**Образовательный процесс в профессиональном учебном заведениии**

1. Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении
2. Проектирование содержания профессионального образования
3. *Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении.* Профессионально-образовательный процесс – это социально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях, направленное на решение профессионально развивающих и образовательных задач.

►Основными компонентами – субъектами – этого процесса являются педагоги и обучающиеся.

►Их профессионально-педагогическое взаимодействие направлено на освоение содержания профессионального образования.

►Успешное осуществление этого взаимодействия возможно при наличии необходимых педагогических средств и использовании эффективных методов, форм, способов и приемов коммуникативного воздействия.

►Системообразующим фактором профессионально-педагогического процесса является его цель – общее и профессиональное развитие обучающихся.

►Профессионально-педагогический процесс завершается определенными результатами (профессиональная обученность, воспитанность, личностное и профессиональное развитие обучающихся), ►которые анализируются субъектами профессионально-педагогического процесса и соотносятся с общей целью. При необходимости вносятся соответствующие коррективы и осуществляется следующий цикл педагогического взаимодействия.

Профессионально-педагогический процесс можно представить графически следующим образом (рисунок 1)

Личностно-ориентированная парадигма обучения обуславливает субъективную активность обучаемого, который сам «творит учение» и самого себя, при этом стирается грань между процессами обучения и воспитания. (Научить нельзя, можно научиться)



Рисунок 1 – Модель профессионально-образовательного процесса

►Под содержанием профессионального образования понимается система профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности и форм поведения, владение которыми позволит квалифицированному специалисту успешно вести трудовую деятельность, реализовать свой потенциал и обеспечить жизнедеятельность.

Содержание образования формируется на основе государственного стандарта, который представляет собой комплекс нормативных, организационных и методических документов, определяющих структуру и содержание профессиональных образовательных программ и создающих основу для обеспечения требуемого качества подготовки специалистов.

►Государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО) разрабатывается для каждой отдельно взятой специальности и представляет собой сумму трех регламентирующих составляющих:

* + обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
	+ максимальный объем учебной нагрузки обучаемых;
	+ требования к уровню подготовки выпускников.

Посредством стандарта образования обеспечивается стабильность требуемого уровня профессионального и общего образования.

►Государственный стандарт профессионального образования служит основой для последующей разработки профессиональных образовательных программ, комплексов методического обеспечения учебного процесса и для аттестации учебных заведений.

Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образования.

Основным объектом стандартизации в образовании являются его структура, содержание, объем учебной нагрузки и уровень подготовленности студентов.

Нормы и требования, установленные стандартом, принимаются как эталон при оценке качества основных сторон образования.

Посредством стандарта образования обеспечивается стабильность требуемого уровня профессионального и общего образования. Алгоритм проектирования нормативных документов, раскрывающих содержание профессионального образования на основе ГОСО представлен на рисунке 2.



Рисунок 2 – Алгоритм проектирования содержания профессионального

образования на основе ГОСО

Структурирование отобранного содержания обучения на макроуровне осуществляется посредством блочно-модульного подхода.

Блочно-модульный подход (по названиям основных структурных элементов) позволяет выделить конкретный «носитель» содержания обучения, с помощью которого обеспечивается гибкость системы профессионального образования, настраиваемость ее на адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Использование блочно-модульного подхода при структурировании содержания обучения предполагает, что результаты анализа и разработки содержания профессионального обучения на каждом слое группируются и оформляются в виде содержательно и функционально завершенных структурных элементов содержания - блоков и модулей, реализующих одну или несколько целей обучения.

После построения содержания обучения на макроуровне (стандарт, блочно-модульная учебная программа для профессионального обучения в образовательном учреждении или блочно-модульная учебная программа для обучения в сфере занятости) раскрывается содержание соответствующих модульных единиц (предметов, предметных областей, видов практического обучения, работ).

Анализ основных детерминант профессионального обучения показывает, что все их компоненты являются либо объектами и предметами (предметы и средства производства, готовая продукция), либо процессами и явлениями (природные явления, экономические закономерности, технологические и трудовые процессы и т.п.). Введенные в учебный процесс, они становятся учебными элементами. Таким образом, в общем случае под учебными элементами понимаются познаваемые объекты (предметы) и процессы (явления) действительности, введенные в учебный процесс в виде понятий, существенных признаков, взаимосвязей, законов, правил, принципов и т.д.

В основу структурирования содержания обучения на микроуровне, так же как и на макроуровне, заложен принцип вложения более мелких структурных единиц (учебных элементов) в более крупные. В соответствии с этим принципом, учебные элементы распределены по четырем уровням иерархии по степени их детализации. Такая структура учебных элементов позволяет гибко варьировать содержание модульной единицы и обеспечить четкое соответствие каждого учебного элемента диагностируемой цели обучения, направленной на овладение конечным практическим навыком или формирование теоретического знания.

**Задание по теме на следующей странице**

**Задание 1**

Письменно дайте ответ на следующие вопросы:

1) Каким образом, на основании какого нормативного документа определяется перечень дисциплин Рабочего учебного плана специальности, относящихся к обязательному компоненту?

2) На основании чего/каким образом определяется перечень элективных дисциплин Рабочего учебного плана по специальности?

**Задание 2**

Проследить этапы формирования содержания одной профилирующей дисциплины (на выбор по собственному усмотрению) из рабочего учебного плана специальности бакалавриата.

По этой дисциплине необходимо проанализировать РУП по специальности и Силлабус по одной из выбранных профилирующей дисциплин по следующим позициям:

1) Указать какая информация перенесена из рабочего учебного плана (РУП) в силлабус выбранной дисциплины:

1.1 Укажите количество кредитов/часов, отведенных на дисциплину в РУПе (указывая при этом № -ра колонок в РУПе) и где и каким образов это нашло отражение в Силлабусе дисциплины (укажите № и название раздела в Силлабусе);

1.2 Где и как в Силлабусе и РУПе обозначены *цикл дисциплин*ы, в который она входит?

1.3 К какому *компоненту* (обязательный**/**по выбору) относится дисциплина;

1.4 Какие дисциплины являются *пререквизитами* и *постреквизитами* у данной дисциплины;

1.5 Каким образом количество кредитов, отведенное на дисциплину влияет на количество часов отведенных на данную дисциплину при составлении расписания занятий?

1.6 Каким образом формируется и распределяется объем кредитов по семестрам и где это указано в РУПе и Силлабусе?