

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Карагандинский государственный технический университет



УТВЕРЖДАЮ
Ректор КарГТУ
д.т.н., профессор М.К.Ибатов

КОНЦЕПЦИЯ
полиязычного образования в Карагандинском государственном
техническом университете на 2017 – 2020 годы

Рассмотрено и утверждено на заседании
Ученого совета КарГТУ
«01» 03. 2017, Протокол №9

Караганда, 2017

Концепция полиязычного образования в Карагандинском государственном техническом университете на 2017-2020 годы

1. Паспорт Концепции

Наименование Концепции	Концепция полиязычного образования в Карагандинском государственном техническом университете на 2017-2020 годы
Основание для разработки	<ol style="list-style-type: none">1. Послание президента Республики Казахстан - Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность», 31.01.2017г.2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 11183. Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы (Совместный приказ министерства образования и науки, культуры и спорта, по инвестициям и развитию «Об утверждении Дорожной карты развития трехязычного образования на 2015-2020 годы»)4. План нации по реализации 100 конкретных шагов Главы государства. Поэтапный переход на английский язык обучения в системе образования в старшей школе и ВУЗах (79 шаг).5. План мероприятий по продвижению трехязычного образования (утвержден Распоряжением Государственного секретаря РК от 30 октября 2015г. №11.
Разработчик Концепции	Департамент по стратегическому развитию и партнерству
Цель	Реализация полиязычного образования, направленного на подготовку конкурентоспособных специалистов, путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения на трех языках.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- определение приоритетных направлений развития полиязычного образования в КарГТУ;- анализ условий и возможностей КарГТУ для реализации идеи триединства языков;- создание полиязычной среды в Карагандинском государственном техническом университете;- создание условий для развития профессиональных компетенции обучающихся посредством реализации полиязычного образования;- внедрение модели трехязычного обучения в университете.

Сроки реализации (этапы)	2017– 2020 годы Программа будет реализована в два этапа: первый этап: 2017 – 2019 годы второй этап: 2019 – 2020 годы
Вводится в действие	с 1 марта 2017 года
Периодичность пересмотра	1 раз в 2 года
Утверждено	Решением Ученого совета Карагандинского государственного технического университета
Источники и объемы финансирования	

2. Введение

Одним из важнейших приоритетов Послания Президента Республики Казахстан - Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» является образование, где Президентом подчеркивается, что, «Прежде всего должна измениться роль системы образования. Наша задача – сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации. Казахский язык сохранит свою доминирующую позицию. Большое внимание будет уделяться его дальнейшему развитию. Вместе с тем сегодня английский язык является языком новых технологий, новых производств, новой экономики. В настоящее время 90% информации создается в мире на английском языке. Каждые два года ее объем увеличивается в два раза. Без овладения английским языком Казахстан не достигнет общенационального прогресса».

В этих условиях актуализируется проблема становления и развития полиязычного образования в КарГТУ, которая требует решения вопросов его *нормативно-правового, теоретико-методологического, научно-методического и учебно-организационного обеспечения*. Следовательно, необходимо обеспечить лично-ориентированную языковую подготовку студентов, магистрантов, докторантов и преподавателей КарГТУ, направленную на формирование нового качества полиязычного профессионального общения и

межкультурной коммуникации, а также на интеграцию образовательной и научной деятельности университета в мировое академическое сообщество.

Реализация полиязычного образования проводится в разрезе трёхуровневой системы высшего образования на основе европейской уровневой модели обучения языкам «Common European Framework of Reference for languages: Learning, Teaching Assessment» (CEFR). Важной составляющей полиязычного образования является применение международной практики преподавания дисциплин на иностранном языке на основе методики предметно-языкового интегрированного обучения (Content and Language Integrated Learning).

В разработанной Концепции полиязычное образование рассматривается процесс поэтапного внедрения трёхязычного обучения.

Концепция представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования в вузе.

