., профессор каф. АПП, зам. председателя – Сичкаренко А. В., ст. преп. каф. АПП, секретарь – Тохметова К. М., преп. каф. АПП.

Секция 4 «Информационно-коммуникационные технологии»

Председатель – Югай В. В., зав. каф. ТСС, зам. председателя – Мехтиев А. Д., ассоц. профессор каф. ТСС, секретарь – Несипова С. С., ассистент каф. ТСС.

Секция 5 «Геотехнологии»

Председатель – Демин В. Ф., профессор каф. РМПИ, зам. председателя – Старостина О. В., доцент каф. МДИГ, секретарь – Жунусбекова Г. Ж., ассистент каф. РМПИ.

Секция 6 «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых»

Председатель – Портнов В. С., зав. каф. ГРМПИ, зам. председателя – Маусымбаева А. Д., ст. преп. каф. ГРМПИ, секретарь – Ли Е. С., ст. преп. каф. ГРМПИ.

Секция 7 «Машиностроение»

Председатель – Юрченко В. В., зав. каф. ТОМиС, зам. председателя – Шеров К. Т., профессор каф. ТОМиС, секретарь – Жаркевич О. М., и.о. профессора каф. ТОМиС.

Секция 8 «Инновации в металлургии и материаловедении»

Председатель – Саркенов Б. Б., доцент каф. НТМ, зам. председателя – Сиргетаева Г. Е., ст. преп. каф. НТМ, секретарь – Адамова Г. Х., преп. каф. НТМ.

Секция 9 «Инновации в транспорте»

Председатель – Кадыров А. С., профессор каф. ТПИС, зам. председателя – Жунусбекова Ж. Ж., и.о. доцента. каф. ТПИС, секретарь – Умбетжанова А. Т., ст. преп. каф. ПТ.

Секция 10 «Естественные науки»

Председатель – Турдыбеков Д. М., ст. преп. каф. Физики, зам. председателя – Туребаева Г. Б., ст. преп. каф. Физики, секретарь – Алдаберген И. Е., преп. каф. Физики.

Секция 11 «Гуманитарные науки»

Председатель – Мусаева Ж. Т., и.о. зав. каф. АНКиСГД, зам. председателя – Ивлева Е. Н., ст. преп. каф. АНКиСГД, секретарь – Хмельницкая О. М., ст. преп. каф. АНКиСГД.

Секция 12 «Экономические науки»

Председатель – Тажибекова К. Б., и.о. зав. каф. ЭИМП, зам. председателя – Шаметова А. А., ст. преп. каф. ЭИМП, секретарь – Турсынғалиева К. Н., преп. каф. ЭИМП.

Секция 13 «Химико-биологические науки»

Председатель – Ибраев М. К., профессор каф. ХиХТ, зам. председателя – Касенов Р. З., доцент каф. ХиХТ, секретарь – Алиева М., инженер НИИ Новые материалы.

Секция 14 «Строительство и архитектура»

Председатель – Серова Р. Ф., доцент каф. СМиТ, зам. председателя – Лебедев С. А., ст. преп. каф. АИД, секретарь – Кикнадзе Р. К., ст. преп. каф. АИД.

Секция 15 «Маркетинг в условиях цифровой экономики»

Председатель – Стеблякова Л. П., зав. каф. ИПМ, зам. председателя – Тогайбаева Л. И., ст. преп. ИПМ, секретарь – Кусаинова А. А., ст. преп. каф. ИПМ.

Секция 16 «Профессиональное образование»

Председатель – Готтинг В. В., зав. каф. ПОИП, зам. председателя – Байжуманова Н. С., ст. преп. каф. ПОИП, секретарь – Умирбекова М. А., преп. каф. ПОИП.

МОЛОДЕЖНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Молодым ученым КарГТУ выделили более 200 миллионов тенге

На конкурс грантового финансирования молодых ученых по научным и (или) научно-техническим проектам на 2020-2022 годы университетом было подано 27 заявок. По результатам конкурса одобрено 4 проекта на общую сумму 200,3 млн. тенге.

1. Проект «Проектирование и создание прототипов автоматизированных систем контроля производства, удаленного мониторинга и диагностики микроклимата в полимерных сельскохозяйственных рукавах для хранения зерна», научный руководитель Никонова Т. Ю.

Целью проекта является проектирование, разработка и создание прототипов автоматизированной системы контроля процессов производства полимерных сельскохозяйственных рукавов и автоматизированной системы удаленного непрерывного мониторинга микроклимата в полимерных сельскохозяйственных рукавах.

Внедрение разработанных систем позволит обеспечить снижение себестоимости хранения зерна за счет применения более дешевых методов хранения зерна с использованием высококачественных материалов, а также возможностью контролировать микроклимат при хранении зерна по различным показателям.

2. Проект «Исследование минералого-геохимических особенностей тонштейнов (глинистые прослои в угольных пластах) Шубаркольского месторождения», научный руководитель Ожигин Д. С.

Целью работы является выявление особенностей минерального и химического составов тонштейнов Шубаркольского месторождения, создание достоверной модели их формирования, а также изучение возможностей для практического использования.

Актуальность данной работы заключается в новизне использования тонштейнов для корреляции угольных пластов, а также в необходимости изучения тонштейнов, как гипотетических «ловушек» редкоземельных элементов для дальнейшего рационального использования.

Основными задачами лабораторных исследований являются окончательное установление принадлежности прослоев к тонштейнам, классификация их по структурным особенностям и установление вещественного состава.

3. Проект «Разработка эффективных методов синтеза азоловых соединений на основе природных веществ, обладающих антибактериальным, противовоспалительным и антиоксидантным действием», научный руководитель Рахимберлинова Ж. Б.

Целью проекта является разработка эффективных методов синтеза азоловых соединений на основе природных веществ, обладающих антибактериальным, противовоспалительным, геропротекторным и антиоксидантным действием, служащими новыми лечебными свойствами для терапии больных туберкулезом. Препараты на основе азоловых гетероциклических соединений будут высокоэффективны при острых бактериальных инфекциях.

Ожидаемые результаты включают разработку новых образцов препаратов, действующее исключительно на активную форму болезни, обладающих бактериостатическим эффектом, т.е. подавлять размножение возбудителя с высокой усвояемостью организма. Применение технологии микроволнового и ультразвукового воз-

действия в органическом синтезе даст возможность создания ресурсо- и энергосберегающих, экологически безопасных технологий получения большого числа органических материалов. Получение принципиально новых препаратов нового поколения нуждается в совершенствовании методик для получения более высоких показателей.

4. Проект «Развитие потенциала интернационализации технического вуза посредством цифровых технологий обучения», научный руководитель Джантасова Д. Д.

Цель проекта – разработка и внедрение модели развития потенциала интернационализации технического вуза посредством цифровых технологий обучения для реализации устойчивых и осуществимых стратегий интернационализации учебного процесса подготовки специалистов технического профиля с учетом национального и международного контекста. Оценка потребностей потенциала интернационализации, разработка и осуществление мер по наращиванию потенциала интернационализации образовательных программ по техническим специальностям на основе развития специализированных компетенций, позволяющих усилить квалификации и способности студентов и преподавателей на международном уровне.

Результаты данного исследования могут внести свой вклад в продвижении международных связей с вузами дальнего зарубежья, а именно совершенствования технологий обучения и интеграции иностранных студентов, развития совместных программ обучения с вузами Америки и Европы, повышение рейтинга и авторитета Казахских вузов в мировом научно-образовательном пространстве.



Поздравляем!



Никонова Татьяна Юрьевна, кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры «Технологическое оборудование, машиностроение и стандартизация»

Поздравляем с одобрением научного проекта «Проектирование и создание прототипов автоматизированных систем контроля производства, удаленного мониторинга и диагностики микроклимата в полимерных сельскохозяйственных рукавах для хранения зерна» по конкурсу грантового финансирования молодых ученых на 2020-2022 годы.

Приоритетное направление развития науки – Энергетика и машиностроение.
Научное направление – Сельскохозяйственное машиностроение.
Объем финансирования – 70,9 млн. тенге



Рахимберлинова Жанара Балтабаевна, кандидат химических наук, доцент кафедры «Химия и химические технологии»

Поздравляем с одобрением научного проекта «Разработка эффективных методов синтеза азоловых соединений на основе природных веществ, обладающих антибактериальным, противовоспалительным и антиоксидантным действием» по конкурсу грантового финансирования молодых ученых на 2020-2022 годы.

Приоритетное направление развития науки – Рациональное использование природных, в том числе водных ресурсов, геология, переработка, новые материалы и технологии, безопасные изделия и конструкции. Научное направление – Биомедицинские материалы и биологически активные вещества. Объем финансирования – 47,1 млн. тенге.



Ожигин Дмитрий Сергеевич, доктор PhD, старший преподаватель кафедры «Маркшейдерское дело и геодезия»

Поздравляем с одобрением научного проекта «Исследование минералого-геохимических особенностей тонштейнов Шубаркольского месторождения» по конкурсу грантового финансирования молодых ученых на 2020-2022 годы.

Приоритетное направление развития науки – Рациональное использование природных, в том числе водных ресурсов, геология, переработка, новые материалы и технологии, безопасные изделия и конструкции.

Научное направление – Геология, геохимия.
Объем финансирования – 44,5 млн. тенге



Джантасова Дамира Дулатовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой «Иностранные языки»

Поздравляем с одобрением научного проекта «Развитие потенциала интернационализации технического вуза посредством цифровых технологий обучения» по конкурсу грантового финансирования молодых ученых на 2020-2022 годы.

Приоритетное направление развития науки – Научные основы «Мәңгілік ел» (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук).

Научное направление – Исследования в области межкультурной коммуникации и интернационализации высшего образования.
Объем финансирования – 37,5 млн. тенге.



На волне инноваций

Образование является важнейшим источником развития любого общества. Поэтому приоритетным в политике нашего государства является решение задач, способствующих повышению эффективности образования. Новые цели определяют новые стратегии, представленные в новой редакции Закона РК «Об образовании», в Законе РК «О статусе педагога» и Государственной программе развития образования и науки РК на 2020-2025 годы. Сейчас, когда идет реформирование всей казахстанской образовательной системы, главное — соответствовать требованиям современности. За этой простой фразой «быть современным» в плане обучения и подготовки востребованных специалистов XXI-го века стоит большая и серьезная работа дружной и творческой работы коллектива кафедры «Профессиональное образование и педагогика» (ПОиП) Карагандинского государственного технического университета.

Наш университет имеет многолетний опыт подготовки инженеров-педагогов: с 1970 по 1983 годы он готовил указанных специалистов по направлениям «Машиностроение» и «Строительство», с 2007 года осуществляет подготовку бакалавров образования по специальности «Профессиональное обучение» (по профилям, соответствующим приоритетным направлениям индустриально-инновационного развития страны: машиностроительное производство; строительство; информационные технологии; эксплуатация и ремонт автотранспортных средств), с 2009 г. — по специальности «Начальная военная подготовка».

