Министерство образования и науки Республики Казахстан

Карагандинский государственный технический университет

**УТВЕРЖДАЮ**

**Председатель Ученого**

**Совета, Ректор КарГТУ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. Ибатов**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМПЛЕКСНОГО экзамена**

по специальности 6М012000 – «Профессиональное обучение»

Факультет Машиностроительный

Кафедра «Профессиональное обучение»

2017

**Предисловие**

Программа разработана на основании Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования, утвержденного приказом МОН РК от 23.08.2012 г. № 1080.

Обсуждено на заседании кафедры «Профессиональное обучение»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

Зав. кафедрой Готтинг В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

Одобрено методическим бюро машиностроительного факультета

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

Председатель Бузауова Т.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**I Модуль «Методика преподавания профилирующих дисциплин»**

**Тема 1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.**

Место профессионального обучения. Категории методики преподавания профессионального обучения. Принципы профессионального обучения. Связь методики профессионального обучения с другими науками. Этапы развития методики.

*Рекомендуемая литература*

1. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Ударцева С.М. и др. Методика профессионального обучения. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2014.
2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Ударцева С.М., Смирнова Г.М., Огольцова Е.Г. Методика профессионального обучения при подготовке специалистов для машиностроения. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2015.
3. Ерахтина И.И., Егоров В.В., Ударцева С.М., Чаусова Т.А., Ударцева Т.С. Интерактивные методы обучения в техническом образовании. – Вена, 2015.

**Тема 2. Основы методики преподавания учебных дисциплин.**

Уровни изучения учебных дисциплин. Основные структурные компоненты занятия. Схема методической разработки плана изучения учебных дисциплин. Схема методической разработки проведения практики студентов на производстве. Проектирование педагогического сценария учебного занятия. Основные звенья логики процесса учения.

*Рекомендуемая литература:*

1. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Ударцева С.М. и др. Методика профессионального обучения. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2014.
2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Ударцева С.М., Смирнова Г.М., Огольцова Е.Г. Методика профессионального обучения при подготовке специалистов для машиностроения. – Кааганда: Изд-во КарГТУ, 2015.
3. Ерахтина И.И., Егоров В.В., Ударцева С.М., Чаусова Т.А., Ударцева Т.С. Интерактивные методы обучения в техническом образовании. – Вена, 2015.

# **Тема 3. Планирование, подготовка и проведение учебного занятия.**

Постановка педагогической задачи учебного занятия. Разработка методики проведения учебного занятия. Вводный этап учебного занятия. Операционально-когнитивный этап учебного занятия. Оценочно-рефлексивный этап учебного занятия. Оформление практического задания. Ошибки, допускаемые при выполнении практического задания.

*Рекомендуемая литература:*

1. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Ударцева С.М. и др. Методика профессионального обучения. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2014.
2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Ударцева С.М., Смирнова Г.М., Огольцова Е.Г. Методика профессионального обучения при подготовке специалистов для машиностроения. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2015.
3. Ерахтина И.И., Егоров В.В., Ударцева С.М., Чаусова Т.А., Ударцева Т.С. Интерактивные методы обучения в техническом образовании. – Вена, 2015.

**Тема 4. Содержание образования.**

Требования к формированию содержания образования. Построение содержания образования. Конкретизация содержания образования в учебной литературе. Средства информатизации образования.

*Рекомендуемая литература*

1. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Ударцева С.М. и др. Методика профессионального обучения. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2014.
2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Ударцева С.М., Смирнова Г.М., Огольцова Е.Г. Методика профессионального обучения при подготовке специалистов для машиностроения. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2015.
3. Ерахтина И.И., Егоров В.В., Ударцева С.М., Чаусова Т.А., Ударцева Т.С. Интерактивные методы обучения в техническом образовании. – Вена, 2015.

**Тема 5. Представление содержательной учебной информации в дидактическом обеспечении педагогического процесса.**

Информация − ресурс науки и образования. Формы представления содержательной учебной информации. Приемы структурирования содержательной учебной информации. Систематизация и составление учебных задач по различным дисциплинам.

*Рекомендуемая литература*

1. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Ударцева С.М. и др. Методика профессионального обучения. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2014.
2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Ударцева С.М., Смирнова Г.М., Огольцова Е.Г. Методика профессионального обучения при подготовке специалистов для машиностроения. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2015.
3. Ерахтина И.И., Егоров В.В., Ударцева С.М., Чаусова Т.А., Ударцева Т.С. Интерактивные методы обучения в техническом образовании. – Вена, 2015.

**Тема 6. Педагогическая деятельность преподавателя вуза.**

Компоненты педагогической деятельности. Профессионализм деятельности и мастерства преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Инновационная деятельность преподавателя.

