***Тема лекции:* Движущие силы и логика воспитательного процесса.**

План:

1. Движущие силы воспитательного процесса
2. Законы, закономерности и принципы воспитания

3. Логика воспитательного процесса

Эту лекцию хочется начать с цитаты русского поэта Александра Васильевича Круглова «Образование – процесс преобразования младенца доисторического периода во взрослую особь своего века».

**Движущие силы воспитательного процесса**

Давайте задумаемся, какие основополагающие характеристики должен иметь воспитательный процесс?

Безусловно, это должен быть процесс целенаправленный, систематичный. Он весь должен быть пронизан светлым, радостным эмоциональным настроем. Его оптимистичность обуславливает необходимость вариативности в проектировании, в принятии решений. И, конечно же, это должен быть процесс развивающийся. И это, несомненно, так. Рассматривая определение воспитательного процесса можно заметить, что формирование и развитие личности представляет собой качественные и количественные преобразования, движущей силой которых является разрешение разнонаправленных противоречий, посредством педагогического воздействия на обучаемого.

В чем выражается диалектичность воспитательного процесса?

Во-первых, в воспитательном процессе переплетены самые разно­ образные зависимости: социальные, психологические, педагогические. На­ пример, изменения в политике и идеологии влекут за собой изменение ценностных ориентаций. Следовательно, изменяются цели воспитания. Изменения в экономике влекут изменения материальной базы воспитания. Создание новых психологических концепций ведет к изменению характера и методики воспитания.

Во-вторых, диалектичность выражается в динамичности всех компонентов в целом, во влиянии самых разных явлений на процесс воспитания: в программе обучения появился новый предмет, новый преподаватель или новый ученик, произошло ЧП и т. д.

В-третьих, диалектичность процесса воспитания проявляется в действии трех законов диалектики.

1. Закон единства и борьбы противоположностей находит следующую интерпретацию при рассмотрении педагогических явлений, связанных с воспитанием.

Противоречия - источник и движущая сила развития. Выделяют внутренние и внешние, общие и индивидуальные противоречия.

*Задание: Согласны ли Вы с данным высказыванием (обоснуйте Ваше мнение).*

Внутренние противоречия - это противоречия, порожденные конфликтом противоположных сторон внутри самого человека, например, между возрастающими требованиями к самому себе и потенциальными возможностями.

Внешние противоречия - это противоречия, порожденные взаимодействием человека с окружающим миром. Например, противоречия «отцов» и «детей».

Общие противоречия - противоречия, существующие как источник развития каждого конкретного человека и всех людей. Например, противоречия между материальными и духовными потребностями, между потребностями и возможностью их удовлетворения.

В. А. Сухомлинский в книге «Рождение гражданина» рассматривает противоречия отрочества: «...с одной стороны, непримиримость к злу, не­ правде, готовность вступить в борьбу с малейшим отклонением от истины и, с другой стороны, неумение разобраться в сложных явлениях жизни; ...подросток хочет быть хорошим, стремится к идеалу и, в то же время, не лю­ бит, чтобы его воспитывали; ...желание самоутвердиться и неумение сделать это; ...романтическая восторженность и ...грубые выходки, моральное неве­ жество, восхищение красотой и ...ироническое отношение к красоте».

Индивидуальные противоречия - это противоречия, обусловленные конкретной ситуацией развития человека.

2. Закон перехода количественных изменений в качественные определяет механизмы развития самых разнообразных процессов, в том числе и воспитания. Количественные изменения в физическом, психическом, социальном становлении в ходе воспитания приводят к существенным качественным изменениям отдельных свойств и личности в целом.

3. Закон отрицания отрицания характеризует направление и траекторию развития личности, коллектива. Имеет место возникновение нового и относительная повторяемость старого. Например, новые формы воспитания и традиционные дела в учебной группе. Таким образом, развитие личности, и коллектива происходит по спирали.

Для того, чтобы воспитательный процесс протекал эффективно необходимо сочетание внутренних и внешних движущих сил. Это вызвано тем, что движущие силы вызывают у воспитанника желание и стремление выполнять требования педагога, совершенствовать собственные умения и навыки, совершать одобряемые поступки. Это будет содействовать воспитанию студента и развитию его личности.

Задача педагога правильно и целесообразно применять движущие силы, предварительно тщательно изучив каждого воспитанника, узнав ближние и дальние перспективы его развития, превращая их в конкретные воспитательные задачи.

**Законы, закономерности и принципы воспитания**

Следует отметить, что единой точки зрения по вопросу трактовки закономерностей воспитания в современной педагогике нет.