3. Анализ текущей ситуации внедрения полиязычного образования в КарГТУ

Анализ включает 3 раздела:

- 1) подготовка студентов по программе полиязычного образования в КарГТУ;
- 2) обучение ППС профилирующих кафедр университета английскому языку;
- 3) подготовка учебно-методических комплексов дисциплин на английском языке.

1. С 2014 года в КарГТУ реализуется полиязычное образование по 5 специальностям бакалавриата, в котором задействовано 19 академических групп в составе 331 студент:

1. 5B070300 «Информационные системы»
2. 5B070900 «Металлургия»
3. 5B071200 «Машиностроение»
4. 5B071800 «Электроэнергетика»
5. 5B073200 «Стандартизация и сертификация (по отраслям)».

№	Наименование специальности	Курс	Количество групп	Количество студентов	Всего ППС	из них		
						каз.	рус.	англ.
1	5B070300	1	1	24	9	3	3	3

	«Информационные системы»	2	1	22	7	3	2	2
		3	1	11	5	1	2	2
		4	1	15	7	2	3	2
	Всего:	-	4	72	28	9	10	9
2	5B070900 «Металлургия»	1	1	24	9	3	3	3
		2	1	24	10	3	4	3
		3	1	15	5	2	2	1
		4	1	16	6	3	1	2
	Всего:	-	4	79	30	11	10	9
3	5B071200 «Машиностроение»	1	1	25	10	5	2	3
		2	1	21	12	3	5	4
		3	1	17	6	1	4	1
		4	1	15	4	1	2	1
	Всего:	-	4	78	32	10	13	9
4	5B073200 «Стандартизация и сертификация (по отраслям)»	1	-	-	-	-	-	-
		2	1	9	10	4	3	3
		3	1	12	7	2	3	2
		4	1	12	3	1	1	1
	Всего:	-	3	33	20	7	7	6
5	5B071800 «Электроэнергетика»	1	1	24	7	2	2	3
		2	1	18	7	2	2	3
		3	1	14	6	3	2	1
		4	1	13	4	1	1	2
	Всего:	-	4	69	24	8	7	9
	ИТОГО:		19	331				

Сведения по ППС

Всего ППС, которые ведут занятия на полиязычных группах	ППС, которые ведут занятия на:		
	англ. языке	рус. языке	каз. языке
88	53	41	34

Дисциплины, изучаемые в полиязычных группах:

№	Наименование специальности	Курс	Дисциплины		
			каз.	рус.	англ.
1	5B070300 «Информационные системы»	1	1. Физика I 2. Казахский язык 3. Дискретная математика	1. Русский язык 2. Экология и УР 3. Физика I	1. Иностраный язык 2. Математика I 3. Информационно-коммуникационные технологии
		2	1. Социология 2. Теория вероятностей и	1. Дискретная математика 2. Схемотехника	1. Основы экономической теории 2. Объектно-

			математическая статистика 3. Физика II 4. Объектно-ориентированное программирование		ориентированное программирование
		3	1. Операционные системы 2. Проектирование и разработка приложений БД 3. Математические методы оптимизации	1. Профессиональный русский язык 2. Теория электрических цепей	1. Компьютерная графика 2. Верификация, стандартизация и сертификация ПО
		4	1. Web-дизайн 2. Организация и технология защиты информации 3. Информационные системы управления бизнесом	1. Системы поддержки принятия решений 2. Реинжиниринг бизнес-процессов 3. Организация и технология защиты информации 4. Информационные системы управления бизнесом	1. Экономика и организация предприятия 2. Охрана труда
2	5B070900 «Металлургия»	1	1. Математика I 2. Начертательная геометрия 3. Религиоведение	1. Русский язык 2. Инженерная теория и надежность	1. Иностранный язык 2. Информационно-коммуникационные технологии
		2	1. Социология 2. Основы права 3. Профессиональный казахский язык 4. Математика	1. Профессиональный русский язык 2. Социология 3. Основы права 4. Математика 5. Кристаллография и металлография	1. Философия 2. Основы экономической теории 3. Профессионально-ориентированный иностранный язык
		3	1. Литейные сплавы и плавка 2. Физико-химические основы литейного производства 3. Технология металлургических процессов	1. Технология конструкционных материалов 2. Теплоэнергетика металлургических процессов	1. Механические свойства материалов 2. Теория формирования отливок