*Рекомендуемая литература*

1. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Ударцева С.М. и др. Методика профессионального обучения. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2014.
2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Ударцева С.М., Смирнова Г.М., Огольцова Е.Г. Методика профессионального обучения при подготовке специалистов для машиностроения. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2015.
3. Ерахтина И.И., Егоров В.В., Ударцева С.М., Чаусова Т.А., Ударцева Т.С. Интерактивные методы обучения в техническом образовании. – Вена, 2015.

**Тема 7. Основные теории, концепции и технологии преподавания дисциплин.**

Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Программированное обучение. Алгоритмизация обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Проблемное обучение. Технология концентрированного обучения. Контекстное обучение. Модульная технология обучения. Игровые технологии. Теория проектного обучения. Технологии дистанционного обучения. Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Алгоритм выбора технологии обучения.

*Рекомендуемая литература:*

1. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Ударцева С.М. и др. Методика профессионального обучения. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2014.
2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Ударцева С.М., Смирнова Г.М., Огольцова Е.Г. Методика профессионального обучения при подготовке специалистов для машиностроения. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2015.
3. Ерахтина И.И., Егоров В.В., Ударцева С.М., Чаусова Т.А., Ударцева Т.С. Интерактивные методы обучения в техническом образовании. – Вена, 2015.

**Тема 8. Организационные формы обучения.**

Организационные формы педагогического процесса, их классификация. Лекция − главное звено дидактического цикла обучения. Практические занятия. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Коллоквиум. Консультация. Выбор организационных форм обучения.

*Рекомендуемая литература:*

1. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Ударцева С.М. и др. Методика профессионального обучения. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2014.
2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Ударцева С.М., Смирнова Г.М., Огольцова Е.Г. Методика профессионального обучения при подготовке специалистов для машиностроения. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2015.
3. Ерахтина И.И., Егоров В.В., Ударцева С.М., Чаусова Т.А., Ударцева Т.С. Интерактивные методы обучения в техническом образовании. – Вена, 2015.

**Тема 9. Методы и средства педагогического процесса**.

Понятие и сущность методов педагогического процесса. Классификация методов обучения. Активные методы обучения. Средства педагогического процесса, их классификация.

*Рекомендуемая литература*

1. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Ударцева С.М. и др. Методика профессионального обучения. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2014.
2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Ударцева С.М., Смирнова Г.М., Огольцова Е.Г. Методика профессионального обучения при подготовке специалистов для машиностроения. – Кааганда: Изд-во КарГТУ, 2015.
3. Ерахтина И.И., Егоров В.В., Ударцева С.М., Чаусова Т.А., Ударцева Т.С. Интерактивные методы обучения в техническом образовании. – Вена, 2015.

**Тема 10. Технология разработки дидактического обеспечения преподавания дисциплин.**

Структура и содержание дидактического обеспечения преподавания дисциплин. Полипарадигмальный подход к разработке педагогически полезного дидактического обеспечения. Технология разработки дидактического обеспечения преподавания дисциплин. Оценка полезности дидактического обеспечения подготовки студентов в вузе.

*Рекомендуемая литература*

1. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Ударцева С.М. и др. Методика профессионального обучения. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2014.
2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Ударцева С.М., Смирнова Г.М., Огольцова Е.Г. Методика профессионального обучения при подготовке специалистов для машиностроения. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2015.
3. Ерахтина И.И., Егоров В.В., Ударцева С.М., Чаусова Т.А., Ударцева Т.С. Интерактивные методы обучения в техническом образовании. – Вена, 2015.

**II Модуль «Научные основы организации учебного процесса в высшей школе»**

**Тема 1. Методологические основы организации учебного процесса в высшей школе.**

Актуальные проблемы научной организации учебного процесса в вузе.

Методологические аспекты становления научных теорий. Основополагающие принципы научной организации учебного процесса в вузе: единство теории и практики; системность; модульность в отборе содержания и научной организации учебного материала; профессиональная направленность учебного процесса; неразрывная связьучебной и научной работы; выявление противоречий; индивидуализация, дифференциация и личностная ориентация студентов в образовательном поле вуза при выборе своего образовательного маршрута.

*Рекомендуемая литература:*

1. Трушников Д.Ю. Организация учебного процесса в высшей школе. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. - 228 с.

# 2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. / Под ред. М. В. Булановой-Топорковой – М., 2011.

3. Основы педагогики и психологии высшей школы: Учеб. пособие для слушателей курсов и факультетов повышения квалификации преподавателей вузов / Под ред. А. В. Петровского. - 2012.

4. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.

5. Попков, В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие. - М., 2001.

6. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса // Учебное пособие. – Алматы, 2002.

**Тема 2. Теоретические основы и закономерности организации учебного процесса.**

Научная организация учебного процесса в высшей школе как сфера социальной практики и предмет теории. Компетентностный подход к подготовке специалистов в высшей школе. Дидактика высшей школы. Содержание высшего профессионального образования. Закономерности и принципы научной организации процесса подготовки специалистов в высшей школе. Государственные образовательные стандарты высшей школы ихструктурные компоненты.

