

## НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

## Азия, Арабский Восток и Латинская Америка в рейтингах

**Китай — лидер Азии**

Университеты Китая (КНР) характеризуются значительным прогрессом в смысле лидерства в высшем образовании Азиатского региона. Таков главный вывод последних международных рейтингов Times Higher Education (THE) и QS University Rankings.

Вместе с тем, по данным QS, в регионе Арабского Востока в число лидеров выходит Саудовская Аравия, а в Латиноамериканском регионе — Бразилия.

Согласно THE Asia University Rankings 2015, в Азиатском регионе Китай уверенно обошел Японию, поскольку является «страной с энергично развивающимся высшим образованием». По заключению QS University Rankings: Asia 2015, Китай «существенно расширил позиции в высшем образовании как страна-лидер». Так, один из четырех топ-университетов Азии ныне представлен вузами именно Китая, при этом из 25 ведущих университетов 16 значительно улучшили свои позиции в текущем году.

Комментируя в целом развитие системы высшего образования в Азии и ее роль в глобальной образовательной системе, Ф. Бэти, издатель Times Higher Education Rankings, заявил: «Мир должен ожидать, что Азия станет следующей глобальной образовательной сверхдержавой наряду с Европой и Северной Америкой. Информация нашего последнего рейтинга свидетельствует: многие из ведущих университетов Азиатского континента уже конкурируют на равных с лучшими университетами Запада».

**Топ-университеты THE Rankings**

По данным THE, хотя Япония все еще может гордиться достижениями своих образовательных учреждений (например, Университета Токио), однако число университетов этой страны в топ-100 сократилось до 19-ти по сравнению с 20-ю в 2014 г. и 22-мя в 2013 г.

Контрастом Японии выступает континентальный Китай (КНР), имеющий 3-х новых членов топ-100. Китай впервые опередил Японию по представительству в этой категории. В целом в 2015 г. в топ-100 Китай имеет 21-го представителя по сравнению с 18-ю в 2014 г. и 15-ю в 2013 г.

Пекинский университет находится в рейтинге на 4-м месте, Университет Синхуа — на 5-м, при этом оба вуза поднялись на ступеньку выше по сравнению с рейтингом-2014. 3-ю позицию занимает Гонконгский университет. Помимо того, еще 6 вузов Гонконга вошли в топ-50. Среди них Гонконгский университет науки и технологии поднялся в рейтинге с 9-го на 7-е место, а Китайский университет Гонконга занял 13-ю позицию. Впервые в топ-50 THE представлен Макао: Университет Макао вышел на 40-е место в рейтинге.

Южная Корея стала третьим лидером высшего образования в Азиатском регионе, имея 13 представителей (в 2014 г. — 14) в топ-100 рейтинга. Сеульский национальный университет занимает 6-е место, опустившись на две позиции по сравнению с прошлым годом, Корейский продвинутый университет науки и технологии (KAIST) занимает 8-е место. Хотя из топ-100 в нынешнем году выпали Университет науки и технологий Поханг и Университет Сунгкюкван, страна сохраняет свои позиции в лидирующей группе.

Тайвань вошел в рейтинг с 11-ю университетами (13 вузов в 2014 г. и 17 — в 2013 г.). Национальный университет Тайваня, лучший вуз Республики Китай, в 2015 г. опустился с 14-го места в 2014 г. на 17-е место в рейтинге.

Представительство Индии также слегка ухудшилось: вторая по численности страна Азии имеет в рейтинге 9 представителей (10 — в 2014 г.). Однако в Индии появился новый вуз-лидер: это Индийский институт науки, который стоит в рейтинге на 37-м месте, опередив странового лидера прошлого года — Университет Пенджаба. Еще несколько технологических институтов вошли в топ-100: это Индийский технологический институт Рурки (55-е место), Мусульманский университет Алигарх (90-е место) и Университет им. Джавахарлала Неру (96-е место).

Сингапур имеет двух представителей в топ-100, однако оба входят и в топ-10. Это Национальный университет Сингапура (2-е место), а также впервые вошедший в топ-10 Технологический университет Наньянг (10-е место).

