МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАРАГАНДИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Исагулов А.З.**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.**

**ПРОГРАММА**

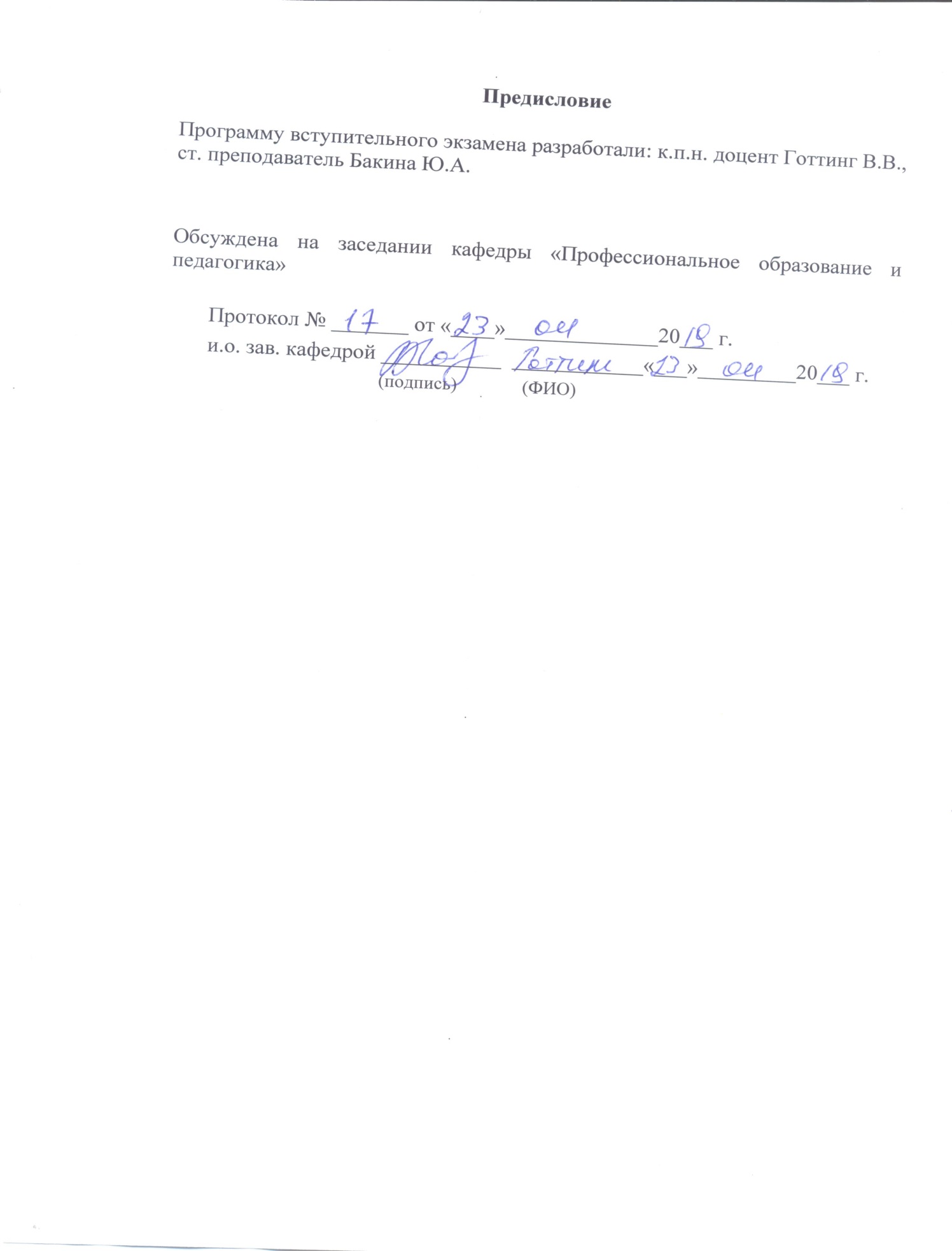
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА**

**ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**7М014 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

Караганда 2019

**Предисловие**

Программу вступительного экзамена разработали: к.п.н. доцент Готтинг В.В., ст. преподаватель Бакина Ю.А.