Рекомендуемая литература:

1. Трушников Д.Ю. Организация учебного процесса в высшей школе. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. - 228 с.

# 2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. / Под ред. М. В. Булановой-Топорковой – М., 2011.

3. Основы педагогики и психологии высшей школы: Учеб. пособие для слушателей курсов и факультетов повышения квалификации преподавателей вузов / Под ред. А. В. Петровского. - 2012.

4. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.

5. Попков, В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие. - М., 2001.

6. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса // Учебное пособие. – Алматы, 2002.

**Тема 3. Организация учебного процесса высшей школы на основе кредитной системы обучения.**

Учебные документация вуза. Учебный план. Учебная рабочая программа. Учебно-методические комплексы дисциплин. Учебники, учебные пособия. Учебно-методические материалы для проведения занятий. Принципы разработки учебных материалов. Лекция. Роль и место лекции в учебном процессе вуза. Структура лекции. Оценка качества лекции. Виды лекций.

Семинар. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Типы семинарских занятий в вузе: собственно семинар, спец.семинар.

Лабораторные работы и лабораторные занятия. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Планирование и организация практики в высшей школе: профессиональная, педагогическая, производственная, научно-исследовательская.

Понятие системы производственного обучения. Системы профессионально-трудового обучения и их характеристика: предметная система; операционная система обучения; операционно-предметная система; моторно-тренировочная система; операционно-комплексная система; операционно-комплексная система; конструкторско-технологическая система. Достоинства и недостатки различных систем обучения.

*Рекомендуемая литература*

1. Трушников Д.Ю. Организация учебного процесса в высшей школе. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. - 228 с.

# 2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. / Под ред. М. В. Булановой-Топорковой – М., 2011.

3. Основы педагогики и психологии высшей школы: Учеб. пособие для слушателей курсов и факультетов повышения квалификации преподавателей вузов / Под ред. А. В. Петровского. - 2012.

4. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.

5. Попков, В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие. - М., 2001.

6. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса // Учебное пособие. – Алматы, 2002.

**Тема 4. Технологизация учебно-воспитательного процесса в вузе и педагогические технологии.**

Технологизация учебно-воспитательного процесса в вузе. Классификации педагогических технологий, их виды, характерные особенности и основные концептуальные положения. Требования к педагогическим технологиям. Признаки технологий личностно-ориентированного педагогического процесса. Мотивационные педагогические технологии. Деятельностные педагогические технологии (репродуктивные, проблемно-развивающие, эвристические).

*Рекомендуемая литература*

1. Трушников Д.Ю. Организация учебного процесса в высшей школе. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. - 228 с.

# 2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. / Под ред. М. В. Булановой-Топорковой – М., 2011.

3. Основы педагогики и психологии высшей школы: Учеб. пособие для слушателей курсов и факультетов повышения квалификации преподавателей вузов / Под ред. А. В. Петровского. - 2012.

4. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.

5. Попков, В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие. - М., 2001.

6. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса // Учебное пособие. – Алматы, 2002.

**Тема 5. Организация педагогического контроля в условиях кредитной системы обучения**

Особенности **у**правления качеством образования в вузе. Технологии и формы контроля. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация СРС. Активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования CРC. Оценка и отметка как результат педагогического контроля. Педагогическое измерение. Наиболее распространенные средства педагогического измерения.

*Рекомендуемая литература*

1. Трушников Д.Ю. Организация учебного процесса в высшей школе. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. - 228 с.

# 2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. / Под ред. М. В. Булановой-Топорковой – М., 2011.

3. Основы педагогики и психологии высшей школы: Учеб. пособие для слушателей курсов и факультетов повышения квалификации преподавателей вузов / Под ред. А. В. Петровского. - 2012.

4. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.

5. Попков, В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие. - М., 2001.

6. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса // Учебное пособие. – Алматы, 2002.

**III Модуль «Теоретические основы разработки модульных образовательных программ»**

**Тема 1. Модульное обучение в профессиональных учебных заведениях.**

Сущность модульного обучения в условиях компетентностного подхода. Принципы и подходы к проектированию модульных программ. Модульный учебный план. Модульная программа. Учебный модуль. Этапы проектирования модульных учебных программ.