Таиланд в этом году также имеет двух представителей в топ-100. Ведущее образовательное учреждение страны Технологический университет Тонбури им. Короля Монгкута опустился на 5 позиций и ныне занимает 55-е место. Университет Махидол также утратил позиции, опустившись на 5 пунктов, и занимает 91-е место.

По словам Ф. Бэти, «университеты Китая пожинают плоды от серьезных постоянных инвестиций, а также активно развивающегося процесса интернационализации, т.е. развития той модели, которая для других азиатских стран может являться примером для подражания».

**Топ-университеты QS Rankings**

Согласно QS University Rankings: Asia 2015, Национальный университет Сингапура сохраняет свои лидирующие позиции в рейтинге. Технологический университет Наньянг Сингапура поднялся с 7-го на 4-е место.

Гонконг, ближайший конкурент Сингапура в области высшего образования, также демонстрирует весьма серьезный прогресс. В топ-10 Университет Гонконга помещен на 2-е место, Гонконгский университет науки и технологий занимает 5-е место, Китайский университет Гонконга — 6-е место и Городской университет Гонконга — 9-е место.

В топ-10 также вошла Южная Корея с Университетом KAIST на 3-м месте, Национальным университетом Сеула — на 8-м месте и университетом Postech — на 10-м месте.

Высококотируемое образовательное учреждение Китая Пекинский университет поднялся в топ-10 на одну строчку выше по сравнению с прошлым годом и ныне занимает 7-е место. За ним вплотную следует Университет Цинхуа, который, впрочем, в топ-10 не входит, но по сравнению с прошлым годом поднялся на три позиции и ныне занимает 11-е место в рейтинге.

По словам *Б. Соутера*, руководителя исследовательской программы QS, достижения Китая в рейтинге в значительной мере обусловлены значительной частотой цитирования. «Большинство ранжированных китайских вузов, — отмечает Б. Соутер, — характеризуются растущим вкладом в образовательно-исследовательскую деятельность, поддерживаемую постоянно растущими государственными и частными инвестициями, по уровню которых Китай занимает 2-е место в мире после США. Вместе с тем ведущие университеты этой страны все еще отстают в смысле количества цитирования научных исследований собственного производства».

Наконец, лишь 9 образовательных учреждений Индии вошли в топ-100 рейтинга. Индийский институт науки занял 34-е место в топ-100, заявив о себе как о ведущем научно-образовательном учреждении этой страны. Япония остается второй, наиболее представленной в рейтинге страной с 68-ю вузами, уступая, однако, Китаю с его 74-мя вузами. Тем не менее 14 из 19-ти университетов Японии вошли в топ-100, хотя и несколько утратили свои позиции по сравнению с 2014 г.

#### Методологические различия

Рейтинги THE и QS Asia rankings не могут быть непосредственно сравнимы, поскольку они используют различную методологию. Рейтинг THE сравнивает университеты по их основным миссиям — обучению, исследованиям, трансферу знаний и международному имиджу, используя 13 показателей. QS использует методологию, базирующуюся на 9-ти показателях, а также сравнивает вузы по факторам, включающим глобальную репутацию, исследовательскую производительность и интернационализацию. Кроме того, THE Asia ranking включает вузы Ближнего Востока, а QS с 2015 г. выпускает отдельный рейтинг для Арабского региона.

#### Рейтинг Ближнего Востока

Регион Ближнего Востока весьма хорошо представлен в *THE Asia rankings*.

Турция имеет 6 университетов (в 2014 г. — 5), и все они входят в топ-50. Ближневосточный технический университет поднялся с 17-го на 12-е место. По данным THE, этот «ошеломляющий успех» в «значительной мере достигнут благодаря выдающемуся индексу научных исследований». Университет Богазиси занимает 14-ю позицию, поднявшись на нее с 19-го места в прошлом году. Новичок в рейтинге — Университет Сабанци, вошедший в топ-20.