		4	1. Перспективные металлургические процессы 2. Обработка материалов давлением 3. Экономика и управление предприятием	1. Металлургия цветных металлов	1. Охрана труда 2. Контроль качества продукции
3	5В071200 «Машиностроение»	1	1. Современная история Казахстана 2. Математика 3. Религиоведение	1. Русский язык	1. Иностранный язык 2. ИКТ 3. Химия
		2	1. Социология 2. Основы права 3. Физика 4. Основы электротехники 5. Теоретическая механика	1. Социология 2. Основы права 3. Физика 4. Теоретическая механика 5. Осн. электротехники	1. Основы экономической теории 2. Иностранный язык 3. Философия
		3	1. Механика жидкостей и газов	1. Резание и режущий инструмент 2. Конструкторско-технологическое обеспечение производства 3. Основы конструирования и детали машин 4. Механика жидкостей и газов	1. Машинная графика
		4	1. Проектирование машиностроительного производства 2. ТАУ и АПП	1. Технология ремонта 2. Технология производства 3. Экономика предприятия 4. ТАУ и АПП	1. Математическое моделирование в машиностроении 2. Охрана труда
4	5В073200 «Стандартизация и сертификация (по отраслям)»	2	1. Физика 2. Материаловедение 3. Основы электротехники 4. Теоретическая механика	1. Физика 2. Основы электротехники 3. Теоретическая механика	1. Основы экономической теории 2. Иностранный язык 3. Информационные технологии в стандартизации, метрологии и сертификации
		3	1.	1.	1. Профессионально-

			Профессиональный казахский язык 2. Основы взаимозаменяемости	Профессиональный русский язык 2. Основы взаимозаменяемости 3. Конструкторско-технологическое обеспечение производства	ориентированный иностранный язык 2. Методы управления качеством и базы данных 3. Квалиметрия
		4	1. Метрологические испытания средств измерений	1. Экономика качества, стандартизации, метрологии и сертификации 2. Организация, планирование и управление производством 3. Метрологические испытания средств измерений 4. Технология разработки стандартов и нормативной документации 5. Аккредитация и сертификация системы качества	1. Охрана труда 2. Системы менеджмента качества
5	5B071800 «Электроэнергетика»	1	1. Современная история Казахстана 2. Программные средства моделирования	1. Русский язык	1. Математика I 2. Иностранный язык 3. Информационно-коммуникационные технологии
		2	1. Основы права 2. Механика	1. Технология электротехнического производства 2. Промышленная электроника	1. Теоретические основы электротехники I 2. Основы экономической теории 3. Философия
		3	1. Электротехнические установки 2. Электротехническое материаловедение 3.	1. Электроосвещение 2. Конструкции и механический расчет ЛЭП	1. Электроэнергетика

			Электромеханические установки общепромышленных предприятий		
	4		1. Электромеханика и электротехническое оборудование 2. Проектирование электроснабжения предприятий	1. Теплоснабжение 2. Релейная защита и автоматика в системах электроснабжения	1. Экономика отрасли 2. Охрана труда

Однако, в рабочих учебных планах не соблюдается самый главный принцип внедрения модели полиязычных групп, а именно принцип триединства языка, т.е. группы изначально разделены на казахское и русское отделение, таким образом, что профильные предметы изучаются студентами казахского отделения на казахском языке, а русского отделения на русском. А остальные на английском.

Между тем, хотелось бы отметить, что на кафедре «РиИЯ» организованы языковые курсы для студентов, обучающихся в полиязычных группах КарГТУ, для магистрантов и докторантов, для иностранных граждан.

