

# Школа при вузе или вуз при школе?

*Одним из главных направлений деятельности Департамента образования города Москвы является взаимодействие с высшими учебными заведениями столицы. От того, каких специалистов подготовят вузы, зависит жизнь и будущее города, в свою очередь, для вузов важно, насколько мотивированы и подготовлены поступающие в них абитуриенты. О значимости ранней профилизации и совместных проектах столичных вузов и школ корреспондент газеты «Вузовский вестник» беседовал с заместителем руководителя департамента Татьяной ВАСИЛЬЕВОЙ.*



— Расскажите, пожалуйста, об особенностях сотрудничества столичных вузов с Департаментом образования города Москвы в рамках выделяемых субсидий Правительством Москвы в этом году.

— Город сотрудничает с федеральными вузами уже несколько лет, и от этого взаимодействия выигрывают все: и ученики, и школы, и вузы. Столичные вузы имеют большой потенциал для повышения уровня образования московских школьников и их успешной социализации, которая во многом связана с выбором профессии, адекватной интересам и способностям выпускника. Конечно, не остаются в стороне и другие участники образовательного процесса — педагоги и родители, у которых тоже появился выбор при принятии совместно с ребёнком решения о будущей профессии. Причём теперь этот выбор можно сделать не только в стенах школы, но и в лучших столичных вузах. Важно и то, что наши совместные проекты стали серьёзной составляющей в решении задач Государственной программы города «Столичное образование». Все наши проекты прямо или косвенно влияют на экономику города, которому, безусловно, требуются квалифицированные специалисты во всех областях. Надо сказать, что в этом году наша совместная работа вышла на качественно новый уровень: своё развитие получили новые направления и проекты, решены важные организационные вопросы, в штатном режиме заработал портал «Мониторинг целевого финансирования столичных вузов».

В 2014 году 60 государственных вузов провели 253 мероприятия по 12 приоритетным направлениям. К ним относятся: создание центров технологической поддержки образования, доступ в которые получают столичные школьники; развитие инновационных технологий; реализация проектов социальной направленности, проведение мероприятий для ребят с ограниченными возможностями здоровья; развитие спортивного, художественного, творческого направлений, продвижение русского языка; повышение квалификации педагогов и многое другое. Очный охват москвичей составил более 300 тысяч человек, работа была проведена силами девяти тысяч преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

— Назовите наиболее интересные направления сотрудничества.

— Все направления интересные, потому что призваны решать конкретные задачи и нацелены на построение системы преемственности в образовании. В этом случае студент учится не ради диплома, а для того, чтобы потом с удовольствием ходить на работу и заниматься тем, что у него хорошо получается. То есть, в основе массового качественного высшего образования должно лежать массовое качественное общее образование. Вузы заинтересованы в мотивированных абитуриентах, которые будут учиться и овладевать профессией, а не прогуливать лекции.

Поэтому в школе, начиная с шестого класса, необходимы качественные ресурсы дополнительного образования, которые помогают раскрывать

способности и интересы ребёнка, чтобы уже в восьмом-девятом классах он мог начать предпрофильную подготовку. Тогда в старших классах ученик сможет приступить к обучению по выбранному профилю или поменять его при осознании, что его стихия — это, например, не химия, а рисование.

Собственно, по этим направлениям и строится наше сотрудничество — реализуются проекты в сфере дополнительного образования, предпрофильной и профильной подготовки, культурно-просветительские программы и мероприятия.

Можно отметить взаимодействие ведущих технических вузов со школами-партнёрами по развитию профилям с естественнонаучным профилем инженерной направленности. Реализация этих проектов в московских школах направлена на подготовку мотивированного и конкурентоспособного абитуриента.

Ещё один интересный проект — «Предуниверсарий». Сегодня в профильных классах, открытых при девяти вузах, учится более 1,5 тысяч старшеклассников. Они осваивают предметы из учебного плана школы и специальные курсы и дисциплины, предложенные вузами. То есть ребята, оставаясь школьниками, получают прямой доступ к образовательным ресурсам высшей ступени и таким образом быстрее адаптируются к учёбе в вузе.

Конечно, всем нам повезло, что мы живём в богатейшей культурной, исторической и образовательной среде столицы, погружение в которую гарантирует просветительский проект

## Бауманка привлекает молодёжь

«Университетские субботы». В рамках проекта проводятся образовательные лекции, семинары и мастер-классы, экскурсии — не только по субботам, но и в будние дни. Тематика разнообразна и ориентирована на различные аудитории, в том числе на дошкольников и ребят младших классов, предусмотрены индивидуальные, групповые и семейные формы посещения. Особенность проекта — его общедоступный характер. Посетить лекции, мастер-классы, экскурсии может любой ученик или студент колледжа или вуза Москвы. Все мероприятия проекта — бесплатные, для участия необходимо только зарегистрироваться на сайте «Университетские субботы» ([us.dogm.mos.ru](http://us.dogm.mos.ru)).