Высшее образование Израиля представлено 4 университетами, вошедшими в топ-100 (в 2014 г. — 3). Университет Тель-Авива занял 22-ю позицию, опустившись на три места. Он обошел Еврейский университет Иерусалима, который опустился с 18-го на 25-е место. Университет Бар-Илан вновь вошел в рейтинг на 75-м месте (после отсутствия в рейтинге в 2014 г.).

Иран представлен в рейтинге тремя университетами. Технологический университет Шариф находится на 43-м месте. Технологический университет Исфахана поднялся на 24 позиции и занимает 61-е место. Иранский университет науки и технологий

вошел в топ-100 на 69-м месте, заместив Тегеранский университет медицинских наук, который в нынешнем году вообще не представлен в рейтинге.

Саудовская Аравия имеет двух представителей. Это Университет нефти и минерального сырья им. короля Фахда на 71-м месте и Университет короля Сауда на 72-м месте. Оба вуза характеризуются прогрессом по сравнению с 2014 г.

Единственным представителем Ливана в рейтинге стал Американский университет Бейрута, который опустился по сравнению с 2014 г. на две позиции и ныне занимает 88-е место.

*QS Arab region ranking* не включает университеты Ближнего Востока в свой азиатский рейтинг. Вместо этого выпускается отдельный QS University Rankings: Arab Region 2015, который составители характеризуют как «первый полный рейтинг университетов арабского мира».

В рейтинг были включены 100 университетов из 15-ти стран — членов Арабской лиги. Основным критерий для включения в рейтинг — сравнимые показатели. В ходе отбора были оценены почти 260 вузов, из них 194 вуза были квалифицированы как достаточно информационные для ранжирования. Вне анализа остались университеты Сирии, по которым не удалось собрать достаточно данных, а также университеты Мосула и Тикрита в Ираке, которые из-за известных политических событий оказались закрытыми в период подготовки рейтинга.

Саудовская Аравия занимает три из 4-х первых строчек рейтинга. Помимо того, в рейтинге представлены еще 19 вузов этой страны. Египет имеет 15 представителей. Объединенные Арабские Эмираты — 13, Ливан — 11, Ирак — 10 и Иордания — 9. В топ-10 Египет, Иордания и Объединенные Арабские Эмираты имеют по 2 представителя, Саудовская Аравия — 3, Ливан — 1.

Университет нефти и природных ресурсов им. короля Фахда в Дхахране выступает как ведущее региональное образовательное учреждение. Американский университет в Бейруте (Ливан) отстает от него менее чем на строку. За ним следуют Университет короля Сауда и Университет короля Абдул Азиза (Саудовская Аравия), которые опережают Американский университет Каира, спустившегося на 5-ю строчку.

По заявлению QS, рейтинг отображает многообразие образовательных учреждений в регионе Арабского Востока. Девять вузов в топ-20 классифицированы как «чрезвычайно представительные», некоторые из них как имеющие 200 тыс. студентов. Большинство вузов являются собой полностью комплексные чисто образовательные институции и лишь относительно немногие делают акцент на научных исследованиях.

#### Университеты Латинской Америки

Также вышел QS University Rankings Latin America 2015. Рейтинг возглавляет Университет Сан-Паулу. На втором месте — Образовательный университет Кампинас. На третьем месте — Понтификанский католический университет Чили (в 2014 г. был вторым).

Бразилия и Чили продолжают доминировать в рейтинге, однако уже реально сталкиваются с обостряющейся конкуренцией со стороны Мексики, Аргентины и Колумбии. Аргентина имеет трех представителей в топ-20, однако почти половина из ее ранжированных в 2014 г. вузов утратили позиции в нынешнем году. В топ-10 мексиканский университет UNAM сохранил ведущие позиции. За ним следует Технологический университет Монтеррей. В рейтинге также представлены вузы Колумбии, несколько утратившие свои позиции. В топ-10 Университет де лос Андес

скатился на 7-ю позицию. Понтификанский католический университет Перу помещен на 19-ю строку в топ-20, при этом 80% других вузов этой страны подтвердили свое присутствие в рейтинге.