В тоже самое время в Центре «Триединство языков им. Ш. Кудайбердиева» организованы платные курсы для 288 слушателей (100% студенты и преподаватели ВУЗа) из которых 17% посещают курсы, направленные на обучение переводу научно-технической литературы, 24% слушатели казахского отделения, 39% слушатели русского отделения (группы Серпін), 20% изучают английский язык. Совместно с Университетом Шихэцзы обеспечено изучение китайского языка в Институте Конфуция и число слушателей увеличено на 20 % по сравнению с 2015 годом и составило 47 человек.

2. В начале 2016-17 учебного года кафедрой РиИЯ был проведен мониторинг по выявлению преподавателей, владеющих английским языком. В нем приняло участие 600 преподавателей университета. Собеседование показало, что меньшая часть ППС, а именно 33 преподавателя владеют английским языком на среднем уровне и имеют сертификаты (всего 5,5%). 124 преподавателя имеют базовый уровень владения языком, что указывает на слабое знание и владение английским языком (20,5%). 18 человек показали уровень знаний выше среднего (3%) и 8 преподавателей владеют английским языком на продвинутом уровне (1%).

ППС ФЭАТ и ФИЭМ показали низкий результат владения английским языком. Преобладающее количество ППС, владеющих языком на среднем уровне, имеются на факультете горного дела.

Однако, руководством ВУЗа создаются условия для овладения английским языком ППС университета, т.е. функционируют языковые курсы, однако ППС университета не посещает данные курсы, ссылаясь на загруженность или неподходящее для них расписание.

№	Кафедра	Кол-во преп-лей	Кол-во пенсионеров	Др. языки	Не владеют	Владеют	Уровни владения			
							Basic User A2	Independent User B1	Independent User B2	Proficient User C1
1	Горный факультет	99	18	0	52	29	10	9	6	4
2	Архитектурно-строительный факультет	51	7	7	15	22	19	2	1	0
3	Машиностроительный факультет	88	19	14	22	33	23	6	3	1
4	Транспортно-дорожный факультет	78	18	20	15	25	18	2	2	3
5	Факультета инновационных технологий	96	8	11	46	31	21	6	4	0
6	Факультет инженерной экономики и менеджмента	79	3	1	62	13	11	1	1	0
7	Факультет энергетики, автоматизации и телекоммуникаций	109	0	0	79	30	22	7	1	0
	Всего	600	73	53	291	183	124	33	18	8

Центром «Триединство языков им. Ш. Кудайбердиева» разработан курс интерактивных занятий по изучению государственного и английского языков для ППС и сотрудников Университета с использованием инновационных методов и средств обучения. Проведено повышение квалификации более 20% преподавателей кафедр КЯиК, РЯиК и ИЯ в вузах ближнего и дальнего

зарубежья, и в Центре «Триединство языков им. Ш. Кудайбердиева» совместно с Областным управлением по развитию государственного языка Карагандинской области. Для проведения семинаров, тренингов и мастер-классов по применению современных инновационных технологий в языковой подготовке привлечен зарубежный специалист из США (Taryn U' Halie) в рамках международной программы «English Language Fellow» Посольства США в РК.

Кафедрой РиИЯ проведен обучающий тренинг «Портфель инновационных форм и методов полиязычного образования» (для преподавателей вузов и учителей средних школ и колледжей), также с целью укрепления связей языковых кафедр КарГТУ с Назарбаев университетом предлагается разработка совместных научных проектов и проведения совместных научных мероприятий.

3. Все дисциплины полиязычных групп КарГТУ имеют соответствующее методическое сопровождение на языке обучения, однако оценить качество английского варианта учебной документации и качество ведения занятий дисциплин специальностей на английском языке не представлялось возможным. По результатам выборочного опроса кафедр (12), половина из них воспользовались услугами платных переводчиков. Многие ППС обращались в Центр «Триединство языков им. Ш. Кудайбердиева», однако в связи с загруженностью центра запланированное количество переведенных учебных пособий не выполнено.

4. Цели, задачи, принципы и основные этапы реализации Концепции полиязычного образования

Цель: Реализация полиязычного образования, направленного на подготовку конкурентоспособных специалистов, путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения на трех языках.