*Рекомендуемая литература*

1. Современные педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с.
2. Общая и профессиональная педагогик: Учебное пособие / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 368 с.
3. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении. – М.: Издательский центр «Акадеямия», 2014. – 160 с.
4. Разработка модульных программ обучения на основе компетенций специалиста: Учебное пособие / Под. ред. Г.М. Смирнова, Т.С. Кан, В.В. Готтинг, Е.М. Квитко – Караганда: ТОО «Арка и К», 2015. – 190 с.
5. Профессиональное образование Казахстана: Опыт и перспективы / Под. ред. К.К. Борибеков, А.А. Кусаинов, Н.А. Шамельханова. – Aлматы: Rond&A., 2011. – 240 c.
6. Борибеков К.К. Проблемы развития технического и пролфессионального образования – Астана, 2008.
7. О.Н. Олейникова, А.А. Муравьѐва, Ю.В. Коновалова, Е. Сартакова Разработка модульных программ, основанных на компетенциях. – М., 2005.

**Тема 2. Национальная система квалификаций.**

Национальная система квалификаций Казахстана (НСК) как механизм правового и институционального регулирования спроса и предложений на квалификации специалистов со стороны рынка труда. Правомерность НСК закрепленная в Трудовом Кодексе Республики Казахстан.

*Рекомендуемая литература:*

1. Разработка модульных программ обучения на основе компетенций специалиста: Учебное пособие / Под. ред. Г.М. Смирнова, Т.С. Кан, В.В. Готтинг, Е.М. Квитко – Караганда: ТОО «Арка и К», 2015. – 190 с.

2. Профессиональное образование Казахстана: Опыт и перспективы / Под. ред. К.К. Борибеков, А.А. Кусаинов, Н.А. Шамельханова. – Aлматы: Rond&A., 2011. – 240 c.

3. Борибеков К.К. Проблемы развития технического и пролфессионального образования – Астана, 2008.

4. О.Н. Олейникова, А.А. Муравьѐва, Ю.В. Коновалова, Е. Сартакова Разработка модульных программ, основанных на компетенциях. – М., 2005.

**Тема 3. Национальная рамка квалификаций.**

Квалификационные уровни национальной рамки квалификаций (НРК) и их соответствие Европейской рамке квалификаций и уровням образования. Группы пользователей НРК. Возможности НРК. Конструкция НРК. Принцип разработки уровней квалификации в НРК. Уровень квалификации и его приращение. Построение индивидуальной образовательной траектории. Показатель достижения квалификации.

*Рекомендуемая литература:*

1. Разработка модульных программ обучения на основе компетенций специалиста: Учебное пособие / Под. ред. Г.М. Смирнова, Т.С. Кан, В.В. Готтинг, Е.М. Квитко – Караганда: ТОО «Арка и К», 2015. - 190 с.

2. Профессиональное образование Казахстана: Опыт и перспективы / Под. ред. К.К. Борибеков, А.А. Кусаинов, Н.А. Шамельханова. – Aлматы: Rond&A., 2011. - 240 c.

3. Борибеков К.К. Проблемы развития технического и пролфессионального образования – Астана, 2008.

4. О.Н. Олейникова, А.А. Муравьѐва, Ю.В. Коновалова, Е. Сартакова Разработка модульных программ, основанных на компетенциях. – М., 2005.

**Тема 4. Отраслевая рамка квалификаций.**

Понятие Отраслевой рамки квалификаций (ОКР). Цель и назначение ОКР. Квалификационные уровни, признаваемых в отрасли. Дескрипторы ОКР. Связь ОКР с Национальной рамкой квалификации. Классификация в отрасли требований к квалификации специалиста по уровням в зависимости от сложности выполняемых работ и характера используемых знаний, умений и компетенции. Алгоритм описания каждого квалификационного уровня и общие характеристики профессиональной деятельности.

*Рекомендуемая литература*

1. Разработка модульных программ обучения на основе компетенций специалиста: Учебное пособие / Под. ред. Г.М. Смирнова, Т.С. Кан, В.В. Готтинг, Е.М. Квитко – Караганда: ТОО «Арка и К», 2015. - 190 с.

2. Профессиональное образование Казахстана: Опыт и перспективы / Под. ред. К.К. Борибеков, А.А. Кусаинов, Н.А. Шамельханова. – Aлматы: Rond&A., 2011. - 240 c.

3. Борибеков К.К. Проблемы развития технического и пролфессионального образования – Астана, 2008.

4. О.Н. Олейникова, А.А. Муравьѐва, Ю.В. Коновалова, Е. Сартакова Разработка модульных программ, основанных на компетенциях. – М., 2005.

**Тема 5. Профессиональный стандарт как основа проектирования модульных программ.**

Назначение Профессионального стандарта (ПС) Принципы разработки профессиональных стандартов. Связь ПС с Национальной рамкой квалификаций и отраслевыми рамками квалификаций. Профессиональный стандарт ка базовый документ при проектировании модульных программ обучения. Разделы Профессионального стандарта, используемые при проектировании модульных программ. Выгоды от внедрения Профессиональных стандартов.