Некоторые исследователи выделяют законы воспитания - устойчивые, необходимые, повторяющиеся связи между явлениями. Например, В.М. Коротов, анализируя творческое наследие А. С. Макаренко в подлинниках и по теоретическому наследию И. Ф. Козлова, называет три закона воспитания:

1. Закон параллельного педагогического действия: «В жизни детей нет ни одного слова, ни одного факта, ни одного явления или отношения, которые помимо своего жизненного значения не имели бы значения воспитательного».

2. Закон единства воспитания и жизни детей: «Каковы содержание и характер жизнедеятельности детей, таковы процесс и результат их воспитания, и человек как результат воспитания - это продукт своей жизнедеятельности».

3. Закон исторической обусловленности воспитания отражает зависимость содержания воспитания от конкретного исторического периода, в котором новое поколение вступает в жизнь.

Чем отличаются друг от друга закономерность и закон? Закон - это отображение устойчивых, повторяющихся связей. Закономерности воспитания - это проявление устойчивых, повторяющихся связей между явлениями.

Приведем примеры закономерностей воспитания.

1) Цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства, а также социокультурными нормами и традициями.

2) Результаты воспитания обусловлены согласованностью педагогических воздействий, объективных и субъективных факторов.

3) Позитивная реакция личности на педагогическое воздействие обусловлена: во-первых, учетом ее потребностей, интересов и возможностей, во-вторых, уважительным требовательным отношением, в-третьих, опорой на положительные качества личности.

4) Эффективность воспитания детерминирована степенью собственной активности личности и мотивации участия в деятельности, характером педагогического руководства.

Существуют и другие закономерности воспитания.

Диалектика воспитательного процесса, его закономерности определяют логику процесса воспитания.

Основные положения педагогической логики были сформулированы А.С. Макаренко:

• «Целесообразность и диалектичность воспитательного средства...»;

• «Никакое педагогическое средство не может быть объявлено постоянным, всегда полезным и действующим всегда одинаково точно».

Отражая логику воспитательного процесса, А. С. Макаренко утверждал, что никакая система воспитательных средств не может быть установлена раз и навсегда, она изменяется в соответствии с развитием ребенка и поступательным развитием общества.

**Логика воспитательного процесса**

Обращаясь к логике воспитательного процесса необходимо отметить, что воспитание является сложным и динамичным процессом, эффективная реализация которого предполагает соблюдение определенной логики его проведения, основанной на строгом поэтапном совершении действий.

В настоящее время существует несколько вариантов логики воспитательного процесса, предложенные разными авторами.

Логика воспитательного процесса, предложенная Т.М. Мальковской, разработана на основании ведущих воспитательных задач:

1. Осуществление целостного формирования личности каждого воспитанника, с учетом целей его всестороннего и гармоничного развития.
2. Формирование у детей нравственных качеств личности, основанной на общечеловеческих ценностях и имеющих социально ориентированные мотивации.
3. Приобщение детей с раннего возраста к общечеловеческим, научным и культурным ценностям.
4. Воспитание у каждого ребенка четкой жизненной позиции, в соответствии с демократическими преобразованиями общества, обязанностями и правами личности.
5. Воспитание и развитие способностей каждого ребенка, имеющихся у него от рождения, с учетом его возможностей и потребностей.
6. Организация познавательной деятельности воспитанников, развивающей у детей общественное и индивидуальное сознание.
7. Организация личностно-ориентированной деятельности, направленной на формирование у детей конкретных личностных качеств.
8. Воспитание культуры общения, как одной из основных социальных функций личности.

Логика воспитательного процесса, предложенная Л.С. Выготским, основана на постепенном переходе от управляемого процесса воспитания личности, к процессу самовоспитания и саморазвития. Данная логика включает в себя:

1. Зона «актуального развития» - отражает личные особенности течения психологических функций ребенка, имеющиеся на сегодняшний день.
2. Зона «ближайшего развития» - отражает те возможности, которые ребенок может проявить продуктивно в рамках совместного сотрудничества со взрослым. Н

На основании данной концепции, логика воспитательного процесса, должна опираться в первую очередь на зону актуального развития ребенка. Это необходимо для того, чтобы грамотно и верно спланировать для всей группы воспитанников зону ближайшего развития, а затем на основании достигнутого результата, перевести процесс управления воспитания личности в самовоспитание и саморазвитие. Успешность процесса воспитания при такой его организации во много определяется уверенностью воспитателя, который его реализует, а также ребенка, который проявляет определенное упорство и настойчивость.

Таким образом, логика воспитательного процесса, направленного на всесторонне развитие личности, предполагает, что педагогу необходимо четко представлять завтрашний день развития воспитанников, то есть, то, что они могут сделать с помощью педагога и то, что они могут сделать самостоятельно. Это означает, что воспитание должно происходить не только как изменение уровня воспитанности каждого студента, но и как изменение характера отношений между участниками воспитательного процесса.