Достижение поставленной цели возможно при реализации следующих **задач:**

- определение приоритетных направлений развития полиязычного образования в КарГТУ;
- анализ условий и возможностей КарГТУ для реализации идеи триединства языков;
- создание полиязычной среды в Карагандинском государственном техническом университете;
- создание условий для развития профессиональных компетенции обучающихся посредством реализации полиязычного образования;

- внедрение модели трехязычного обучения в университете.

Принципы полиязычного образования строятся в соответствии с основными принципами образования и науки и направлены на интернационализацию, успешную адаптацию студентов-выпускников на международном рынке труда.

Принцип непрерывности и принцип «двойного вхождения знаний», который основан на необходимости сохранения и укрепления лингвистического капитала казахстанцев и связан с пониманием полиязычия как триединства казахского, английского и русского языков, а именно обеспечение международными квалификационными качествами специалиста и его непрерывным развитием лингвистического сознания, в основе которого лежит овладение государственным, родным и иностранными языками.

Принцип межкультурной коммуникации, который предполагает знакомство с такими явлениями и понятиями, как профессиональная коммуникация, основные функции культуры, влияние культуры на восприятие и коммуникацию в ее различных сферах и видах, параметры для описания влияния культуры на человеческую деятельность. Данный принцип предусматривает развитие мотивации и стимулирование использования различных языков в соответствии с потребностями и интересами, формирования умений межкультурного общения и стратегия постоянного познания через языковые особенности конкретных культур и особенности их взаимодействия.

Прозрачность и соотнесенность с международными стандартами курсов, программ, критериев оценки.

Единство и разнообразие образовательной стратегии преподавания дисциплин специальности, что подразумевает:

- единство для всех факультетов базовой концепции, организации курса, а также сопряжение критериев оценки, форм и инструментов контроля;
- гибкость стратегии, предполагающей учет специфических целей и задач различных факультетов при разработке содержания конкретного курса в зависимости от запроса выпускающих кафедр, а также дополнение основного курса курсами по выбору;
- использование в преподавании дисциплин современных образовательных технологий, понимаемых как комплекс методических приемов, подходов и методик обучения, отвечающих требованиям модернизации современного образования

Межпредметная соотнесенность. Обучение ведется в сотрудничестве с преподавателями смежных дисциплин и на том языке, на котором данная дисциплина доступна для изложения и обучения.

Принцип межпредметной координации предполагает согласование тем различных дисциплин с целью исключения их дублирования и формирования в сознании учащегося целостного восприятия предметов и явлений окружающего мира. В результате создаются оптимальные условия для формирования коммуникативной компетенции в профессиональной сфере общения при изучении как общенаучных дисциплин, так и дисциплин специальности.

Принцип профессиональной направленности обучения (учета специальности) предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов обучающихся на занятиях по дисциплинам учебного плана.

5. Целевые индикаторы результатов реализации программы

В соответствии с Дорожной картой развития трехязычного образования на 2015-2020 годы в Концепции выделены основные направления работы:

1. Совершенствование нормативной документации.

1. Внесение изменений и дополнений в учебные программы всех специальностей вуза.

№	Целевой индикатор	Ед. изм.	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Исполнители
1	Доля ведения учебных дисциплин на втором языке по всем специальностям вуза	%	20	25	30	Кафедра РиИЯ, кафедра КЯиК, профилирующие кафедры, Центр Трёхязычия им. Ш. Кудайбердиева
2	Доля ведения учебных дисциплин на английском языке по всем специальностям вуза	%	30	35	40	Кафедра РиИЯ, профилирующие кафедры, Центр Трёхязычия им.Ш. Кудайбердиева

2. Разработка, утверждение и последующий мониторинг программ уровневого обучения языку на основе CEFR международного стандарта обучения языку.

№	Целевой индикатор	Ед. изм.	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Исполнители
1	Доля студентов, обучающихся по уровням	%	50	75	100	Языковые кафедры

3. Разработка системы стимулирования ППС ведущих занятия на английском языке в полиязычных группах.