*Рекомендуемая литература*

1. Разработка модульных программ обучения на основе компетенций специалиста: Учебное пособие / Под. ред. Г.М. Смирнова, Т.С. Кан, В.В. Готтинг, Е.М. Квитко – Караганда: ТОО «Арка и К», 2015. - 190 с.

2. Современные педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2013. - 432 с.

3. Общая и профессиональная педагогик: Учебное пособие / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2009. - 368 с.

4. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении. – М.: Издательский центр «Акадеямия», 2014. - 160 с.

5. Б. Мэнсфилд, Х. Шмидт. Связь между стандартами профессионального образования, обучения и требованиями рабочего места. Международное руководство. – Минск, 2005.

6. Б. Мансфилд, Л.Андерссон «Разработка стандартов основанных на компетенциях». – Астана, 2005.

7. О.Н. Олейникова, А.А. Муравьѐва, Ю.В. Коновалова, Е. Сартакова Разработка модульных программ, основанных на компетенциях. – М., 2005.

**Тема 6. Разработка модульных программ обучения на основе**

**функционального анализа.**

Этапы проектирования модульных программ: разработка Функциональной карты специалиста / или анализа Функциональной карты специалиста; разработка *Профиля компетенций* по выбранной специальности/квалификации. Структура Модульная программа обучения, основанной на компетенциях.

*Рекомендуемая литература*

1. Разработка модульных программ обучения на основе компетенций специалиста: Учебное пособие / Под. ред. Г.М. Смирнова, Т.С. Кан, В.В. Готтинг, Е.М. Квитко – Караганда: ТОО «Арка и К», 2015. - 190 с.

2. Современные педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2013. - 432 с.

3. Общая и профессиональная педагогик: Учебное пособие / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2009. - 368 с.

4. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении. – М.: Издательский центр «Акадеямия», 2014. - 160 с.

5. Б. Мэнсфилд, Х. Шмидт. Связь между стандартами профессионального образования, обучения и требованиями рабочего места. Международное руководство. – Минск, 2005.

6. Б. Мансфилд, Л.Андерссон «Разработка стандартов основанных на компетенциях». – Астана, 2005.

7. О.Н. Олейникова, А.А. Муравьѐва, Ю.В. Коновалова, Е. Сартакова Разработка модульных программ, основанных на компетенциях. – М., 2005.

**Тема 7. Структура функциональной карты специалиста и алгоритм ее разработки.**

Требования к формулировке структурных компонентов Функциональной карты. Формулировка главной цели специальности/квалификации. Формулировка основных функций. Формулировка функциональных модулей. Надарочные модули.

*Рекомендуемая литература:*

1. Разработка модульных программ обучения на основе компетенций специалиста: Учебное пособие / Под. ред. Г.М. Смирнова, Т.С. Кан, В.В. Готтинг, Е.М. Квитко – Караганда: ТОО «Арка и К», 2015. - 190 с.

2. Современные педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2013. - 432 с.

3. Общая и профессиональная педагогик: Учебное пособие / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2009. - 368 с.

4. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении. – М.: Издательский центр «Акадеямия», 2014. - 160 с.

5. Б. Мэнсфилд, Х. Шмидт. Связь между стандартами профессионального образования, обучения и требованиями рабочего места. Международное руководство. – Минск, 2005.

6. Б. Мансфилд, Л.Андерссон «Разработка стандартов основанных на компетенциях». – Астана, 2005.

7. О.Н. Олейникова, А.А. Муравьѐва, Ю.В. Коновалова, Е. Сартакова Разработка модульных программ, основанных на компетенциях. – М., 2005.

**Тема 8. Разработка профиля компетенций специалиста.**

Проекция функциональной карты специалиста (Сектор занятости) на модульную программу обучения (Сектор образования).Структурные компоненты профиля компетенций: сфера компетенций, учебные модули, спецификация модуля, резюме модуля, руководство модуля, надарочные модули, адаптирующие модули.

*Рекомендуемая литература*

1. Разработка модульных программ обучения на основе компетенций специалиста: Учебное пособие / Под. ред. Г.М. Смирнова, Т.С. Кан, В.В. Готтинг, Е.М. Квитко – Караганда: ТОО «Арка и К», 2015. - 190 с.

2. Б. Мэнсфилд, Х. Шмидт. Связь между стандартами профессионального образования, обучения и требованиями рабочего места. Международное руководство. – Минск, 2005.

3. Б. Мансфилд, Л.Андерссон «Разработка стандартов основанных на компетенциях». – Астана, 2005.

4. О.Н. Олейникова, А.А. Муравьѐва, Ю.В. Коновалова, Е. Сартакова Разработка модульных программ, основанных на компетенциях. – М., 2005.

**Тема 9. Спецификация, Резюме и Руководство учебного модуля.**

Содержание модуля: Шаги/ действия – Опорные умения – Опорные знания– Ресурсы обучения. Использование Резюме модуля (цель, основное содержание и пояснительная записка). Руководство модуля (название модуля, схема рекомендуемых методов обучения, необходимые ресурсы обучения, оценка результатов обучения).