Образовательная программа бакалавриата «Профессиональное обучение» последние 5 лет лидирует в национальном рейтинге НААР: так, в 2019 году мы заняли 2-е место. Наша образовательная программа магистратуры по данному направлению занимала 1-ое место в 2018 и 2019 годах. По рейтингу НПП «Атамекен» образовательная программа «Профессиональное обучение» в 2019 году заняла 9-е место из 28.

Образовательная программа «Профессиональное обучение» является уникальной в том плане, что она интегрирует в себе такие компоненты, как: отраслевая, психолого-педагогическая подготовка и подготовка по рабочей профессии. Педагог профессионального обучения готовит будущих квалифицированных рабочих для промышленности региона и в целом страны. Подготовка квалифицированных кадров ориентирована на выполнение не только педагогической, но и производственно-технологической функции. Формирование компетенций данной функции требует соответствующей учебно-материальной и производственной базы, профессионально-ориентированного методического обеспечения. Поэтому в зависимости от профиля образовательной программы профильные дисциплины проводятся с использовани-

ем ресурсов соответствующих кафедр, а также уникального научно-производственного потенциала инновационно-образовательного консорциума «Корпоративный университет», объединяющего на базе КарГТУ 70 системообразующих промышленных предприятий, что координирует работу и значительно повышает качество подготовки выпускников.

С целью повышения качества подготовки инженерно-технических кадров в 2014 году в КарГТУ был создан Центр инженерной педагогики (ЦИП). Деятельность ЦИП ориентирована на совершенствование профессионализма ППС КарГТУ на основе внедрения инновационных образовательных технологий и лучших практик современной инженерной педагогики для формирования компетентных и конкурентоспособных специалистов. Доценты кафедры ПОиП являются внештатными сотрудниками ЦИП.

Центр инженерной педагогики был аккредитован Internationale Gesellschaft für Ingenieurpädagogik (IGIP) на период 2016-2020 гг. и получил статус Регионального центра Международного общества по инженерной педагогике — IGIP (второго по счету в Казахстане), что дает право преподавателям, прошедшим обучение, претендовать на присвоение звания «Международный преподаватель инженерного вуза».

Кафедра совместно с ЦИП имеет большой опыт в реализации международных проектов и программ: Европейского фонда образования (Германия), Международного центра коммуникации и развития (Болгария), Темпус-IV (Erasmus+) (координатор проекта — Италия), Германского общества по Техническому сотрудничеству (GIZ), Германского общества международного сотрудничества (GIZ), Европейского союза, Германского Общества содействия интернациональному развитию и повышению квалификации (InWEnt gGmbH), Фонда поддержки профессионального образования (RKK, Норвегия).

В рамках программы GIZ «Профессиональное образование в Центральной Азии», реализуемой по поручению Германского Федерального министерства экономического сотрудничества и развития (BMZ), осуществляется повышение квалификации ППС кафедры, обновление дидактических концепций и разработка современных учебных пособий. С 2017 года разрабатывается образовательная программа магистратуры специальности «Профессиональное обучение» (профиль — «Технология пищевых биопродуктов») в сотрудничестве с партнерскими учреждениями стран-участниц проекта (Германия, Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан). Компоненты, структура и содержание разработанной образовательной программы соответствуют международным стандартам Болонского процесса, профессиональному образованию Германии с адаптацией к местным специфике и потребностям. Участие в данной программе позволило всем преподавателям кафедры пройти курсы повышения квалификации в рамках GIZ.

В 2019 году началась реализация совместного проекта Германского Общества по Международному Сотрудничеству (GIZ) и компании КНАУФ «Техническое и высшее профессиональное образование в строительных специальностях согласно требованиям рынка труда Казахста-

на и Кыргызстана» в рамках образовательной программы «Профессиональное обучение», по профилю — «Строительство». Подготовка педагогов профессионального обучения по дисциплинам строительного профиля осуществляется на основе материально-технической базы кафедры «Строительные материалы и технологии» и ее 16 филиалов на предприятиях консорциума «Корпоративный университет».

При поддержке GIZ партнерские вузы Кыргызстана и Казахстана начали внедрять уникальную программу академического обмена студентов. Организаторы программы GIZ, высоко оценив уровень и квалификацию профессорско-преподавательского состава кафедры ПОиП, в июле 2018 года провели летнюю школу для молодых преподавателей партнерских вузов Кыргызстана, Узбекистана, Таджикистана и Казахстана на базе кафедры ПОиП и Центра инженерной педагогики КарГТУ. Лекторами школы выступили доценты кафедры ПОиП.

Открытие в КарГТУ Центра рабочих профессий, оснащенного парком современных станков с ЧПУ, позволило значительно повысить качество подготовки студентов ОП «Профессиональное обучение» (профиль — «Машиностроение») и на практике дало возможность приобретения ими рабочих профессий в условиях, приближенных к производству, с выдачей сертификата установленного образца.

Для подготовки специалистов по образовательной программе НВП, в зависимости от содержания базовых и профилирующих дисциплин, используется учебно-материальная база военной кафедры, которая имеет: площадку артиллерийских орудий, бокс огневой подготовки, классы боевого применения артиллерии, тренажеры подготовки наводчиков танков, тактической подготовки, компьютерный класс артиллерийского цикла, класс с тренажерами-имитаторами поражения целей и поражения воздушных целей. Кроме этого, подготовка будущих учителей НВП в рамках обновленного содержания школьного учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» осуществляется на базе кафедр «Транспортная техника и логистические системы» и «Автоматизация производственных процессов» с использованием их материально-технического оснащения при изучении дисциплин «Основы и правила вождения колесной техники», «Основы управления транспортным средством и безопасность движения», «Информационные основы робототехники», «Технологии дистанционного управления роботами», «Основы военной робототехники».

Подготовка педагогов профессионального обучения в техническом вузе или вузах по профилю, подготовка учителей НВП в вузах, при которых действует военная кафедра и имеется материально-техническая база, соответствующая обновленному содержанию школьных учебных предметов, является эффективным механизмом повышения качества подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Работоспособный и творческий коллектив кафедры ПОиП использует все пути, методы и приемы для повышения качества подготовки специалистов ПО и НВП. Используя классику, пе-

реосмысляя ее, наполняя новым содержанием, кафедра стремится быть и в числе дидактико-образовательных новаций.

Каков Учитель новой формации? Это — высокообразованная, духовно развитая, социально зрелая, творческая, созидательная личность, компетентный специалист, профессионально владеющий всем арсеналом педагогических технологий, методов и приемов, стремящийся к постоянному совершенствованию. На смену традиционному учителю приходит новый педагог-исследователь, педагог-консультант, руководитель проектов, современный и мобильный педагог. Он должен понимать ответственность в формировании и развитии высокообразованной созидательной личности. Меняя характер и структуру познавательной деятельности обучающихся, раскрывая творческий потенциал личности, формируя устойчивые познавательные интересы и мотивы учебной деятельности студентов, преподаватели кафедры ПОиП сами непрерывно совершенствуются в плане тех же конструктивных компетенций.

В деятельности кафедры можно выделить три момента: во-первых, редко встречаемое умение превращать глубокое изучение практики в постановку и формулирование новых проблем развития науки; во-вторых, активность и энергичность ППС кафедры; в-третьих, ярко выраженные человеческие качества — ответственность, порядочность и исполнительскую культуру. Все это делает педагогов кафедры востребованными как педагогов высокого уровня, служащих образцом и примером для своих студентов.

ППС, студенты и магистранты кафедры совместно с ЦИП активно участвуют в конкурсах на грантовое финансирование по научным и научно-техническим проектам. В 2018 году участвовали в разработке методологии и аналитической системы проектирования компетентностно-ориентированных образовательных программ при взаимодействии с отраслевыми ассоциациями для МОН РК. ППС кафедры активно участвует в научной публикации своих трудов, в том числе — в индексируемые базы Web of Science, Scopus.

Функционирующий на кафедре научный кружок «Педагог-исследователь» формирует у студентов навыки научной деятельности и исследовательских компетенций. Результатами работы кружка являются научные публикации, разработанные электронные учебные ресурсы (базовые версии, видеолекции) с получением сертификатов КарГТУ, свидетельств интеллектуальной собственности, зарегистрированных в МЮ РК; призовые места республиканских конкурсах дипломных и научных работ, творческих проектов студентов и магистрантов по использованию ИКТ; Республиканском конкурсе научно-исследовательских работ студентов по естественным, техническим, социально-гуманитарным и экономическим наукам;

Сейчас уже очевидно, что качественное образование является мощным средством продвижения любого государства к прогрессу. Для обмена опытом практикуются чтения лекций коллегами из вузов России, к примеру, в этом учебном году читала лекцию коллега из МГИМО профессор Т. В. Васильюк. Как правило, такое сотрудничество помогает совершенствовать научный и педагогический потенциал ППС кафедры и позволяет быть в курсе новаций и проблем наших коллег из других стран.

В рамках совершенствования своего методического потенциала преподаватели активно проводят открытые занятия, мастер-классы, обсуждения методических новаций по материалам периодики. ППС кафедры работает и по проблемам совершенствования форм и методов профориентационной работы. Магистрант кафедры А. А. Путинцева в ноябре 2019 году была направлена на научную стажировку в Московский гуманитарный университет. Во время стажировки она выступила с докладом на XV Международной научной конференции «Высшее образование для XXI века: Роль гуманитарного образования в контексте технологических и социокультурных изменений», организованной Московским гуманитарным университетом при поддержке и участии Национального института бизнеса, Международной академии наук (IAS, Инсбрук), АНО «Центр образовательных технологий» с докладом «Компетентностный подход в подготовке профессионала новой формации», в котором раскрыла ключевую роль профессиональной ориентации. Изучала опыт профориентационной работы Московского гуманитарного университета и привезла ряд новаций.

Разработанная на кафедре анкета для опроса работодателей, позволяющая определить требования, которые предъявляют к уровню профессиональной подготовки специалистов технического и обслуживающего труда, учителей НВП, и прогнозные изменения в содержании знаний и профессиональных навыков помогает скорректировать работу с целью повышения востребованности наших выпускников на рынке труда.

Сложность профориентационной проблемы в ряде финансовых и социальных причин, в том числе, и в незаслуженном снижении статуса профессии учителя, который до недавнего времени наблюдался в стране. Учитель — это служение, служение обществу и каждому обучающемуся. А слово служить означает и работоспособность, и преданность. Если вы смогли сочетать в себе все это, то это и является служением на благо отечества, на благо народа, это и есть служение во имя будущего.