№	Целевой индикатор	Ед. изм.	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Исполнители
1	Доля ППС, ведущих занятия на английском языке	%	10	20	30	Рабочая группа

2. Научно-исследовательская деятельность.

Проведение научных исследований по трехязычному образованию, мероприятия международного сотрудничества в области научных исследований по трехязычному образованию.

№	Целевой индикатор	Ед. изм.	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Исполнители
1	Количество заявок поданных на конкурс НИР в области трехязычного образования	Шт.	1	2	3	Центр Трехязычия им.Ш. Кудайбердиева, языковые кафедры
2	Количество соглашений о международном сотрудничестве в области трехязычного образования	Шт.	5	7	10	Центр МСиАМ, Центр Трехязычия им. Ш. Кудайбердиева, языковые кафедры

3. Методологическое и учебно-методическое обеспечение

1. Обновление учебно-методических комплексов дисциплин и материально-технической базы, соответствующей новым требованиям полиязычного образования.

№	Целевой индикатор	Ед. изм.	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Исполнители
1	Доля учебников, учебных пособий, разработанных на трех языках	%	35	70	100	Заведующие профилирующих кафедр, Центр Трехязычия им. Ш. Кудайбердиева
2	Доля языковых лабораторий,	%	10	25	50	Департамент по академическим

	применяемых в трехязычном образовании					вопросам, департамент по развитию цифрового университета
--	---------------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------

2. Систематизация работы полиязычных групп и расширение охвата студентов, обучающихся на трёх языках.

№	Целевой индикатор	Ед. изм.	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Исполнители
1	Доля студентов, обучающихся на трёх языках	%	35	50	100	Департамент по академическим вопросам

3. Проведение мониторинга эффективности полиязычного образования в КарГТУ, в том числе образовательных программ и проектов.

№	Целевой индикатор	Ед. изм.	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Исполнители
1	Доля специальностей, задействованных в трехязычном образовании	%	35	50	100	Департамент стратегического развития
2	Качество успеваемости студентов, обучающихся по программам полиязычного образования	%	60	75	100	Департамент стратегического развития

4. Мероприятия по популяризации трехязычного образования

1. Разработка и проведение мероприятий культурно-языкового и воспитательного характера.

№	Целевой индикатор	Ед. изм.	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Исполнители
1	Количество организованных тематических кружков и проектов студентами на трёх языках	Шт.	2	5	7	Заведующие кафедрами
2	Количество студентов КарГТУ, членов клуба общения на английском языке	Шт.	15	30	50	Языковые кафедры, Центр международного сотрудничества

	с привлечением магистрантов и выпускников международных программ обмена					и академической мобильности
3	Количество культурно-воспитательных мероприятий, организованных на трех языках	Шт.	10	20	30	Департамент молодежной политики

2. Разработка и реализация медиа-плана по информационному сопровождению и продвижению трехязычного образования.

№	Целевой индикатор	Ед. изм.	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Исполнители
1	Количество привлеченных в КарГТУ англоязычных специалистов через зарубежные организации и программы обмена ППС	Шт.	3	5	7	Центр международного сотрудничества и академической мобильности
2	Доля мероприятий по информационному сопровождению	%	10	20	30	Департамент молодежной политики

5. Подготовка кадров и повышение квалификации

1. Организация мероприятий по подготовке и переподготовке ППС языковых и профилирующих кафедр для системного ведения преподавания дисциплин на трёх языках.