Самым востребованным в этом году стал учебный досуг: в Московском педагогическом государственном университете, Российском национальном исследовательском медицинском университете имени Н. И. Пирогова, Московском государственном университете технологий и управления имени К. Г. Разумовского. Отрадно, что ребят и их родителей приглашают на «Университетские субботы» учителя и классные руководители и виден неподдельный интерес и заинтересованность школьников, для которых разрабатываются интереснейшие, практически всегда метапредметные и интерактивные программы.

С января по март 2015 года 20 вузов провели 209 мероприятий, которые посетили более восьми тысяч москвичей. Наша совместная и, уверена, успешная работа с вузами продолжится и в 2015/16 учебном году.

**— Что нужно совершенствовать во взаимодействии Департамента образования города Москвы и столичных вузов?**

— Образование предполагает постоянное развитие и постижение нового: от простого к сложному. Если говорить о ближайшей перспективе, то возможно привлечение новых вузов-партнёров, поиск новых форм взаимодействия и использования научного потенциала вузов; не должна останавливаться и шлифовка содержания образовательных программ и курсов. Конечно, нельзя оставлять без внимания организационные вопросы: подготовку вузами документации и отчётов, их экспертную оценку, анализ и прочее. Уже сегодня мы можем говорить, что в системе «школа — вуз» нарабатаны устойчивые связи. При этом система открыта для реализации идей и проектов в интересах всего города.

*В XXI веке никого не удивишь достижениями науки, техники и технологий. Они прочно входят в обыкновенную жизнь, и современная техника не требует от пользователей глубокого понимания своего устройства. На этом фоне инициатива Департамента образования города Москвы, предоставившего несколько лет назад субсидии ведущим вузам столицы для создания центров технологической поддержки образования и объединения их в единую городскую сеть, была весьма своевременной. Сейчас, по прошествии лет, продуманность этой инициативы очевидна.*

Созданный в Московском государственном техническом университете имени Н. Э. Баумана ЦТПО, решает задачи популяризации в молодёжной среде достижений современной науки и наукоёмких технологий, пропаганды инновационной, научной и инженерно-технической деятельности, создания ресурсной базы для реализации программы повышения технологической грамотности обучающихся и формирования интегрированного пространства инженерного образования и научно-технического творчества молодёжи. Многообразие задач требует, с одной стороны, многообразия форм, а с другой — некоторых ограничений, поскольку есть реальная перспектива попытаться объять необъятное.

Именно поэтому каждый центр технологической поддержки образования выбирает своё направление, свои, особые, приёмы, вырабатывает собственный стиль и тематику. Для Бауманского Центра технологической поддержки образования главными направлениями стали робоконструирование, 3D-моделирование деталей и узлов технических устройств и разработка автоматизированных измерительных комплексов в тесном содружестве с лабораторией кафедр основ физики. По этим направлениям ЦТПО проводит занятия в рамках дополнительного образования школьников, предоставляя возможность участникам молодёжных научно-технических программ выполнять проекты на современном оборудовании.

Не менее важной стороной работы является создание системы под-

готовки педагогов для организации образовательных программ общего, дополнительного и профессионального образования научно-технического и технологического профилей.

Центр имеет возможность охватить своей работой свыше двух тысяч школьников и двухсот педагогов и специалистов. Он оснащён современным оборудованием, конференц-системой, комплексом мультимедийных устройств для проведения конференций, в нём установлены системы для дистанционного обучения.

Силами преподавателей Московского государственного технического университета имени Н. Э. Баумана разработаны циклы занятий по современным направлениям развития техники и технологий. Достигнув определённого уровня развития, центр предполагает совершенствоваться дальше.

Мы открыты для контактов, готовы расширять тематику, искать перспективные направления работы, новые формы деятельности.

Сотрудники Центра технологической поддержки обучения университета надеются, что привлечение школьников к работе в современной технологической среде позволит ускорить развитие отечественного инженерного дела и отечественной промышленности.

**Андрей КРАВЦОВ**, заведующий кафедрой основ физики, руководитель ЦТПО МГТУ имени Н. Э. Баумана, кандидат физико-математических наук