Педагог формирует образованность и духовность общества. Очень высокая миссия, поэтому у педагогов не может быть низкого статуса. Руководствуясь Законом РК «О статусе педагога», кафедра ищет и апробирует новые методы и средства привлечения молодежи на наши специальности. Указанный закон гарантирует достойные условия работы, достойную заработную плату, причем, повышение зарплаты уже почувствовали не только педагоги общеобразовательных школ, но и мы, работники высшей школы. Такая забота государства воодушевляет нас на более высокую ответственность в качественном совершенствовании своей деятельности.

Нам необходимо привлечь молодежь на педагогический профиль посредством устойчивого финансирования образования, достойных условий труда и заработной платы, постоянного профессионального совершенствования. Кафедра ПОиП поддерживает систематический конструктивный, сильный и эффективный диалог со старшеклассниками города и близлежащих регионов Карагандинской области и в целом со всеми регионами Казахстана. На кафедре практикуются встречи со школьниками, студентами колледжей, где ППС ведет предметный разговор о специальностях и потенциале кафедры, многогранной



В. В. Готтинг,
зав. кафедрой
ПОиП КарГТУ



Б. С. Исмакова,
профессор кафедры
ПОиП КарГТУ

научно-учебно-воспитательной работе с целью установления продуктивного диалога с ними. Кроме этого проводятся дни открытых дверей, профессиональный квест, экскурсии и профессиональные недели, организованные совместно с другими кафедрами. Разработанные анкеты для опроса работодателей, позволяющие определить требования, которые предъявляют к уровню профессиональной подготовки специалистов технического и обслуживающего труда, учителей НВП, и прогнозные изменения в содержании знаний и профессиональных навыков.

Данные мероприятия предполагают максимальное вовлечение школьников и студентов в активную практическую деятельность профессиональной направленности.

Стабильность коллектива является показателем благоприятных условий для успешной научно-педагогической деятельности. Одной из своих главных задач преподаватели кафедры ПОиП считают обучение и формирование порядочного и патриотичного гражданина, созидательной инициативной личности, способной обучать молодое поколение, готовой обучаться в течение всей жизни. На кафедре серьезно поставлена система воспитательной работы, которой курирует преподаватель Тынаев Н. А. Все преподаватели — кураторы академических групп имеют большой опыт работы в данной сфере.

Для совершенствования психолого-педагогических, методических знаний и умений студентов кафедрой созданы филиалы в Карагандинском горно-индустриальном колледже, Ресурсном центре профильного обучения СОШ №5, объединяющем 9 школ г. Караганды и ОК-ШДС №77, в которой имеются кадетские классы, где проводят большую работу со школьниками в плане формирования казахстанского патриотизма и реализации профориентационной работы. На филиалах также проводятся академические занятия; профессиональные практики; научно-исследовательская и профориентационная работа.

Особой темой является сотрудничество кафедры со школой №77, где проводят большую работу в кадетских классах со школьниками в плане формирования казахстанского патриотизма и реализации профориентационной работы.

Уникальность подготовки педагогических специалистов в техническом вузе специфична и довольно результативна, эффективна, об этом свидетельствует то, что наши выпускники пользуются хорошим спросом на рынке труда.

Творческий и позитивный коллектив кафедры ПОиП и всего Карагандинского государственного технического университета — на одной волне с переменами и открыт для инноваций.

Интерактивная интеллектуальная онлайн-игра «Цифровой Казахстан и технологическое обновление страны» на платформе ZOOM

В эпоху стремительного технологического развития цифровизация и формирование цифровой культуры приобретают особую значимость с целью обеспечения благосостояния граждан и социально-экономической стабильности государства. В настоящее время экономика и общество в Казахстане нуждаются в адаптации к современным условиям. Принятые государственные меры по развитию цифровизации и цифровой культуры в Казахстане сформировали базу для дальнейших мер по цифровой трансформации.

Основная цель мероприятия — формирование конкурентоспособного специалиста, привитие интереса к изучению иностранных языков.

Воспитательное мероприятие проведено в рамках программы «Рухани жаңғыру».

Ответственные за мероприятие: зав. кафедрой ИЯ, к.п.н., доцент Джантасова Дамира Дулатовна, ответственная за воспитательную работу Изотова А. С., преподаватели кафедры Абдыкаримова М. М., Цхай Н. Л.

Мероприятие проведено на английском языке в форме викторины (студенты отвечали на вопросы о цифровизации Казахстана).

Студенты **Кали Ержан, Есенбаева Толкынай, Жумагул Нуржан, Мырзатхан Оспанбек** выступили с презентациями на темы: «Государственные услуги в E-gov», «On-line обучение в Казахстане», «Применение онлайн технологии в повседневной жизни», «Онлайн-концерты».

Проведена дискуссия с участниками об онлайн-платформах для обучения, Smart City, Цифровом Шелковом пути, о безопасном поведении в сети, плюсах цифровизации в целом.

В Zoom-конференции участвовали 50 студентов 1-го курса (гр. ГПР-19-1, АРХ-19-4, МД-19-2, С-19-2, Диз-19-2) и ППС кафедры иностранных языков.

Участники грамотно отвечали на вопросы и были активны на протяжении всего мероприятия.



«Бірлік түбі — тірлік»

Қарағанды мемлекеттік техникалық университетінің Қазақ тілі және мәдениеті кафедрасының оқытушылары ф.ғ.к., профессоры Әубәкіров Н. М., г.ғ.м., оқытушы Амангельдина М. С. ұйымдастыруымен 23 сәуірде 1 мамыр — Қазақстан халықтарының бірлігі күнінің мерекесіне арналған «Бірлік түбі — тірлік» атты музыкалық-әдеби кеш, іс-шарасын ZOOM жүйесімен онлайн түрде өткізді. Іс-шараға топқа бөлініп, тоғыз түрлі ұлттың мәдениетін, өнерін көрсетіп таныстырды, (50 шақты студент қамтылды).

Осы іс-шарамыздың мақсаты: Халықтар арасындағы достықты нығайту, осы мақсатта студенттердің достық қарым-қатынастарын қалыптастыруды жалғастыру, Қазақстанның өркендеуіне достық арқылы өз үлестерін қосуға баулу болып табылады. Іс-шараға ҚарМУ-дың Тәрбие ісі жөніндегі проректоры Алпысбаева Н. А., Қарағанды облысы әкімі аппаратының «Қоғамдық келісім» ҚМБ ғылыми-сараптамалық қолдау және әдістемелік қамтамасыз ету бөлімінің сарапшысы Дүйсекеева А. А. және Қазақ тілі мен мәдениеті кафедрасының оқытушылары қатысты.

Кәсіпқойлар өз мараптарына лайықты!

18 маусымда Нұр-Сұлтанда, Ritz Carlton мейманханасында «Алтын Гефест» деп аталатын 11-ші Ұлттық тау-кен металлургиялық салалық конкурсы өтеді, ол жыл сайын Astana Mining & Metallurgy (AMM) Конгресс шегінде өтеді.

«Алтын Гефест» 2020 14 номинациядан тұрады: Жыл кәсіпқойы (үш номинация), Жыл жобасы, Жыл ғалым-педагогы, Жыл дипломдық жұмысы, Жыл медиа жобасы (үш номинация), ТМҚ-да үздік digital-шешім, Үздік шетел әріптесі және үш өте жаңа номинация: Өнеркәсіптік қауіпсіздік бойынша жыл көшбасшысы, Жыл шахтері және ТАК-ғы әйелдер.

«ТАК-ғы әйелдер» жаңа номинациясы ерекше күткеннің бірі болып табылады, себебі дәл осы жаңалық тек қана біздің елде емес, сол сияқты дүние жүзі бойынша тау-кен металлургия кешеніне әйелдер назарын аудара алады. Бүгін, Қазақстанның ТМҚ-да ең жоғары деңгейдегі кәсіпқой-әйелдердің үлкен саны жұмыс істейді, олардың ийғына нәтижелі тиімді жұмыстың жауапкершіліктің, саланың одан әрі дамуына қатысты мәселелерді шешу жүктелген.

«Алтын Гефест» конкурсы сала қатысушылары үшін өте маңызды — бұл ТМҚ секторының мамандарына арналған республикалық маңызы бар мәртебелі марапат. Бірінші «Алтын Гефест» мүсінішісі Қазақстан Республикасының тұңғыш Президенті Нұрсұлтан Назарбаевқа берілді, осылайша конкурстың болашақ қатысушыларының жобасына кәсіби және шығармашылық талаптардың жоғары деңгейі қойылды.

Қазіргі таңда салада 350 аса тау-кен қазушылар және 270 металлургиялық компаниялар өз қызметтерін жүзеге асыруда, 200 мың адам жұмыс істейді. 2019 жылы «Алтын Гефест» сыйақысын алу құқығы үшін геология, тау-кен ісі және металлургия саласының 184 маманы, жобалық, ғылыми, білім беру мекемелерінің және кәсіпорындарының жұмысшылары, сондай-ақ Қазақстан Республикасында тау-кен металлургиясы туралы жазатын журналистер күресі.

Құрамына индустрияның беделді азаматтары, мемлекеттік құрылым өкілдері кіретін конкурстың құзіретті әділ қазылары, ТМҚ секторында компаниялардың жетіс-



тіктерін лайықты бағалап, мамандардың мәртебесі мен бәсекеге қабілеттілігін арттырып, оларды тұрақты өсу және кәсіби дағдыларын дамыту үшін ынталандырады.

Конкурсқа қатысу электрондық форматта тегін жүргізіледі, бұл ретте кейбір номинациялардың жеңімпаздары ақшалай сыйақы алады. Студенттерге ірі компанияларда тағылымдамадан өтуге, журналистерге халықаралық баслымдарда материалдарын жариялауға мүмкіндік беріледі. Өтінімдерді жинау ашық және 18 мамырға дейін жалғасады.

Аталған марапты алу мәртебесі жылдан жылған өсіп келе жатқанын атап өту қажет. Он жыл ішінде 120 астам мамандар және сала ұйымдары марапатқа ие болды. Қазақстанда 2018 жылы Дүниежүзілік Тау-кен конгресін өткізудің арқасында «Алтын Гефест» сыйақысын әлем мойындады. Бұл бірінші кезекте ҚР Индустрия және инфрақұрылымдық даму министрлігінің жан-жақты қолдауының арқасында және іс-шараның тұрақты Бас әріптесі ERG (Евразийской Группе) арқасында мүмкін болды.

Біз сіздердің еңбектеріңіз бен жоғары кәсіпқойлықтарыңыз лайықты бағалануы үшін конкурсқа қатысуға, ТМҚ секторында әрекеттегі барлық мүдделі мамандарды шақырамыз!

Қазақстан өз мамандарына лайықты!

Кәсіпқойлар марапатқа лайықты!