*Рекомендуемая литература*

1. Разработка модульных программ обучения на основе компетенций специалиста: Учебное пособие / Под. ред. Г.М. Смирнова, Т.С. Кан, В.В. Готтинг, Е.М. Квитко – Караганда: ТОО «Арка и К», 2015. - 190 с.

2. Б. Мэнсфилд, Х. Шмидт. Связь между стандартами профессионального образования, обучения и требованиями рабочего места. Международное руководство. – Минск, 2005.

3. Б. Мансфилд, Л.Андерссон «Разработка стандартов основанных на компетенциях». – Астана, 2005.

4. О.Н. Олейникова, А.А. Муравьѐва, Ю.В. Коновалова, Е. Сартакова Разработка модульных программ, основанных на компетенциях. – М., 2005.

**Тема 10. Проектирование модульных программ обучения**

**на основе профессиональных стандартов.**

Проекция структуры Профессионального стандарта на Образовательную программу Проектирование карты специальности. Разработка Карты модулей по профессиям образовательной программы, Карты модуля по профессии. Составление Резюме и Руководства модуля спецификации образовательной программы.

*Рекомендуемая литература*

1. Разработка модульных программ обучения на основе компетенций специалиста: Учебное пособие / Под. ред. Г.М. Смирнова, Т.С. Кан, В.В. Готтинг, Е.М. Квитко – Караганда: ТОО «Арка и К», 2015. - 190 с.

2. Б. Мэнсфилд, Х. Шмидт. Связь между стандартами профессионального образования, обучения и требованиями рабочего места. Международное руководство. – Минск, 2005.

3. Б. Мансфилд, Л.Андерссон «Разработка стандартов основанных на компетенциях». – Астана, 2005.

4. О.Н. Олейникова, А.А. Муравьѐва, Ю.В. Коновалова, Е. Сартакова Разработка модульных программ, основанных на компетенциях. – М., 2005.

**IV Модуль «Планирование и обработка результатов эксперимента в профессиональном образовании»**

**Тема 1. Введение в научную деятельность.**

Конституция РК о науке и научном творчестве. Закономерности развития науки. Классификация науки. Основные вопросы современного профессионального образования. Диалектическое единство теории и практики.

*Рекомендуемая литература*

1. Рогалевич Н. Краткий словарь по философии. – М.: Харвест, 2007. - 832 с.

2. Вернадский В.И. О науке. – Т.1. – Научное знание. Научное творчество. Научная мысль. – Дубна, 2007.

3. Основы научных исследований: Учебное пособие / Под. ред. Яшина Л.А. – Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2006. - 61 с.

4. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 2008. - 134 с.

5. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г. Методология и методика научного исследования: Учебное пособие – Новосибирск: СИФБД, 2007. – 220 с.

6. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. – М.: Наука, 2008. - 43 с.

7. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2013. - 151 с.

**Тема 2. Организация научно-педагогических исследований.**

Наука как высшая форма познания. Научная проблема. Выбор направления и объекты педагогического исследования. Научные исследования проблем воспитания студентов.

*Рекомендуемая литература:*

1. Вернадский В.И. О науке. – Т.1. – Научное знание. Научное творчество. Научная мысль. – Дубна, 2007.

2. Основы научных исследований: Учебное пособие / Под. ред. Яшина Л.А. – Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2006. - 61 с.

3. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 2008. – 134 с.

4. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г. Методология и методика научного исследования: Учебное пособие – Новосибирск: СИФБД, 2007. - 220 с.

5. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. – М.: Наука, 2008. - 43 с.

6. Готтинг В.В., Егоров В.В., Смирнова Г.М., Самашова Г.Е. Основы научных исследований в профессиональной педагогике. – Караганда, 2015. - 83 с.

**Тема 3. Сущность научного исследования.**

Общее понятие о науке. Ускоренное развитие науки. Наука как производительная сила современного общества. Наука как результат. Формы организации научного знания. Отношения «наука – практика». Наука как процесс (научная деятельность). Особенности научной деятельности. Научно-исследовательская работа студентов в КарГТУ.

1. Рогалевич Н. Краткий словарь по философии. – М.: Харвест, 2007. – 832 с.

2. Вернадский В.И. О науке. – Т.1. – Научное знание. Научное творчество. Научная мысль. – Дубна, 2007.

3. Основы научных исследований: Учебное пособие / Под. ред. Яшина Л.А. – Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2006. - 61 с.

4. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 2008. - 134 с.

5. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г. Методология и методика научного исследования: Учебное пособие – Новосибирск: СИФБД, 2007. - 220 с.

6. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. – М.: Наука, 2008. - 43 с.

7. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2013. - 151 с.