№	Целевой индикатор	Ед. изм.	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Исполнители
1	Доля ППС, прошедших языковые курсы по уровням и курсы CLIL	%	20	35	50	Языковые кафедры, Центр «Триединство языков им. Ш. Кудайбердиева», Центр международного сотрудничества и академической

						мобильности
--	--	--	--	--	--	-------------

2. Расширение профессионально-языковых возможностей студентов и ППС вуза за счет разработки дистанционной языковой платформы и внедрения авторских онлайн курсов по изучению казахского и английского языков

№	Целевой индикатор	Ед. изм.	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Исполнители
1	Доля онлайн курсов по изучению казахского и английского языков для ППС вуза	%	10	20	30	Департамент по развитию цифрового университета, Языковые кафедры, Центр международного сотрудничества и академической мобильности

6. План реализации Концепции полиязычного образования в Карагандинском государственном техническом университете

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Форма завершения	Сроки выполнения
1. Совершенствование нормативной документации				
1.1	Подготовка приказа о создании Рабочей группы по реализации Концепции в КарГТУ	и.о. проректора по СР Жетесова Г.С.	Приказ	Февраль 2017г.
1.2	Разработка дополнений в учебные программы всех специальностей ВУЗа в соответствии с моделью языковых и спец дисциплин полиязычного образования:	Рабочая группа	Рабочий учебный план по всем специальностям ВУЗа	Май 2017г.
2	Мониторинг программ уровневого обучения трем языкам на основе CEFR международного стандарта	Рабочая группа	Отчет	В конце семестра
3	Разработка системы стимулирования ППС, ведущих занятия в полиязычных группах	Рабочая группа	Приказ о дополнительной оплате	Май 2017г.

2. Научно-исследовательская деятельность				
2.1	Участие в конкурсах научно-исследовательских проектов на программно-целевое и грантовое финансирование	ППС ВУЗа	Заявка на грантовое финансирование	Май, октябрь 2017г.
2.2	Мониторинг внедрения результатов исследований для улучшения практики трехязычного образования	Департамент науки и инноваций	Отчет	1 раз в год
2.3	Поиск зарубежных партнеров, организаций с последующим заключением договоров о сотрудничестве в области полиязычного образования	Центр международного сотрудничества и академической мобильности	Наличие договоров	В течение года
3. Методологическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение				
3.1	Разработка учебно-методических комплексов по интегрированному обучению спец дисциплин и английскому языку по зарубежной методике CLIL	Заведующие кафедрами	Наличие УМКД на трех языках	Август 2017г.
3.2	Усилить работу языковых лабораторий, применяемых в трехязычном образовании	Языковые кафедры и Центр «Триединство языков им. Ш. Кудайбердиева»		В течение учебного года
3.3	Проведение мониторинга эффективности внедрения модели трехязычного образования на профилирующих кафедрах	Департамент стратегического развития	Отчет	2 раза в год
4. Мероприятия по пуляризации трехязычного образования				
4.1	Организация тематических кружков и проектов студентами на трех языках	Заведующими кафедрами	Протокол работы	В течение учебного года
4.2	Создание клубов общения на английском языке с привлечением магистрантов и выпускников международных программ обмена	Языковые кафедры, Центр международного сотрудничества и академической мобильности	План и отчет о работе клубов	В течение учебного года

4.3	Культурно-воспитательные мероприятия, организованные на трех языках	Департамент молодежной политики	План и отчет работы	В течение учебного года
4.4	Привлечение в КарГТУ англоязычных специалистов через зарубежные организации и программы обмена ППС	Центр международного сотрудничества и академической мобильности	Подача заявки в зарубежные организации	В течение учебного года
4.5	Освещение вопросов развития трехязычного образования в воспитательной работе ВУЗа	Департамент молодежной политики	План и отчет работы	В течение учебного года
5. Подготовка кадров и повышение квалификации				
5.1	Организация языковых курсов по уровням и курсов повышения квалификации ППС ВУЗа по методике CLIL	Языковые кафедры, Центр «Триединство языков им. Ш. Кудайбердиева», Центр международного сотрудничества и академической мобильности	Количество ППС посетивших курсы	В течение учебного года
5.2	Разработка дистанционной языковой платформы по изучению казахского и английского языков для студентов и ППС вуза	Департамент по развитию цифрового университета, Языковые кафедры, Центр международного сотрудничества и академической мобильности	Наличие дистанционной платформы	В течение учебного года