Конкурсқа қатысу үшін өтінімді www.amm.kz сайтында, +7(727) 258 34 34 (іш. 305), +7 701 338 26 52 телефондары бойынша немесе assel.d@iteca.kz электрондық мекенжайға жіберу арқылы беруге болады.

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ

«СЫР ТҰНҒАН САРЫАРҚА»



РУХАНИ
ЖАҢҒЫРУ

С 27.03.20 г. по 15.04.20 г. был объявлен конкурс презентаций на тему «СЫР ТҰНҒАН САРЫАРҚА» в рамках реализации спецпроекта «Сакральная география Казахстана» программы «Рухани жаңғыру», приуроченный к 50-летию юбилею факультета инновационных технологий КарГТУ.

Цель конкурса – знание своей истории, изучение духовного и культурного наследия, формирование национальной идентичности.

Задачи конкурса:

- собрать материал о сакральных местах Сарыарки: легенды, сказания, воспоминания;
- развитие творческих способностей у студентов;
- привитие обучающимся навыков научно-исследовательской работы.

Направления презентаций:

1. Природно-ландшафтное (пики, скалы и пещеры)
2. Средневековые города и памятники архитектуры
3. Религиозные и культовые объекты, являющиеся местами
4. Места, связанные с творческими, историческим
5. Места, где происходили значимые историко-политические события

Участники конкурса: студенты I курса – 15 работ. На первом этапе, из числа представленных презентаций, члены комиссии отобрали 8 лучших работ.

15.04.20 г. на платформе Zoom с 16:00 – 17:30 была проведена онлайн-конференция, где состоялась демонстра-

ция и защита проектов, подведение итогов и объявление победителей конкурса. Награждение участников конкурса планируется после завершения карантина.

Модераторы: заведующий кафедрой, к.ф.с.н., доцент Сагатава А. С.; м.г.н., ассистент Жумаханова Ф. Д.

Члены жюри:

1. Проректор по воспитательной работе Алпысбаева Н. А.
2. Председатель Совета по духовно-нравственному воспитанию, к.т.н., профессор Кызыров К. Б.
3. Декан факультета ФИТ, к.п.н., доцент Самашева Г. Е.
4. Заведующий кафедрой «История Казахстана», к.ф.с.н., доцент Сагатава А. С.

Результаты конкурса:

1 место – студент гр. МД-19-2 **Рахатов Алдияр** (научн. рук. к.ф.с.н., доцент Нугман Б. Г.);

2 место – студент гр. УиА-19-1 **Совет Фариза** (научн. рук. к.и.н., доцент Сулейменова М. Ж.);

3 место – студент гр. Арх-19-3 **Шакаримов Ануар** (научн. рук. к.и.н., доцент Даниярова А. Е.);

3 место – студенты гр. ПСК-19-1 **Құдайберген Наурызбай, Съезбекқызы Ғалия** (научн. рук. м.г.н. Жумаханова Ф. Д.).



Международный конкурс эссе «Наша сила в единстве»

Среди основных общемировых современных проблем взаимодействия людей особо значимой является проблема построения межэтнических, межконфессиональных отношений.

Россия и Казахстан являются многонациональными государствами. Политика, проводимая правительством этих стран, направлена на единство и сплочение народов не только внутри государств, но и на сотрудничество и стратегическое партнерство с другими странами. У казахского поэта Е. Елубаева есть стихотворение «Самый богатый человек» о том, насколько мы станем богаче с познанием каждого языка и культуры.

Именно обмен языковыми и культурными навыками, единство народа, мир и межнациональное согласие стали основополагающей идеей проведения международного конкурса эссе.

Со 2 по 20 марта 2020 года ППС кафедры русского языка и культуры КарГТУ совместно с ППС Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ провели Международный конкурс эссе «Наша сила в единстве». В мероприятии приняли участие студенты КарГТУ и Технологического института ОГУ с 1 по 4 курс. Общение студентов проводилось посредством социальных сетей, для чего был создан чат «ВКонтакте» под логотипом конкурса. Языки написания эссе – русский и казахский. Объем эссе не превышал 100 слов. Каждое эссе, опубликованное на страницах форума, проходило проверку на плагиат (не менее 55 % уникальности текста, справка, скан отчёта на плагиат выкладывался вместе с эссе на странице).

Конкурс международного эссе проходил в 3 этапа:

1 этап – с 4 по 16 марта – публикация эссе;

2 этап – с 17 по 19 марта – голосование за понравившиеся работы.

19-20 марта были подведены итоги конкурса. Победители награждены дипломами.

К 75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ



Соғыс туралы

Біз немерелері болып отыра атамыздың ерлігімен мақтанамыз, Панфиловшы деп, бірақ қазіргі таңда «Ерлікке күйе жағып жатыр» деп айта аламыз. Ресейлік БАҚ беттерінде панфиловшылардың ерлігін жоққа шығарған мақаласымақтар шыға бастаған.

Соның барлығы ақпараттың жетімсіздігінен, тұмшалаулығынан.

Шын мәнінде 1941-шы жылы Мәскеу түбінде кеңестің 600 мың әскері қолға түскен еді. Екі үлкен әскери құрама өзінің дәрменсіздігін көрсетті. Орыс тарихшылары Мәскеу түбіндегі жеңісті орыс қысымен байланыстырғысы бар. Ол да бар шығар, алайда таразы басын аударуға сеп болған жанкештілер батальондары болатын. Ал, неміс тарихшылары Мәскеу түбінде тек қана азиаттармен соғысқанын жазады. Шындықтың көкесі осы болса керек.

Транссібір эшелондары Қазақстанды басып, Мәскеуге ағылған. Оның ішінде Сібір халықтары мен қазақтар болмағанда кім болмақ?!

Генерал Панфиловтың 316-шы атқыштар дивизиясы Алматы қаласында 1941 жылдың шілде-тамызында құрылды деп жүрміз. Жасырын директива бойынша оны құру мамыр айында қолға алынған. Және оның қай майданға барып түсетіні белгілі еді. Сондықтан да оның құрамына үлкен мән берілді. Дивизияның жеке құрылымы Алматы қаласының, Алматы облысының, Шымкент қаласының және қырғыз елінің әскери міндетті тұрғындарынан жасақталды. Бүгінге дейін солай деп келеміз. Алайда, оның да өз бүкпесі бар...

Айттып отырған атамыз Әбдікәрім Смағұлұлы Жаңаарқа өңірінің тумасы болады. 1914 жылы дүниеге келген (құжат бойынша 1917 жылы). Үлкен әкелері Балабек болыстық тізгінін ұстаған көшелі жан екен. Шиегтей бала-шағасын шұбыртып, туған жерден қол үзіп, түскей барып Тәшкент, Шымкент жағын паналайды. Осы шұбырындыда дүниеге келген балалар есімі Тәшкен, Тәшет аталса, сондай себебі бар. Ол кісілердің ұрпақтары бүгінде Жаңаарқада тұрып жатыр.

1939 жылдың желтоқсанында әскери міндетін өтеуге шақырылады. Содан 18 – Орта Азия шекаралық әскери дивизия құрамын-

дағы 311-шы Қызыл Тулы Түркістан полкіне түседі. Термез қаласында тұрған бұл полк шекаралық болатын. Ауғанстан мен екі араны Әмудария бөліп жатты. 1941 жылғы тамыз айының 24 күні Иран жеріне барып тұрады. Сол тұрғаннан 31 желтоқсанға дейін қозғалмайды. Жау мұнайлы Қап тауын басып ала ма деген үлкен қауіп бар еді. Соған қарамастан «дәрі иіскеген» полкті қозғайды.

1942 жылғы қаңтарда Алматыға келеді. Генерал И. В. Панфиловтың басшылығымен жасақталып жатқан дивизияға кірігеді. 100-ші ерекше атқыштар батальонында соғыс тактикасы мен стратегиясына машықтанады. Солайынша 120 миллиметрлік гаубица расчетінің командирі болады. Ал, бұл дивизияны Мәскеу түбіндегі қырғынға дайындап жатқан болатын. Міне, мәселе қайда?!

Мәскеу түбіндегі қырғынға Дубосеково түбіндегі 28 панфиловшының ерлігі әлемге жария болды.

Қаңтардың 19 күні Ставканың бұйрығымен Бологое, Любница, Болотное стансасына түсіріледі. 2-ші атқыштар корпусының құрамына кіріп, жау қорғанысын бұзып шығады. Осы дивизия құрамындағы Мәлік Ғабдуллиннің, Төлеген Тоқтаровтың, Бауыржан Момышұлының көзсіз ерліктеріне ел сүйсінді.

Ерліктері еленбеген мұндай азаматтар аз болмады. Әбдікәрім Смағұлұлы солардың бірі ғана. Мәскеу шайқасы саябырсыған кезде бұларды кіші Сталинградқа салды. Великие Луки қаласы үшін шайқас тарихта осындай атпен қалды. Кіші Сталинград қазандығында жаудың 70 мың әскері қолға түсті. Сол шайқасты атамыз былай деп еске алатын:

«Мәскеу облысының батыс жағындағы Великие Луки қаласы үшін «жан алысып, жан беріскен» шайқас болды. Біздің ерекше 100-ші атқыштар батальоны 120 мм артиллериядан өртегіш және жарылғыш снарядтармен жау шебін ұрғылағаннан кейін жаяу әскерлері тап берді. Енді, қоршаудағы қаланың ішінде әр үй үшін кескішлескен ұрыс басталды. Жаяу әскер жауынгерлеріне қолымызға карабин алып біз де көмекке келдік. Қаланың орта тұсындағы еңселі үш қабат үйдің шеткі есігінен баса көктейеніп, шеткі бөлмеден біраз фашистерді тұтқындадық. Екінші қабатқа көтерілуге жоғарыдан дәл көздеп атып тұрған немістер бас көтертер емес, сәл жаза бассаң қалпақтай түсіреді. Бұйрық – қалайда жауды тізе бүктіру, ғимаратты жаудан тазарту. Көтерілір баспалдақ тасасынан жағарыда баспалап тұрған немісті нысанаға алғаным сол еді, сол жақ қолымның алақан сырты ду ете қалды. Сылқ етіп қаруым жерге түсіп кетті. Алдында ғана осылайша баспалап төменге көз



Менің атам Әбдікәрім Смағұлұлы (1939 ж.)

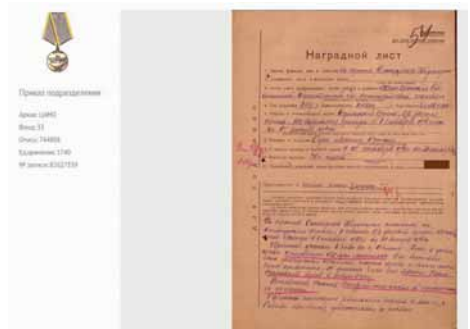
тастамақ болған, солбырайған, ебедейсіз біреуін сұлатқан едім. Ақыры басқасы байқап қалған екен. Қапы жіберген жоқ, қару ұстаған қолымның сыртын қанға бөктірді.