Обсуждена на заседании кафедры «Профессиональное образование и педагогика»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

(подпись) (ФИО)

**Вопросы по дисциплине**

**«Педагогика»**

1. История развития педагогической мысли.
2. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства.
3. Педагогическая теория в профессиональной деятельности подготовки преподавателя.
4. Педагогика как наука о воспитании человека.
5. Характеристика факторов развития, формирования, воспитания личности и их взаимосвязь.
6. Возрастные и индивидуальные особенности детей, их учет в учебно-воспитательном процессе.
7. Целостный педагогический процесс как предмет педагогики и объект деятельности педагога.
8. Система средств, методов и форм организации воспитания в целостном педагогическом процессе.
9. Социализация как педагогическое явление.
10. Современные проблемы формирования научного мировоззрения обучающихся.
11. Взаимодействие и взаимосвязь педагога и коллектива в педагогическом процессе
12. Воспитательная система как результат творческой деятельности классного руководителя.
13. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
14. Организационные формы обучения. Современный урок.
15. Современные подходы к активизации познавательной деятельности обучающихся.
16. Современные педагогические технологии.
17. Планирование работы учебного заведения.
18. Влияние возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на качество целостного педагогического процесса.
19. Реализация в процессе обучения его основных функций.
20. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
21. Система методов контроля, и оценки результатов учебной работы обучающихся.
22. Деятельность педагогов-новаторов.
23. Методика организации коллективного творческого дела.
24. Образовательные концепции РК.
25. Способности и одаренность обучающихся, их диагностики.
26. Акселерация и проблемы социальной зрелости личности.
27. Проблемы социализации личности современного обучающегося.
28. Возрастные этапы развития личности обучающегося.
29. Социальная обусловленность целей воспитания.
30. Организация деятельности обучающихся — важнейшее средство воспитания.
31. Использование средств народной педагогики в воспитании обучающегося.
32. Использование литературного и педагогического наследие Абая, И. Алтынсарина в воспитании обучающегося.
33. Ученический коллектив как средство формирования личности обучающегося.
34. Педагогическое руководство и самоуправление в ученическом коллективе.
35. Творческая деятельность классного руководителя.
36. Взаимоотношение родителей и обучающихся.
37. Проблемы обучения в современной дидактике.
38. Проблемы содержания образования современной Казахстанской школы.
39. Обучающийся как одно из важнейших дидактических средств обучения.
40. Совместная деятельность в народных традициях как основа педагогического сотрудничества.
41. Формирование учебно-познавательных умений в коллективном учебном труде.
42. Познавательная деятельность - средство развития личности обучающегося.
43. Методы самооценки результатов воспитательной работы.
44. Педагогическая технология и мастерство педагога.
45. Пути совершенствования системы образования в Казахстане.
46. Проблемы руководства современным учебным заведением.
47. Внедрение результатов педагогического исследования в практику работы педагога.
48. Основные виды школьной документации и их характеристика.
49. Формирование научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения.
50. Цель как системообразующий фактор в педагогическом процессе.

**Литература**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. - М.: Эксмо, 2015. - 496 c.

2. Алиева С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2013. - 424 c.

3. Аронова Т.В. Педагогика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 368 c.

4. Бабаев В.С. Педагогика и репетиторство в классической хореографии: Учебник. - СПб.: Планета Музыки, 2015. - 256 c.

5. Бабакин Б.С. и др. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: уч. пособие - СПб.: Планета Музыки, 2015. - 128 c.

6. Безрукова В.С. Педагогика: Учебное пособие. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 c.

7. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 c.

8. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2013. - 624 c.

9. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 c.

10. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций. - М.: Юрайт, 2013. - 197 c.