8. Готтинг В.В., Егоров В.В., Смирнова Г.М., Самашова Г.Е. Основы научных исследований в профессиональной педагогике. – Караганда, 2015. - 83 с.

**Тема 4. Научные подходы в исследованиях по профессиональной педагогике.**

Исследовательские подходы: системный, комплексный, личностный, содержательный, формальный, качественный, количественный, логический и исторический подходы.

*Рекомендуемая литература:*

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании».

2. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2007. - 512 с.

3. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. - Таллин: Вальгус, 2008. - 325 с.

**Тема 5. Особенности научных исследований по профессиональной педагогике.**

Измерение результатов педагогических исследований. Специфические особенности научных исследований по профессиональной педагогике. Этапы научного исследования.

*Рекомендуемая литература:*

1. Рогалевич Н. Краткий словарь по философии. – М.: Харвест, 2007. – 832 с.

2. Вернадский В.И. О науке. – Т.1. – Научное знание. Научное творчество. Научная мысль. – Дубна, 2007.

3. Основы научных исследований: Учебное пособие / Под. ред. Яшина Л.А. – Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2006. - 61 с.

4. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 2008. - 134 с.

5. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г. Методология и методика научного исследования: Учебное пособие – Новосибирск: СИФБД, 2007. - 220 с.

6. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. – М.: Наука, 2008. 43 с.

7. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2013. - 151 с.

8. Готтинг В.В., Егоров В.В., Смирнова Г.М., Самашова Г.Е. Основы научных исследований в профессиональной педагогике. – Караганда, 2015. - 83 с.

**Тема 6. Методы исследования в профессиональной педагогике.**

Классификации методов научного исследования. Теоретический анализ и синтез педагогических явлений. Педагогическое наблюдение. Педагогический эксперимент. Социологические методы в исследованиях по профессиональной педагогике. Метод экспертных оценок. Методы моделирования.

*Рекомендуемая литература*

1. Сейтешев А.П. Профессиональная направленность личности. – Алматы: Наука, 2010.

2. Бектаев К Ыктималдыктар теориясы жене математикалык статистика. – Алматы: Рауан, 2006. - 431 б.

3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 2011. - 192 с.

4. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. - М.: Педагогика, 2012. - 160 с.

5. Методы педагогических исследований. / Под ред. А.Н. Пискунова, Г.Б. Воробьева. – М.: Педагогика, 2009. - 256 с.

**Тема 7. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования.**

Содержание научного аппарата педагогического исследования: актуальность исследования, противоречие, проблема, гипотеза и защищаемые положения, цель, объект, предмет, задачи, ведущая идея, новизна, значение для науки и практики исследования.

*Рекомендуемая литература*

1. Исаев И.Ф., Сластенин В.А., Шиянов Е.Н. Педагогика. учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, 4-е изд., стер., ВУЗ. – М.: Издательство «Academia», 2005. – 576 с.

2. Скалкова Я. Я и коллектив. Методология и методы педагогического исследования. – М.: Педагогика, 2009. – 224 с.

3. Задачи и функции методологии уровни методологии педагогического исследования. – URL: http://rudocs.exdat.com/docs2/index-575073.html.

4. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. – М., 2006. – С. 31.

5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара: Изд-во СамГПИ, 2014. – 165-с.

**Тема 8. Методология педагогического исследования.**

Понятие о методологии как области научного исследования, функции методологии, уровни методологии педагогического исследования.

*Рекомендуемая литература*

1. Исаев И.Ф., Сластенин В.А., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, 4-е изд., стер., ВУЗ. – М.: Издательство «Academia», 2005. - 576 с.

2. Скалкова Я. Я и коллектив. Методология и методы педагогического исследования. – М.: Педагогика, 2009. - 224 с.

3. Задачи и функции методологии уровни методологии педагогического исследования. – URL: http://rudocs.exdat.com/docs2/index-575073.html.

4. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. Таллин: Вальгус, 2008. - 325 с.

5. Шкутина Л.А., Плотников В.М., Егоров В.В. Основы исследовательской работы в профессиональной педагогике. – Алматы: Ғылым, 2010.

6. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г. Методология и методика научного исследования. Учеб. пособие. – Новосибирск: СИФБД, 2015.

**Тема 9. Педагогический эксперимент.**

Экспериментальные работы и их организации. Цель эксперимента. Сущность эксперимента. Виды экспериментов. Планирование эксперимента.

*Рекомендуемая литература*

1. Основы научных исследований: Учебное пособие / Под. ред. Яшина Л.А. – Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2006. - 61 с.

2. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 2008. - 134 с.

3. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г. Методология и методика научного исследования: Учебное пособие – Новосибирск: СИФБД, 2007. - 220 с.

4. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. – М.: Наука, 2008. - 43 с.