Алайда, қасымдағы жігіттер жоғарыға граната лақтырып үлгерді. Автоматтан оқ жаудыра үстіңгі қабатқа лап қойды. Сөйтіп, еңседі ғимараттың үш қабаты да тазартылды, тірі қалған 90-ға жуық неміс солдаттары тұтқындалып, сыртқа шығарылды. Біз жақтан, олар жақтан да шығын аз емес. Дереве жауынгерлер келіп, жарамды таңып, сыртқа алып шықты. Сөйтіп, 1943 жылдың 14 қаңтарында жарақатын емдеуге Ярославль қаласындағы госпитальда одан Пермь облысындағы әскери комиссия әскерге жарамсыз деп ұйғарғандықтан, сол жылдың 25 қазанында аға сержант дәрежесінде елге оралады. Осы ұрыс кезінде өзімен бірге болған көздеуші Қ. Мердіқұлов деген жауынгер сол жақ білегінен жарақаттанса, шығыс қазақстандық Бакин деген жігіттің сол жақ аяғының ортан жілігі шорт үзіліпті. Әсіресе, Жамбыл облысының Мерке ауданының тумасы. Қ. Мердіқұлов екеуіміз сонау Термез қаласынан бірге қызмет етіп, майдан жолдарын бірге өткеріп едік. Содан көз жазып қалдым, олардың өлі-тірісінен хабарсызбын деп өкінішпен еске алып тұратын.

Бейбіт өмірде Әбдікәрім Смағұлұлы ұзақ жылдар бойы халық депутаттар Атасу поселкелік кеңесі атқару комитетінде хатшы, кейінде есепші болып қызмет атқарды. Әжеміз Қалимашпен жарты ғасыр отасып, тоғыз бала тәрбиелеп, өсірді.

Бүгінде тамырын тереңге жайған әулетте 23 немере мен 14 шөбере өсіп-өңіп, тіршілік етуде. Тағдыр, Мердіқұловты, Бакинді, атамыз Әбдікәрім Смағұлұлын майдан даласында кездестіріп, қайтып жолықтырмады.

Қ. Қ. Смағұлова,
ӨПА кафедрасының доценті, PhD докторы



Ресей Федерациясы Қорғаныс министрінің 08.05.2007 жылғы №181 «Қызыл Армияның және Әскери-теңіз флотының 1941-1945 жылдардағы Ұлы Отан соғысының мұрағат құжаттарын құпиясыздандыру туралы» бұйрығына сәйкес жария етілді (30 мамыр 2009 ж. өзгертулерімен)

К 75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

75-летие Победы в Великой Отечественной войне

17 апреля 2020 года в формате онлайн-конференции состоялось мероприятие, приуроченное 75-летию Победы в Великой Отечественной войне под названием «Хочешь мира — помни о войне!» В нем приняли участие студенты 1 и 2 курсов групп с государственным языком обучения. Помимо самих участников, видеоконференцию просмотрели и прослушали студенты многих групп. К сожалению, формат конференции не позволил принять участие всем желающим. Общий охват составил 100 человек.

Мероприятие получилось интересным, насыщенным и познавательным. Оно состояло из нескольких разделов:

- устный журнал «Долг памяти», в котором первую страницу «Причины поражений и побед» открыли Қанат Ұлбосын с Муслимовым Алпамысом и Мұса Диасом (гр. ПТ-19-1);
- рассказы об известных героях-казахстанцах Нуркене Абдирове, Маншук Маметовой, Алие Молдагуловой, а также о неизвестных солдатах и героях

войны представили Фазыл Казыбек, Асадолина Аяулым, Асанова Улжан, Амирбекова Жанель, Анарбек Гульжан (гр. БТ-19-1);

• фронтовая история «Наука ненависти», с которой ознакомил всех Қуанышбек Серикжан (гр. ПТ-19-1).

В разделе «Герой из семейного альбома» прозвучали выступления о родственниках-ветеранах:

- преподаватель кафедры РЯИК Баймамыров С. А. рассказал о своем дедуш-

ке — участнике ВОВ Баймамырове Ықыласқане;

- Алпанова Жанар рассказала о своем дедушке-ветеране;
- студенты из группы АРХ-18-1 преподавателя кафедры РИК Тусупбекова А. С. поведали о забытых героях-казахстанцах: Жумаканова Айдана — об Абдыбекове Толеугали Насырхановиче, Амиртай Сабина — о Сулейменове Ыбрайыме, Абильжанова Айжан — о Рахметове Жумаше Рахметовиче, Жунусова Айя — о Жетпісбаеве Балтабаке.

Подобные мероприятия очень важны для нашего подрастающего поколения, так как они воспитывают в них гордость за свою страну, свой героический народ, прививают интерес к изучению истории своего государства. Это и есть любовь к отечеству. На примерах жизни и подвигов своих дедов и прадедов воспитываются настоящие патриоты Родины!



Жұмаш Рахметович Рахметов (1919—1942) — советский офицер-танкист, участник Великой Отечественной войны, мастер танкового боя. За годы войны на боевом счету его и его танковых экипажей — 11 победных и уничтоженных танков противника. Родился в 1919 году в 6-м ауле (по другим данным — в поселке Карсақші) Карсақшевского района Карагандинской области (ныне Казахстан), Казах.


В 1941 году окончил Сызранское танковое училище. Участник Великой Отечественной войны с 25 октября 1941 года.

Командир взвода 2-й роты 1-го танкового батальона гвардии старший лейтенант Ж. Р. Рахметов был смертельно ранен в бою 23 декабря 1942 года за деревню Веренста Олешинского района Калининской области. И погиб он 24 декабря 1942 года.

За неоднократно проявленные в боях с немецкими захватчиками исключительные отвагу и героизм, блестящее выполнение заданий командования, гвардии старший лейтенант Рахметов Жумаш Рахметович посмертно был представлен к званию Героя Советского Союза.




Мой дедушка



С каждым годом мы все дальше и дальше уходим от военной поры. Но время не имеет власти над тем, что люди пережили в войну. Это было очень трудное время. Я родилась в счастливое, мирное время, но много слышала о войне, ведь горе и беда не обошли стороной и моих родных и близких. Мой отец часто рассказывал мне о своем отце — моем деду.

Баймамыров Ықыласқан
1913–1955

Он служил в противотанковой артиллерии 103 отдельный истребительно-противотанковый дивизион, 37 стрелковой дивизии.




ҚАЗАҚТЫҢ
ЕРЖҮРЕК
БАТЫРЫ

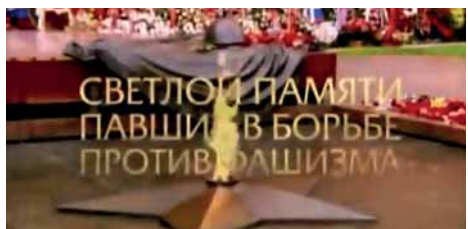
Балтабек Жетпісбаев



За участие в боях с 1941 года, дисциплинированность, исполнительность, отличное выполнение своих обязанностей и умелые действия в июле 1944 года награжден медалью за боевые заслуги



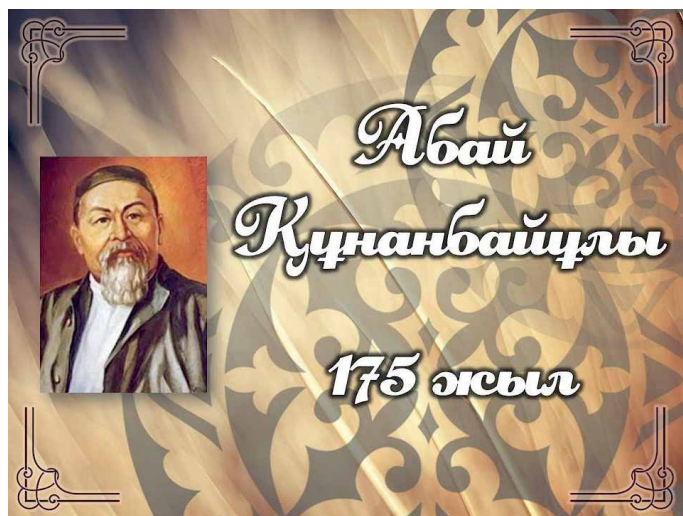
Архивная справка

Хакім Абай 175 жыл. Бес асыл

20.04.2020 ж. күні «Өнеркәсіптік көлік» кафедрасының оқытушылары Атькен Е. және Мақсұтова Ж. Қ. ОП-18-1с, ОП-17-2 тобының студенттерінің арасында «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру шеңберіндегі «Бес асыл» атты Абай Құнанбайұлының 175 жылдығына арналған ой-танымдық іс-шара өткізді. Төтенше жағдайдағы қашықтан оқыту жүйесіне сәйкес онлайн түрде өткізілген тәрбиелік іс-шараға ректордың кеңесшісі Асқаров Б. Ш., ЖКФ деканы Құрмашева Б. Қ. және орынбасары Оспанғалиева М. Т., кафедра оқытушылары Кенжекеева А. Р., Балабаев О. Т. қатысты.

Жалпы іс-шара жоспар бойынша жақсы деңгейде өтті деуге болады. Төменде кафедраның аға оқытушысы Атькен Ержанның алғы сөз ретінде айтқан Абайдың бес асылы атты шағын баяндамасын ұсынамыз.



АБАЙДЫҢ БЕС АСЫЛЫ

Абай — қазақтың ғана емес, адамзаттың ақылшысы. Біз Абайды толық түсінген күні адамзаттың алдына шығамыз. Абайдың асылға балаған бесеуі сау ақылмен толыққан адамға жол бастар негізгі бес саты. Ол бесеу — талап, еңбек, терең ой және де қанағат пен рахым. Дана Абай бұл бесеуді өз ретімен қойған.

Әуелі «Пайда ойлама, ар ойла, Талап қыл артық білуге», «Білмесең де ұқсап бақ, Бір ғалымды көрсеңіз», «Білімдіден шыққан сөз, Талаптыға болсын кез» деді. Неге? Себебі, кез-келген дүние талаптан басталады. Өзіңе талап қой. Талаптанып, талпын. «Талапты ерге нұр жауар» деген сөздің иесі де Абай.