В топ-300 рейтинга представлены 20 стран. Возглавляет список Бразилия с 79-ю вузами. Она опережает Мексику с 47-ю вузами, Колумбию с 41 вузом, Аргентину с 36-ю вузами, Чили с 30-ю вузами и Перу с 16-ю вузами.

«Университеты Мексики, Аргентины и Колумбии имеют превосходство в специфических областях, — отмечает Б. Соутер. — Однако им недостает последовательности вузов Бразилии и Чили. Соотношение студент — кафедра является проблемой многих ведущих вузов по всему региону».

University World News

### Высшая школа на пути к кооперации

Министры высшего образования франкоязычных стран договорились на очередной конференции Международной организации Франкофонии<sup>1</sup> о кооперации усилий в формировании и развитии «глобального интерактивного научно-образовательного пространства».

Конференция, организованная правительством Франции и Международной организацией Франкофонии при поддержке Агентства университетов Франкофонии (AUF), прошла в Париже в середине лета.

AUF способствует развитию образования и исследований во франкофонских странах и университетах с франкоязычными кафедрами по всему миру. Штаб-квартира в Монреале (Канада) является центром связей 800 институтов почти в 100 странах мира.

Программа AUF по дистанционному образованию (FOAD) предлагает более 80-ти открытых дистанционных образовательных курсов бакалаврского и магистерского уровней. Студенты могут получить доступ к программе через сеть из 74-х цифровых кампусов в 44-х странах мира<sup>2</sup>.

На конференции<sup>3</sup> заявлено о том, что в ближайшее время усилия организации будут сосредоточены на создании единого веб-сайта Франкофонии. Цель создаваемого сайта — распространение совместных научно-образовательных ресурсов, поощрение взаимных знаний, обмен и свободное использование дистанционных университетских ресурсов между учреждениями высшего образования франкоязычных стран.

#### Парижская конференция

Участники конференции, включавшие министра образования, высшего образования и исследований Франции Н. Валло-Белькасем и государственного секретаря по развитию и франкофонским

странам А. Жирарден, а также 32-х министров высшего образования, обсуждали главные направления развития высшего образования. Главные направления, по их общему мнению, нижеследующие.

Каково нынешнее положение цифровых ресурсов во франкоязычном университетском мире? Каковы новые условия деятельности университетов в экономическом, социальном и территориальном развитии? Как наилучшим образом распределить имеющиеся ресурсы? Каким образом диджитализация через новые образовательные модели может помочь организациям высшего образования лучше отвечать на требования курсов, характеристикам нового поколения студентов, их образовательному успеху и последующей профессиональной занятости, а в более общем плане — улучшению качества высшего образования? Как осуществить экспертизу образовательных услуг на франкофонной территории? В какой подготовке нуждаются преподаватели и что необходимо предпринять для идентификации таковой? Какие виды институциональной легализации должны быть введены? Как сделать цифровые ресурсы доступными для студентов и профессорско-преподавательского состава? Как наилучшим образом идентифицировать материал, необходимый каждой стране, в частности помещения и оборудование? Как идентифицировать и найти необходимые финансовые ресурсы?

В заключительной декларации участники конференции согласились с тем, что страны и вузы, которые имеют соответствующее желание, могли бы установить общий франкоязычный веб-сайт наличных цифровых университетских ресурсов. AUF организует группу экспертов в соответствующих странах, которые займутся решением проблемы его создания, а также разработкой спецификаций сайта.

Министры образования Франкофонии будут поощрять распространение опыта и проектов для обновления образовательных моделей, которые новые цифровые средства делают возможными. Эти модели посредством веб-сайта будут использоваться для распространения и обмена опытом. Министры будут способствовать продвижению инициатив, относящихся к методам легализации, таким как сертификация и присуждение / получение ученых степеней для цифровых дистанционных курсов. Министры будут поощрять идентификацию специалистов в университетской диджитализации в рамках франкоязычного общества путем образования пула такой широкой экспертизы, как это возможно, а также создания условий, благодаря которым каждая страна получит возможность это использовать.