5. Готтинг В.В., Егоров В.В., Смирнова Г.М., Самашова Г.Е. Основы научных исследований в профессиональной педагогике. – Караганда, 2015. - 83 с.

**Тема 10. Применение методов при исследовании частных проблем профессиональной педагогики.**

Проблемы комплексного применения методов исследования. Исследования технологических достижений и действия. Изучения личности. Исследования работоспособности студентов. Оценка профессиональной пригодности. Анализ профессий. Исследования структуры учебного материала.

*Рекомендуемая литература:*

1. Исаев И.Ф., Сластенин В.А., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, 4-е изд., стер., ВУЗ. – М.: Издательство «Academia», 2005. - 576 с.

2. Скалкова Я. Я и коллектив. Методология и методы педагогического исследования. – М.: Педагогика, 2009. - 224 с.

3. Задачи и функции методологии уровни методологии педагогического исследования. – URL: http://rudocs.exdat.com/docs2/index-575073.html.

4. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. – М., 2006. – С. 31.

5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара: Изд-во СамГПИ, 2014. – 165-с.

**Тема 11. Методы сводки и обработки результатов научных исследований.**

Применение статистических методов в профессиональной педагогике. Представление результатов сводки исследования в виде таблиц. Графические методы при сводке результатов исследования. Средние показатели результатов исследования. Варьирования результатов исследования. Доверительные границы результатов исследования. Параметрические методы сравнения результатов исследования. Непараметрические методы сравнения результатов исследования. Методы определения связи между явлениями. Определение критериев тестов успеваемости. Методы контроля знаний, умений, навыков учащихся и студентов профессиональных учебных заведений.

*Рекомендуемая литература:*

1. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т., 2012. - 134 с.

2. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М., 2008. - 134 с.

3. Битинас Б.О. О многомерном подходе к анализу педагогических явлений // Педагогика. – 2010. – N6.– С. 43-55.

4. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г. Методология и методика научного исследования: Учебное пособие – Новосибирск: СИФБД, 2007. - 220 с.

5. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. Таллин: Вальгус, 2008. - 325 с.

6. Готтинг В.В., Егоров В.В., Смирнова Г.М., Самашова Г.Е. Основы научных исследований в профессиональной педагогике. – Караганда, 2015. – 83 с.

**Тема 12. Анализ и обработка информации.**

Работа с каталогом, ведения карточек, эффективная работа с литературой. Работа с электронной, картотекой. Использование компьютера.

*Рекомендуемая литература*

1. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. Таллин: Вальгус, 2008. - 325 с.

2. Методы системного педагогического исследования. Учебное пособие / Под ред. Н.В. Кузминой. - Л.: Издательство Ленингр. ун-та., 2010. - 172 с.

3. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. - М.: Педагогика, 2012. - 160 с.

4. Методы педагогических исследований.Учебное пособие / Под ред. А.Н. Пискунова, Г.Б. Воробьева. - М.: Педагогика, 2009. - 256 с.

**Тема 13. Оформление и распространение результатов педагогического исследования.**

Оформление, распространение и оценка результатов исследования. Нормативные требования, предъявляемые к оформлению результатов научно-педагогического исследования. Формы. Научных сообщении в педагогике. Научный отчет. Реферат. Аннотация. Рецензирование. Подготовка рукописи к изданию. Депонирование, экспертная бумага. Рецензия.

*Рекомендуемая литература*

1. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. Таллин: Вальгус, 2008. - 325 с.

2. Методы системного педагогического исследования. Учебное пособие / Под ред. Н.В. Кузминой. - Л.: Издательство Ленингр. ун-та., 2010. - 172 с.

3. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. - М.: Педагогика, 2012. - 160 с.

4. Методы педагогических исследований.Учебное пособие / Под ред. А.Н. Пискунова, Г.Б. Воробьева. - М.: Педагогика, 2009. - 256 с.

5.Готтинг В.В., Егоров В.В., Смирнова Г.М., Самашова Г.Е. Основы научных исследований в профессиональной педагогике. – Караганда, 2015. – 83 с.

**Тема 14. Организация и проведение педагогического наблюдения.**

Сущность педагогического наблюдения. План педагогического наблюдения. Оформление результатов педагогического наблюдения.

*Рекомендуемая литература*

1. Методы педагогических исследований.Учебное пособие / Под ред. А.Н. Пискунова, Г.Б. Воробьева. - М.: Педагогика, 2009. - 256 с.

2. Научное творчество. - М.: Наука, 2009. - 160с.

3. Шкутина Л.А., Плотников В.М., Егоров В.В. Основы исследовательской работы в профессиональной педагогике. – Алматы: Ғылым, 2010.

4. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г. Методология и методика научного исследования: Учебное пособие – Новосибирск: СИФБД, 2007. - 220 с.

5. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. Таллин: Вальгус, 2008. - 325 с.