Келесі саты — еңбек. Төбеңнен нұр жауар жетістікке жетпек үшін еңбектену

керек. «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей» деп отыр. Сөз иесі өз шығармашылығында «Еңбек — қуаныш, жалқаулық — арылмас азап», «Еңбексіз мал дәметкен — қайыршылық», «Адам бол — мал тап, қуансаң қуан сол кезде», «Өзіңе сен, өзіңді алып шығар, еңбегің мен ақылың екі жақтап», «Сақалын сатқан кәріден, еңбегін сатқан бала артық» деп ер жолындағы

еңбек рухын биікке көтере түседі. Адам болып қалу үшін мал табарлық ақылың мен еңбегің болу керек. Мал дегеніңіз киер киімің, ішер тамағың, басыңа пана тұрағың. Үстің жалаңаш, ішің бос, төбең тесік болса сен адамшылық туралы асқақ сөз айта алмайсың. Аш адамның бірақ қалауы болады. Ол — бір үзім нан. Осы жұтқыншақ етегіңнен жұлқымаса келесі биікке көтеріле аласың. Бұл биік — терең ой.

Жанның азығын толтырып, құлқынның қыл бұрауынан құтыла алған талапты, еңбек ері енді көпке шырақшы болар рухани азық іздеп, терең ойға беріле бастайды. Әрине, «ақыл, қайрат, жүректі бірдей ұстар» бірегей болса. «Ит маржанды не қылсын» деген сөз бар, Сәулесі бар жігіттер бір ойланар». Қу дүниеге ере берсең

түбінде бір көрсетер боқтығын деп, көтереді Ұлы Абай ақыл-ойдың шоқтығын.

«Кім жүрер тіршілікке көңіл бермей? Бақи қоймас фәнидің мінін көрмей Міні қайда екенін біле алмассың Терең ойдың телміріп соңына ермей», — деген.

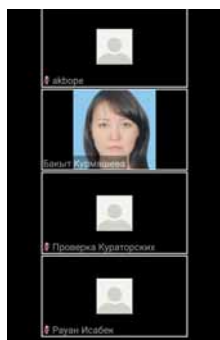
Көкіректің көзін ашып, терең ойдың түбіне шырақ алып түспесең қолың жеткен дүниенің де қадірін білмей, қабіріңе қадіріңмен кіре алмайсың. Осының ақ-қарасын ажыратпақ үшін ақыл-ой керек. Оның да су бетінде сырғанар шұнағы емес, тереңі керек.

Төртінші асыл — қанағат. Талабың тас жарып, еңбегің еселеніп дәулетің тасығанда, ақылың көптен қара үзгенде дүниенің соңынан еріп ашкөзденбей қанағат қыла біл деп отыр. Абайдың айтып отырған қанағаты болдымның бойкүйездігі емес ашкөздікке, шексіз құмарлыққа бой алдырмау. Тапқаның талабыңа, ақыл қуатыңа демеу болудан артылып жатса, өзгенің де көгеріп көктеуіне рахым жаса.

Рахымшылық — Абай меңзеген бесінші асыл, қол жеткен негізгі асыл. «Алланың пендесіне рахымы мол, сен де өзіңдей адамға мейірімді бол» деп отыр. Жаратылғанға рахым жасау, мейірімді болу — Құдайлық сипат.

Адамның мұраты — осы асылдармен адам атын сақтап қалу.

«Өнеркәсіптік көлік» кафедрасының аға оқытушысы
Е. Атькен



К 175-ЛЕТИЮ АБАЯ КУНАНБАЕВА

Директор Института языкознания рассказал о малоизвестных фактах жизни Абая

Президент РК Касым-Жомарт Токаев в своей программной статье «Абай и Казахстан в XXI веке» поставил перед казахстанским обществом новую задачу — каждому из нас необходимо познать самого себя и презентовать миру главные ценности казахского народа посредством пропаганды и изучения наследия великого Абая.

Москва спасает от Москвы

На первый взгляд — задача вполне конкретна и проста. Труды поэта всем хорошо известны, написано о нем, как о видном просветителе и философе-мыслителе прошлого, весьма немало. Одни капитальные труды Мухтара Ауэзова чего стоят. Но, вчитываясь в текст статьи Главы государства, начинаешь явственно понимать: величина и глубина Абая намного превосходит тот хрестоматийный образ, который сформировался в нашей голове в советский и последующий, постсоветский периоды времени становления нашего государства. И начинают беспокоить мысли: «А знаем ли мы истинного Абая? Насколько близок тот Абай, к которому мы все привыкли, к реальному человеку — Ибрагиму Кунанбаю? Полна ли картина наших суждений об Абае по сравнению с тем вкладом в мировую сокровищницу культуры, который осуществил этот человек?»

...Эту информацию вы не отыщете в официальных сводках или научных отчетах государственных учреждений. Только сейчас по крупицам начинает воссоздаваться реальная картина той грандиозной трагедии, которая в свое время постигла народы бывшего СССР в 20-30-е годы. Физически уничтожена национальная элита казахской нации, включая и «националистов», и коммунистов, и писателей, и ученых вместе с почти доброй половиной населения.

Страна, с трудом оправившись после Второй мировой войны, торжественно приступает к реализации программы «расцвете и сближения наций», что, по сути, преследовало диаметрально противоположные цели — денационализацию и слияние всех культур в единый «советский типаж». В Казахстане, который всегда был важен в геополитическом и геоэкономическом плане, все осуществлялось по графику — советизация шла полным ходом. Что говорить, если даже в самых крупных городах разрешалось иметь всего лишь по одной казахской школе, да и то в виде интерната для приезжих сельских жителей. Диссертации по казахскому фольклору, культуре родной речи, грамматике, пословицам и поговоркам можно было писать только... на русском языке. Новая поросль национальных литераторов по заданию партии и правительства «продуктивно» восхваляет прекрасную социалистическую действительность.

И вдруг в республике в 1942 году выходит в свет первый том «Пути Абая» Мухтара Ауэзова. Грандиозное по масштабам погружения в казахскую культуру произведение, убедительно демонстрирующее миру всю глубину и богатство казахской культуры. Затем выходит в 1947 году второй том. Неожиданно и мощным шквалом приходит международная известность — самые знаменитые писатели и деятели культуры того времени из Америки, Европы и стран Азии дают высочайшую оценку роману казахского автора и с нетерпением ждут его продолжения. Центр реагирует моментально: с одной стороны, Мухтар Ауэзов удостоивается престижной Сталинской премии, а с другой — по негласным каналам дается четкое задание — не допустить продолжения данной работы. В Центральный комитет Компартии Казахстана приходит шифрованное распоряжение срочно решить данный вопрос. К счастью, секретарем по идеологии в то время у нас был бывший министр культуры республики, истинный патриот отечества Ильяс Омаров, который тут же в режиме строжайшей секретности поручает доверенному сотруднику отдела ЦК КП Казахстана, молодому выпускнику Высшей дипломатической школы при МИД СССР Исламу Жарылгапову любыми путями срочно спасти Ауэзова.

Как позже вспоминал об этом сам Ислам-ага, словами ничего не проговаривалось, писали и тут же уничтожали написанное, а если говорили, то говорили заранее придуманными фразами, имеющими смысл и понятными только для посвященных. В Союзе писателей в тот день как раз устраивали показательное разгромное обсуждение творчества писателя, «пропагандирующего феодально-байские пережитки прошлого». С большим трудом и риском удалось приобрести авиабилет и срочно отправить писателя самолетом в Москву. Как вспоминали очевидцы, самолет еще не успел долететь до места назначения, как дом писателя

в плотное кольцо взяли сотрудники спецслужб. Но арестовать было некого. Парадоксально, но факт — именно Москва спасла тогда писателя от решения расправиться с ним, исходявшего оттуда же. В большой столице было много больших людей, уверенно вставших на его сторону. Точно так же в свое время избежал печальной участи, уготованной ему из центра, и академик Каныш Сатпаев — успел выехать в Москву.

Через несколько лет, когда политическая ситуация изменилась, Мухтар Ауэзов вернулся в Казахстан и завершил свой труд, выпустив еще две книги — третью и четвертую. Даже трудно представить себе, что бы ждало казахскую культуру, если бы роман-эпопея о великом поэте не был завершен в полном объеме и прервался бы на половине пути. Ведь, надо признаться, и мир, и сами казахи узнали Абая в полном объеме благодаря именно этому труду.

Данные биографии

Погружаясь в мир Абая, начинаешь явственно чувствовать: конечно, наших знаний об этой грандиозной фигуре прошлого совсем недостаточно. Мы находимся только на подступах к подножию горы под названием Абай Кунанбаев и видим снизу только снежные и красивые издали вершины высокой цели.

Необходимо заново пересмотреть и переосмыслить, переписать саму биографию поэта и его окружения.

Вспоминая конец 70-х годов. На заседании ученого совета Института языкознания обсуждали «Путь Абая» Мухтара Ауэзова. Слово держал академик Маулен Балакаев: «Обратите внимание на стиль томов романа-эпопеи. Почему первый том читается залпом, как одна песня, как увлекательный рассказ, как поэма, а, например, последний том тяжел и медлителен, очень труден и сложен для восприятия? Потому что, описывая детство и юность Абая, Мухтар не нуждался в аллегориях и сокрытии правды. А о зрелом Абае необходимо было написать не так, как хочет писатель, а именно так, чтобы пропустила строгая идеологическая цензура. Ауэзов писал через силу, писал, вынужденно искажая действительность...»

Помню, как замерли академики Смет Кенесбаев, Ахмед Искаков и Гайнетдин Мусабаев. А потом, как прорвало. На трибуну вышел Смет Кенесбаев: «Самое сложное, — он говорил медленно, тщательно подбирая слова, понимая, что каждое его слово будет завтра же доложено вышестоящим инстанциям, и поэтому было необходимо суметь высказать свою мысль так, чтобы не превысить негласно установленный властями лимит дозволенного, — это фигура отца Абая — Кунанбая и его ближайшего окружения. Мы все понимаем, что это очень важные персонажи в истории нашего народа и в будущем необходимо восстановить историческую справедливость...»

Прокрустово ложе идеологической машины наложило свой уродливый отпечаток на многие основные моменты в биографии поэта. И долг современных ученых-абаеведов — завершить то, что не могли сделать предыдущие поколения исследователей и писателей. Особенно это касается (воистину — героического!) вклада ближайших родственников Абая в дело сохранения его наследия. Задача ученых — воссоздать реальную картину, дополнить те важные звенья в биографии поэта и его последователей, которые были сокрыты до настоящего времени от внимания общественности.

Доминанта отечественных духовных ценностей в творчестве Абая

Есть одна гениальная по своей многозначности фраза Мухтара Ауэзова: «В Абае приоритетно превалирует восточное, а не западное» («Абайдың батысынан шығысы басым»). Ауэзов адресует нам еще одно важное замечание: «Он был всегда до самого последнего времени занят изучением древних трактатов восточных мудрецов». Абай в своих произведениях часто цитирует или прямо ссылается на ученых древности. Один из них — Дауани Гуламахи. Истинное имя средневекового мудреца Жалал-ад-дин Мухаммед ибн Асхад ад-Дауани. Его классические труды по

философии, этике, логике, астрономии, алгебре, поэзии были хорошо известны Абаю Кунанбаеву.