Наконец, министры пришли к решению о том, что необходима совместная работа с тем, чтобы средства и ресурсы, особенно коллективные, были совместимы с «амбициозным цифровым развитием на франкофонной университетской территории». Это будет «использовано главным образом для образовательных целей, но в то же время цифровое развитие может одновременно внести вклад в улучшение и модернизацию менеджмента в организациях высшего образования»<sup>4</sup>.

University World News

### Глобальные принципы обеспечения качества

Зафиксировав «чувство неотлагательности для разделения понимания» качества высшего образования как условия постоянно растущей глобализации, Международная группа советников<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Согласно, что следующая конференция министров образования и представителей франкофонных стран пройдет в 2016 г. Ее повестка будет посвящена рассмотрению прогресса в реализации принятых в 2015 г. решений.

<sup>5</sup> При базируемом в Вашингтоне Совете по аккредитации высшего образования (SHEA) недавно создана Международная группа по качеству (CIQG), принципы деятельности которой являются начальным ответом на изобилие международной деятельности, включая студенческую мобильность, кафедральные обмены и трансграничное институциональное партнерство. CIQG планирует подготовить также релиз о дополнительных ресурсах, включая вебинары и открытые документы.

<sup>1</sup> Франкофония (фр. Francophonie) — международное объединение сотрудничества франкоязычных стран мира. Объединяет 56 государств-членов или часть государств, а также 14 наблюдателей, поддерживающих развитие активных культурных связей с Францией, среди которых, в частности, представлены Украина и страны Балтии. — Примеч. редакции.

<sup>2</sup> По данным Министерства образования Франции, французский язык является языком обучения в 32-х странах для 75 млн школьников и студентов, из которых 53 млн в Африке. Французский язык является вторым изучаемым языком после английского с 125 млн школьников и студентов и 0,5 млн преподавателей за пределами Франции.

<sup>3</sup> Были представлены, в частности, Албания, Алжир, Андорра, Армения, Бельгия (Валлония), Бенин, Болгария, Буркина-Фасо, Бурунди, Капе-Верде, Камбоджа, Камерун, Канада-New Brunswick и Канада-Quebec, Чад, Кот д'Ивуар, Демократическая республика Конго, Джибути, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Гаити, Лаос, Ливан, Люксембург, Македония, Мадагаскар, Мали, Маврикий, Мавритания, Монако, Марокко, Нигер, Санта-Лусия, Сенегал, Сейшель, Швейцария, Того, Тунис, Коморры и Вьетнам.

разработала перечень принципов, каковые должны лечь в основу организации обеспечения качества высшего образования.

В соответствующем «Заявлении о принципах» декларируется приверженность к расширению учебного коридора, ответственность за качество обучения студентов, поддержке роли правительств в поощрении и поддержке качества высшего образования. Разработаны также «рамки» для соответствующей международной дискуссии.

«Обеспечение качества высшего образования обусловлено тем, насколько таковое хорошо удовлетворяет потребностям общества, вызывает общественное доверие и поддерживается общественной верой», — говорится в заявлении. Однако определено есть свидетельства того, что «качественное высшее образование нуждается в том, чтобы быть гибким, креативным и инновационным, развиваясь и эволюционируя в направлении удовлетворения потребностей студентов, обеспечения веры общества и поддержания разнообразия».

Проект «схемы действий», презентованный на Мировом форуме по образованию в Инчхоне (Южная Корея), квалифицирует гарантии качества как «растущую территорию озабоченности, особенно в странах, где системы администрации слабы». Среди целевых задач на 2030 г. форум называет гарантию равного доступа для всего, что предоставляет возможность качественного технического, профессионального и третичного образования, включая университеты.

Совет экспертов-советников CIQG, члены которого номинированы из 9-ти стран и представляют все регионы мира, стремятся найти общую почву, хотя и уважают «многие различия исторического, культурного, религиозного и ценностного характера, которые характеризуют наши системы высшего образования, оказывая влияние на наши перспективы в отношении качества», — говорится в заявлении.