**Экзаменационные вопросы по дисциплине**

**«Современные технологии в профессиональном обучении»**

1. Проблема технологизации педагогического процесса.
2. Подходы к разработке педагогических технологий.
3. Предмет, задачи, методология педагогических технологий.
4. Основные этапы развития педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.
5. Основные качества современных педагогических технологий (по Селевко).
6. Понятие «технология» и «образовательная технология», «педагогическая технология».
7. Способы постановки целей.
8. Таксономия педагогических целей.
9. Классификация целей обучения.
10. Персонализация обучения.
11. Основные принципы, положенные в основу технологии персонализированного обучения.
12. Индивидуализация и дифференциация обучения. Формы дифференцированного обучения.
13. Общая характеристика дифференцированного обучения в профессиональной подготовке учащихся
14. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.Вф.Фирсов)
15. Концепция личностно-ориентированного обучения (образования).
16. Модели личностно-ориентированного обучения.
17. Требование к личностно-ориентированному обучению.
18. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
19. Идеи и принципы педагогического сотрудничества.
20. Понятие «Сотрудничество». Классификация идей педагогики сотрудничество.
21. Основные признаки сотрудничества. Педагогические принципы.
22. Технология «опорных сигналов» В.Ф. Шаталова
23. Понятие, цели и задачи технологии развивающего обучения.
24. Психологические принципы технологии развивающего обучения.
25. Теория и технология развивающего обучения. «Зона ближайшего развития».
26. Структура, виды, принципы, сущность и этапы подготовки модульного обучения.
27. Понятие «Обучающий модуль». Характеристика модуля.
28. Содержание и педагогический контроль в модульном обучении. Преимущества модульного обучения.
29. Современные информационные технологии.
30. Развитие современных информационных технологий.
31. Понятие, цели и задачи современных информационных технологий.
32. Характеристика информационных технологии обучения.
33. Применение мультимедиа-технологии обучения.
34. Понятие, цели, задачи дистанционного обучения, дидактические функции и свойства
35. Дидактические принципы дистанционного обучения.
36. Организационные основы дистанционного обучения.
37. Средства и организационные формы дистанционного обучения, компьютерных телекоммуникаций в основе дистанционного обучения. Достоинства, особенности и возможности дистанционного обучение.
38. Цели и задачи проблемного обучения.
39. Основные понятия, типы проблемных ситуации.
40. Основные функции и признаки проблемного обучения.
41. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения.
42. Цели и задачи этнопедагогической технологии.
43. Принципы этнопедгогической технологии. Этнопедагогическое обоснование воспитания. Народная мудрость.
44. Формирование этнокультуры. Воспитательные задачи.
45. Основополагающие принципы воспитательной системы и комплекса.
46. Цели и задачи проектного метода обучения. Особенности использование метода проекта.
47. Раскрытие понятий «Метод проектов» и «проектный метод». Виды проектов.
48. Организация проектного метода обучения в системе профессиональной подготовки студентов.
49. Классификация знаний. Система понятий.
50. Форма тестовых заданий. Содержание теста.

**Литература**

1. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2013. - 308 с.
2. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение – М.: Академия, 2014. – 158 с.
3. Крившенко Л.П. Современные технологии обучения: Педагогика. – М.: Проспект, 2012, - С. 317-340.
4. Боровкова Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>.
5. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств. - Красноярск: СФУ, 2015. - 204 с. - Режим доступа: http://znanium.com.
6. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учеб. пособие. – М.: Прометей, 2015. - 425 с. - Режим доступа: http://znanium.com.
7. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: http://znanium.com.
8. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com.
9. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>.
10. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие. - 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76 с. - Режим доступа: http://znanium.com.
11. Пивоварова Т.С. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Киров: Старая Вятка, 2013. - 72 с. - Режим доступа: http://znanium.com.
12. Симонова А.А. Инновационно-ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании: монография. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 134 с. - Режим доступа: http://znanium.com.
13. Симонова А. А. Самоменеджмент педагога: сущность, содержание, технологии. - 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с. - (Научная мысль).- Режим доступа: http://znanium.com.