Еще одна весьма существенная черта творчества Абая, которая намеренно ретушировалась в предшествующие годы, — его просвещенная религиозность. Мы зачастую не замечаем того, что до сих пор продолжаем смотреть на великого поэта с позиций атеиста. Были даже исследования, в которых некие псевдоученые «успешно» доказывали, что воззрения поэта глубже и прогрессивнее, чем некие установившиеся, и т.д.

Сейчас, когда существование Творца не отрицается последними достижениями науки, мы должны подойти к таким вопросам серьезнее. Ведь вера Абая естественна и глубоко осознанна, она пронизывает его поэзию, она направляет и наставляет, она реалистична и убедительна:

*«Природа смертна, человек — бессмертен,
Даже если он не может повернуть время вспять.
Отделение друг от друга «я» и «моего» —
Несведущие по неведению назвали «смертью».*

Вековая мудрость предков

Еще один стереотип, от которого нам следует отказаться, — это так называемая навязанная нам «младописменность». Якобы некоторые народы, к числу которых причисляли и казахов, получили письменность совсем недавно, а грамотность — ее вообще от «красных советов» в подарок унаследовали. И были мы «устноговорящим и устнообщающимся» племенем с устным фольклором и устным литературным языком. Пока не научились писать. Сегодня мы знаем, что это полная чушь. Но научно это еще не обосновали и не показали в виде стройной концепции с выверенной системой аргументации.

Ведь устойчивая письменная традиция существовала в Великой степи на протяжении многих веков. Руника последовательно трансформировалась в арабграфическую вязь, которая связала воедино и общетюркский литературный язык «тюрки», на котором наши предки писали поэмы и дастаны-киссы, научные трактаты и религиозные труды, официальные письма и распоряжения правителей, и родную речь.

Если внимательно проанализировать центральную концепцию Абая о совершенном человеке «толық адам», то становится очевидным ее категоричная и последовательная связь с идеологией «Хикметов» Ходжи Ахмета Яссауи, с суфийско-мусульманской мировоззренческой-поведенческой установкой «кемел адам», в свою очередь, непосредственно восходящей к теории «камил инсан» Жусуна Баласагуна, тысячелетие которого отмечалось несколько лет назад под эгидой ООН.

С другой стороны, «Кутадгу Билиг» Баласагуна, несомненно, базируется на глубоком знании серии статей аль-Фараби «аль-Мадина аль-Фадиль». Об этом обоснованно писал в свое время турецкий тюрколог Рашид Арат. А известный философ-антрополог Клод Леви-Стросс пошел еще дальше. Он доказал, что концепция демократической системы управления государством эпохи возрождения Европы напрямую связана и зиждется на научно разработанной системе «добротельного города-государства» Абу Насра аль-Фараби.

И самое примечательное заключается в том, что вековая мудрость наших предков последовательно заимствовалась последующими поколениями мыслителей, поэтов и ученых на протяжении более чем тысячелетнего периода. Одна из самых прогрессивных концепций демократического общежития начиная с IX века нашей эры и европейского Ренессанса, апробированная веками, передавалась из поколения в поколение. И до сих пор живет в сознании и культуре казахского народа — в поэзии Абая и его последователей.

Реализуя начинание Главы государства, мы познаем не только себя, но и мир. Мир великих предков, мир будущего и современности, мир Абая.

**Ерден Кажыбек,
директор**

**Института языкознания им. А. Байтурсынулы,
член-корреспондент НАН РК,
доктор филологических наук
<https://bilimnews.kz/>**

Студенттерді рухани құндылықтарға негіздеп тәрбиелеу

Еліміздің дамуы мен қалыптасуында сан түрлі қажеттіліктерге сәйкес ұлы мақсаттар айқындалып отыр. Оның ең бастысы — еліміздің тұғырын берік ұстап тұра алатын, оны одан әрі дамытып, көркейтетін ұрпақ даярлау. Осы қажеттілікті жүзеге асыру үшін «Қазақстан-2030» стратегиялық даму бағдарламасы дамып келеді. Қоғамды дамытушы негізгі күш жастар болғандықтан, оның бойында ұлы істі жүзеге асыра алатындай күш-қабілет болуы керек. Ол күш — білім, тәрбие, іс-әрекетте жұмыс орны мәселесі.

Қандай да бір ұлы іс болмасын ол қашанда сол халықтың, елдің саяси әлеуметтік, тұрмыстық — экономикалық хал-жайына, көңіл-күйіне, сана-сезіміне байланысты болады. Еліміздің нығаюына халықтың өзін-өзі басқаруының дами беруіне жастар жан тәнімен мүдделі.

Қазақстан Республикасы тәуелсіз даму жолына енді ғана түсті. Оның келешегі алда, біртіндеп дамыған, өркеніетті елдер қатарына қосылады. Мұны жүзеге асыратын Қазақстанның қазіргі жас азаматтары, мектеп оқушылары. Қазақстанға жан-жақты білімді, осы республикадағы барлық халықтың тілін, тарихын, әдет-ғұрпын сыйлайтын, осы ел үшін оның халқының бақыты келешегі үшін бар білімі мен күш-жігерін аянбай жұмсайтын нағыз отаншыл азаматтар керек.

Өркеніет жолында алға ұмтылған ұлт, ең алдымен, жастарға оқу білім және тәрбие беру ісін дұрыс жолға қоюы тиіс. Ұлттың бүгінгі де, болашағы да тәрбиелі ұрпаққа байланысты. Толық жетіліп қалыптасқан ұлттық сана — қабілетінде, түсінік — талғамында, мінез — құлқында, өзіне тән ерекшелік менталитеті болатынын ғылым дәлелдеген. Бірақ, мұны басқаның бойына жуыпайтын оқшаулық деп түсінсек, қатты қателесеміз.

Дұрысы, оны ұлтымыздың өзек — мәйегі, ұлттық ерекшелігіміздің негізі деп қарастырсақ жөн болмақ. Қоғамымыздың іргетасын нығайту үшін бүгінгі жастарға үлгілі, өнегілі тәрбие беру — қазіргі міндеттің бірі. Иmandылық, ізгілік, адамгершілік, елжандылық және де толып жатқан кісілік қасиеттер мектеп қабырғасында қалыптасады. Бұлар арқылы оқушыны алға талпындыруға, Отанды сүйуге, ата — аналарға, үлкендерге деген кішіпейілділікті бойына сіңіруге, салауатты өмір сүруге, залалды әдеттерден аулық болуға тәрбиелеуге тиіспіз.

Жастар — өскелең ұрпақты тәрбиелеу жүйесіндегі шешуші буын. Оның жас ұрпақты тәрбиелеудегі ролі өте зор.

Адамгершілік іс-әрекеттің қалыптасуы — тәрбиенің негізгі мақсатына жетуді анықтайтын өшем. Қоғамның болашағы бүгінгі оқушылардың құнды қасиеттерінің қандай дәрежеде болуымен тікелей байланысты. Ол оқушылардың бақыт пен бақытсыздықтың, жақсылық пен жамандықтың адам өмірінің мәні әділдік ұғымдары арқылы өлшенеді. Көрсеткіштер мәліметтерін анықтағанда сауалнама жүргізу кезінде «әлеуметтік қажеттілік» феномені пайда болуы мүмкін. Сондықтан бағалау жұмысы тәжірибелік тәсілдерді қажет етеді.

Сонымен, тәрбие үрдісін бағалауда өлшемдер жүйесін қолдану қажет, себебі тәрбие үрдісі — ол динамикалық біртұтас жүйе. Әр түрлі әлеуметтік-педагогикалық жүйелер үшін жалпы өлшемдерді қолдануға болады.

Өлшемдер қоғам мен адам арасында өркеніетті қатынастарды (мінез мақсат), тұлғаны қалыптастыру (өзекті мақсат), тәрбие үрдісін ғылыми түрде ұйымдастыру деңгейін, болжалды нәтижені анықтау, бағалау, бақылау және нәтижені қадағалауын, яғни тәрбиенің мақсатқа жету деңгейін өлшейді. Тәрбие үрдісі бойынша өлшем болжалды нәтиже мен нақты жетістікке жетуде жұмсалған педагогикалық күш пен әдіс-тәсілдердің қойылған мақсатқа сәйкестігін анықтайды. Өлшемдер тәрбие үрдісіне қатысушылардың өзара іс-әрекетін бағалайды. Сол арқылы оқушылар сыртқы тәрбие әсерін сезінеді. Сөйтіп, тәрбие үрдісі кең мағынасында субъектілер мен объектілерге араласады.

Тәрбие үрдісінің өлшемдері тұлғаның әлеуметтенудің қаншалықты табысты өтіп жатқанын көрсетеді. Олар тұл-



Еріктілер жылының аясындағы қайырымдылық іс-шарасы

ғаның психологиялық ерекшеліктерін зерттейді. Себебі тәрбие үрдісіне тек сыртқы әсер ғана емес, баланың ішкі өзгерістерімен қоса өсу, тәжірибе жинақтау тәрізді қасиеттердің қалыптасуы кіреді. Сондықтан тәрбие үрдісін бағалауға психологтарды қатыстыру қажет.

Жалпы алғанда, ЖОО тәрбие үрдісінің тиімділігі мен нәтижесін зерттеудің нақты көрсеткіштеріне мінез-құлықтың негізгі дәлелдері, рухани адамгершілік құндылықтар мен бағдарлар, студенттер әрекеттері, шығармашылық қабілеттері алынады.

Жастар тәрбиесі — отбасынан басталып, біреудің біреуге ұқпалы арқылы өмір бойы қалыптасатын күрделі құбылыс. Тәрбиенің ең алғашқы бастамасын отбасында аласа, жалғасы жалпы білім берумен байланысты, яғни бала тәрбиелену отырып білім алады.