Эти различия будут определять до некоторой степени то, как принципы могли бы действовать, т.к. высшее образование «движимо культурой, традициями». «Таковые являются очень важными отличиями и различиями того, чего мы хотим сохранить», — говорит президент СНЕА Ю. Итон.

Принципы разработаны для дополнения, а не для конкуренции существующих стандартов качества, разработанных другими региональными и международными организациями, в т.ч. ЮНЕСКО и ОЭСР, а также Международной сетью агентств по обеспечению качества высшего образования (INQAANE).

*University World News*

### Мегауниверситет открывает двери

После весьма долгосрочного планирования Франция заявила о начале практической реализации своего самого амбициозного проекта в области высшего образования.

Речь идет о том, что в сентябре 2015 г. новое поколение студентов, преподавателей и исследователей начнет первый полный академический год в Университете Париж-Сакле (University of Paris-Saclay).

Создание Университета Париж-Сакле — гигантский проект, который объединил 19 ведущих учреждений высшего образования Франции в один образовательно-научно-производственный кластер в 20-километровом пригороде французской столицы. Проект получил название «Французской силиконовой долины».

Основная цель создания Университета Париж-Сакле — организация во Франции вуза такого же размаха по числу студентов и преподавателей, а также образовательных услуг, как Гарвардский университет, Массачусетский технологический институт, Оксфорд и Кембридж. Университет Париж-Сакле, заявляют его организаторы, знаменует «рождение качественно нового общеевропейского многодисциплинарного университета-гиганта». «Этот вуз, — надеются инициаторы проекта, — придаст необходимый импульс реальному улучшению научно-образовательного имиджа Франции в глобальных международных университетских рейтингах после многолетнего пребывания страны в числе отстающих».

Амбициозный проект «строительства международно-признанного флагмана производства и науки» в виде Университета Париж-Сакле поддержан на высочайшем политическом уровне Франции. Под реализацию этой цели уже привлечено 15% общего образовательного бюджетирования страны. Без учета косвенных затрат и субсидий государство инвестировало в проект более € 6 млрд (US \$ 6,8 млрд) на учебно-производственные помещения, проектно-инновационные лаборатории и транспортную инфраструктуру. Амбициозный образовательно-научно-производственный кластер под Парижем, по заявлениям местной прессы, «будет настоящим прорывом в будущее национальной науки и высшего образования».

*The Local.fr*

### Российско-индийская перспектива

Заключен первый в истории стран БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка) пакт о развитии двустороннего сотрудничества в области высшего образования. Речь о подписанном в Москве меморандуме о намерениях России и Индии об интенсификации двусторонних научно-образовательных связей.

«В целях развития и укрепления научно-образовательных связей между Россией и Индией университетские сообщества обеих стран согласовали Меморандум о намерениях, предусматривающий создание фонда формирования Российско-индийской ассоциации институтов высшего образования», — говорится в меморандуме. Подписали документ с индийской стороны Д.В. Хахар, директор Индийского технологического института в Бомбее (Indian Institute of Technology, Bombay) и ректор МГУ им. М.В. Ломоносова, президент Российского союза ректоров В.А. Садовничий — с российской стороны. На церемонии подписания меморандума присутствовал президент Республики Индия П. Мукерджи.

Новая ассоциация будет представлять собой некоммерческую организацию, которая объединит на добровольной основе университеты и другие институты высшего образования России и Индии. В меморандуме подчеркнуто: «Ассоциация формируется в виде партнерства исследовательских и образовательных учреждений Российской Федерации и Республики Индия, которое призвано открыть уникальную возможность для интенсификации сотрудничества обеих стран по большинству направлений научно-образовательной сферы». По словам Д.В. Хахара, «конкретно новая ассоциация будет усиливать сотрудничество в области исследований в интересующих обе страны сферах высшего образования, а также в научном обмене между кафедрами конкретных институтов в лице их сотрудников и студентов».

*The Economic Times*