Ұрпақ тәрбиесі, бүгінгі қоғамға лайықты азаматтар тәрбиелеу күрделі мәселелердің бірінен саналатын, үлкен жауапкершілікті, жан-жақтылықты талап ететін процесс. Осыған байланысты қоғамның жаңа ғасырға өпелі кезеңінде, үлкен өзгерістер мен жаңалықтарға толы мерзімде болашақ азаматтарға білім мен тәрбие беру мекемелерінің алдында жауапты міндеттер тұр. Қазіргі сәтте осындай келеді мәселелерді шешу мақсатында уақытқа ыңғайластырылған тиімді әдіс-тәсілдер іздестірілу үстінде. Тәрбиелеудің қиындығы оның нәтижесі бірден көріне бермейтін әрекеттерге жататындығында. Яғни тәрбие беруге барлығын жан-жақты терең ойластырғанда ғана жемісті болатынын педагогика және психология ғылымдары зерттеп, дәлелдеуде. Кеңестік дәуірдегі ғылыми педагогикада: «Тәрбиелеу ісі ұрпақтар арасындағы сабақтастық байланысты қамтамасыз етеді. Мұнда, тәрбие процесінде жастар өзінің алдындағы ұрпақтар жинақтаған ұжымдық тәжірибе мен білімдерді меңгеруге ғана тиіс емес, сондай-ақ оның бойында өмір алға қоятын, аға ұрпақ шешпеген жаңа міндеттерді шешу үшін қажетті қасиеттер қалыптастыруға тиіс» деп айтылған-ды. Ал кейінгі кездегі бала тәрбиелеу бағытындағы күрделі өзгерістерге байланысты Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Тұжырымдамасында: «Тәрбие — халықтың ғасырлар бойы жинақтап, іріктеп алған озымдық тәжірибесі мен ізгі қасиеттерін жасап ұрпақтың бойына сіңіру, баланың қоршаған ортадағы қарым-қатынасын, дүниетанымын, өмірге деген көзқарасын және соған сай мінез-құлқын қалыптастыру» деген түсінік береді. Екі анықтама да әртүрлі кезеңде берілгенімен, тәрбиеде көзделген мақсат біреу — ұрпақ пен ұрпақты байланыстыру, сабақтастыру, тәжірибеде шыңдалған тәрбие түрлерін, әдістерін келесі ұрпаққа жеткізу, солар арқылы тәрбиелеу болып табылатындығын айғақтайды. Жоғарыда аталған Тұжырымдамада: «...Тәрбиенің негізгі мақсаты — дені сау, ұлттық сана-сезімі оянған, рухани ойлау дәрежесі биік, мәдениетті, парасатты, ар-ожданы мол, еңбекқор, іскер, бойында басқа да игі қасиеттер қалыптасқан адамды тәрбиелеу» делінген. Бұл қоғамға қазіргі кезде қандай адам тәрбиелен, өсіру керек деген сауалдарға толыққанды түсінік береді. Осы жерде ұлттық ерекшеліктерді меңгеру үшін ең алдымен, ұлттық сана-сезімнің басым болуы керек екендігін баса айта кету керек. Басқалай айтқанда, бүгінде қоғам алдында ұлттық сана-сезімі оянған, қалыптасқан, ұлт дегеннің не екенін (біздің жағдайымызда қазақ ұлты) сезінетін азаматтарды тәрбиелеу міндеті тұр.

Ұлттық сана ұлттық дүниетанымға негізделеді. Ал ұлттық дүниетаным дұрыс таным түсінік арқылы өріс жайып, ұлттық дәстүр арқылы өз болмысын — танытады» дейді. Осыдан шығатын қысқаша қорытынды ұлттық сана-сезімді ояту үшін халықтық дәстүрлерді, әдебиеті мен мәдениетін, өнерін келер ұрпаққа дұрыс түсіндіре алу, жеткізу, үйрету керек. Жастардың ұлттық дүниетанымын халықтың ерекше қасиеттері арқылы кеңейтіп тәрбиелеу, оны әрі қарай дәстүрге айналдыру олардың бойында ізгілікті қалыптастырады.

Тәрбие беру ісін дамытуда маңызды рөл атқарған А. Құнанбаев, Ы. Алтынсарин сияқты қазақ ағартушыларының жауызуға болады. Олардың белгілеуі бойынша тәрбие процесінің түпкі қазығы белгіленген заңдылықтар мен тенденцияларда пайда болатын процесс арқылы сипатталған ішкі байланыстар мен қарым-қатынастардан тұрады. Білім алушы студент, оқушыны тәрбиелеу өте маңызды да өзекті мәселе. Сондықтан тәрбиелеу — қоғамдық функция, әр түрлі дәуір жастарына тәрбиенің бағалы тәжірибелерін игерту, кейінгі толқын жастарға жеткізуге арналған құрал, жеке тұлғаның жаңа типін қалыптастыруға арналған іс-әрекеттер жиынтығы.

Тәрбиелеудің кешенді жоспары тәрбие беру іс-әрекетінің мақсатын, тапсырмасын, мазмұнын, тәсілі мен формасын біріктіреді және жұмыс барысында оқу тәрбие процесін, ғылыми-әдістемелік жұмысты, педагогикалық практиканы да қамтиды.

Сондықтан, болашақ маманның жеке тұлғалық қасиетін арттырып, тәрбие процесінің оң нәтижесін алу үшін мақсатқа бағытталған және жүйелі түрде жүргізіліп отыратын тәрбие жұмысы қажет.

Тәрбие жұмысының негізгі мақсаты — студенттің кез-келген іске белсенділігін арттыру, адамдармен мәдени қарым-қатынасын қалыптастыру, кішіпейілділікке, сый-пайылыққа және адамгершілік пен имандылыққа тәрбиелеу болғандықтан, әрбір тәрбие тегіне ұлы адамдардың нақыл сөздерін ұран ретінде алып, сол ұранның орындауын тікелей қадағалау тәрбиенің жақсы көрсеткіштеріне қол жеткізеді.

Осы міндеттің шешімін табу үшін Қарағанды мемлекеттік техникалық университетінің Машина жасау факультетінің «Кәсіптік білім және педагогика» кафедрасының бастапқы әскери дайындық мамандығының (НВП-19-2 тобы) студенттерімен тәрбие процесін бекітілген күнтізбелік жоспардан тыс ұтымды ұйымдастырып іс-шаралар жүргізілуде. Атап айтсақ, рухани жаңғыру бағдарламасының негізінде дөңгелек үстел жүргізіліп студенттер өз пікірлерін ортаға кеңінен салды.

Сонымен бірге 2020 жылдың ақпан айында бастапқы әскери дайындық (НВП-19-2 тобы) студенттерімен бірлесіп, еріктілер жылының аясында Қарағанды облыстық «Әнет баба» орталық мешітіне қайырымдылық іс-шарасын ұйымдастырып қар күреу жұмыстары жүргізілді. Студенттермен бірге сабақтан тыс уақытта осындай іс-шараларды жүргізудің мақсаты айналасына деген қамқорлық мейірімділік, ізет ету мен көмек созу.

Еліміздің білім беру ісінде түрлі өзгерістер болып жатқаны айқын. Қабылданған білім стандартының, реформалардың мақсаты да аян: әлемдік білім кеңістігіне ену. Ал оқытушының басты да қасиетті міндеті — рухани бай, жан-жақты дамыған жеке, дарынды тұлға қалыптастыру. Адамзат тарихында Аристотельден кейінгі екінші ұстаз атанған ұлы Әбу Насыр әл-Фарабидің «Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие беру керек, тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы, ол келешекте оның өміріне апат әкеледі» дегенін біз, ұстаздар қашанда жадымызда ұстауымыз керек. Өйткені, білім мен тәрбие — егіз ұғым. Сапалы білім мен саналы тәрбие шынайы астасқанда ғана ұлт тілегі, мемлекет, халық мүддесі орындалмақ, қоғам өзінің рухани дамуына сай асыл қасиеттерге қол жеткізбек.

Түйіндей келе, адам өмірінің алғашқы мақсаты өзін — өзі тану, өзінің тұлғалық қасиетін жетілдіру. Демек студенттердің білім мазмұны мен оқу — тәрбие үрдісінде осы мәселелер кеңінен орын алауы тиіс.

Алшынбаева Ж. Е., доктор PhD, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, «Кәсіптік білім және педагогика» кафедрасы

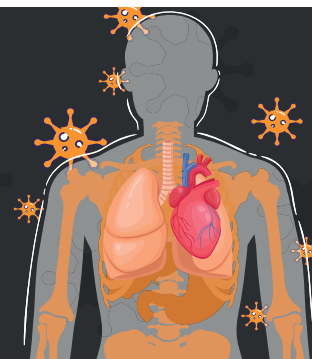
Пайдаланылған әдебиеттер:

- 1.Сейітқазы П. «Ұрпақ тәрбиесінің кейбір мәселелері» // Ұлт тағылымы. 2018. №1.
- 2.Қазақстан мектебі 2013 №11. халық тағылымы — ұлттық тәрбиелеу.
- 3.Егемен қазақстан 2015 сәуір. Ұлттық тәрбие қоғамдық пікір тұтастығының келілі.
- 4.Жұмағали Наурызбаев. «Ұлттық мектептің ұлы мұраты». Алматы 2000 ж.



Министерство здравоохранения
Республики Казахстан

ЧАСТО ЗАДАВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ COVID-19



1

Что такое коронавирус?

Коронавирусы - это большое семейство вирусов, которые распространены как среди животных, так и среди людей.

Новый коронавирус 2019 года (COVID-19) - это вирус, который является причиной вспышки новой коронавирусной пневмонии заболевания, впервые обнаруженной в г. Ухань, Китай.

Многие заболевшие в период вспышки заболевания в г. Ухань, Китай, имели связь с крупным оптовым рынком морепродуктов и животных, что предполагает первоначальное заражение от диких животных.

2

Были ли ранее схожие случаи заболевания, вызванные коронавирусом в мире?

Ранее коронавирусы уже вызвали вспышки заболеваний, в том числе они являлись причиной:

- тяжелого острого респираторного синдрома (ТОРС) или SARS в 2002 -2003 годах, когда в 37 странах заболело более 8 тысяч человек, из которых умерло более 800 человек;

- ближневосточного респираторного синдрома или MERS. За период с 2012 года и по январь 2020 года в 27 странах заболело более 2 тысяч человек, из которых 780 умерло.

3

Какой путь передачи коронавируса?

Коронавирус может передаваться от человека к человеку воздушно-капельным путем (при кашле, чихании, разговоре), также заражение может происходить контактным (через предметы обихода) и алиментарным (через зараженную пищу, воду) путем. Факторами передачи являются воздух, пищевые продукты, предметы обихода.

4

Кто является источником коронавирусной инфекции?

Заболевший человек или животные.

5

Откуда произошло заражение этой инфекцией?

Природным резервуаром коронавируса 2019 (COVID-19) по данным китайских ученых являются дикие животные (летучие мыши). Основным местом, откуда произошло заражение человека, стал Южно-Китайский оптовый рынок морепродуктов и где приобретались дикие животные, включая летучих мышей и пресмыкающихся.

6

Основные симптомы коронавирусной инфекции?

лихорадка;

кашель;

одышка;

7

Вирус устойчив во внешней среде?

Коронавирус неустойчив во внешней среде, погибает при температуре 57 градусов С и выше, неустойчив к дезинфекционным и спиртосодержащим средствам.

8

Какой инкубационный период инфекции?

Инкубационный период (с момента заражения до появления признаков заболевания) составляет от 2 до 14 дней, чаще 2-7 дней.

В случае возникновения вопросов
рекомендуется звонить по номеру

1406