

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. — М., 2011.
2. **Пряжников Н.С.** Профессиональное самоопределение: теория и практика. — М., 2008.
3. Самадова И.Н. Особенности деятельности кураторов по адаптации первокурсников и их осознанному профессиональному выбору в вузе: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. — Душанбе, 2010.
4. Солдатенко О.А. Профессиональная основа профессионального самоопределения студентов: миф или реальность? // Современная педагогика. — 2013. — № 2 (3). — С. 5.
5. Фомин А.М. Синдром первокурсника и некоторые задачи по его преодолению // Биомедицинская этика. — 2000. — № 2. — С. 57–63.
6. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. — М., 2010.
7. Козловская С.Н. Компетентный подход к профессиональному самоопределению личности в университете // Ученые записки РГСУ. — 2011. — № 1. — С. 113–117.

References

1. Zeer, E.F. Psychology of professions. — M., 2011.
2. Pryazhnikov, N.S. Professional self-determination: theory and practice. — M., 2008.
3. Samadova, I.N. Features of activity of curators for adaptation of freshmen and their conscious professional choice in high school: Abstr. diss. ... cand. ped. sciences. — Dushanbe, 2010.
4. Soldatenko, O.A. Professional basis of professional self-determination of students: myth or reality? // Modern pedagogics. — 2013. — No. 2 (3). — P. 5.
5. Fomin, A.M. First-year student's syndrome and some task to overcome that // Biomedical ethics. — 2000. — No. 2. — P. 57–63.
6. Chernikova, T.V. Career guidance to support for senior school students. — M., 2010.
7. Kozlovskaya, S.N. Competence approach to professional self-determination of personality at university // Scientific notes of RGSU. — 2011. — No. 1. — P. 113–117.

М.А. ТАППАСХАНОВА,

к. и. н., доц., с. н. с.

Институт теории и истории педагогики РАО

E-mail: tap-marina@mail.ru

И.Б. ШУЛЬГА,

аспирант

Московский институт современного академического образования

E-mail: iliashulga@mail.ru

**ПРИМЕНЕНИЕ СИНХРОННЫХ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДИСТАНЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

Впервые проведены рассмотрение и классификация синхронных методов дистанционной педагогики, а также исследованы их преимущества и недостатки применительно к различным педагогическим условиям. Исследована зависимость эффективности различных применяемых методов обучения от соотношения изучаемых материалов теоретической и практической направленности в данной дисциплине. Сделан авторский вывод: при построении и проектировании обучающих курсов необходимо принимать во внимание то, что подавляющее большинство изучаемых дисциплин имеет в своем составе разделы, содержащие теоретические и практические аспекты изучаемого материала и, таким образом, при изучении различных разделов более эффективными будут методы, предназначенные для изучения и закрепления соответственно теоретических или практических знаний, умений, навыков и компетенций. Однако, по мнению авторов, при изучении большинства дисциплин обучающий процесс будет наиболее эффективен при комбинировании различных методов.

Ключевые слова: дистанционный, педагогика, синхронный, метод, обучающийся, лекция, семинар, конференция, консультация, процесс.

**USE OF SYNCHRONOUS METHODS OF PEDAGOGIC INTERACTION
IN E-LEARNING PEDAGOGICS**

M.A. Tappaskhanova is cand. of History, doc. at Institute of Theory & History of Pedagogy, RAO; **I.B. Shulga** is post-graduate student at Moscow Institute of Modern Academician Education

For the first time, the authors research and classify different synchronous methods of e-Learning, as well as review preferences and limitations of such as to various pedagogical conditions. Examined is dependence of efficiency of different used methods of learning in accordance with correlations on studied theory and practice materials in the named discipline. The authors' conclusion is, that by forming and projecting of educational courses there is a need to take into consideration the fact, that overwhelming majority of learning disciplines include sections of both theoretical and practical aspects as to studying material, therefore by learning of different sections more effective are methods, intending for studying and fixing theoretical and practical knowledge, skills, experiences and competences correspondently. But, to the authors, during studying of most of disciplines educational process might be mostly effective if combines various methods.

Key words: e-Learning, pedagogy, synchronous, method, student, lecture, seminar, conference, consultation, process.

На современном этапе развития компьютерных технологий, применяемых в дистанционном обучении, существуют два основных вида — синхронный и асинхронный — педагогического взаимодействия между преподавателями и обучающимися.

Первый вид предполагает ведение педагогического процесса в режиме реального времени (онлайн) на портале, предоставляющем образовательные услуги обучающимся, с одной стороны, и обучаемым — с другой. Второй вид педагогического взаимодействия не требует одновременного присутствия педагогов и обучающихся в сети портала, посредством которого осуществляется обучение [8. С. 95].

Разные модели дистанционного обучения могут использовать тот или иной вид педагогического взаимодействия, сообразно чему выбираются те или иные методы дистанционной педагогики.

Дистанционная педагогика

Актуальность методов дистанционной педагогики, предполагающих синхронное педагогическое взаимодействие, обусловлена их близостью к методам обучения и воспитания, применяемым в традиционной педагогике. Это при определенных педагогических условиях значительно повышает эффективность педагогического процесса в дистанционном обучении.

Одно из данных педагогических условий состоит в недостаточном владении обучающимися компетенциями самостоятельного образования. Анализ опубликованных теоретических материалов в данной области выявил отсутствие исследований в области анализа, классификации и изучения особенностей применения методов дистанционной педагогики при синхронном педагогическом взаимодействии между педагогами и обучающимися.

К методам дистанционной педагогики, предполагающим синхронное взаимодействие между участниками педагогического процесса, которые можно также называть синхронными методами дистанционной педагогики, можно отнести нижеследующие методы обучения [7. С. 227]:

- ♦ аудио- и видеолекции, проводимые в режиме онлайн с применением программного обеспечения данного образовательного портала;
- ♦ интернет-семинары (так называемые вебинары) и веб-конференции, организуемые и проводимые в режиме реального времени;
- ♦ интернет-консультации, проводимые с применением технологий аудио- и видеосвязи (например, IP-телефонии) и предполагающие непосредственное общение педагогов и обучающихся посредством данных технологий;
- ♦ быстроиграемые педагогические игры в режиме онлайн посредством задействования специально созданного программного обеспечения, расположенного на сервере образовательного портала.

На выбор тех или иных методов дистанционной педагогики в процессе обучения влияет широкий спектр

педагогических условий. Среди таковых можно выделить:

- ♦ содержание проектируемого дистанционного курса;
- ♦ его целевую аудиторию, согласно чему педагогами формулируются задачи и определяются цели, которые предполагается достигнуть в процессе обучения.

В соответствии с данными условиями определяется направленность рассматриваемого дистанционного курса в сторону развития теоретических либо практических компетенций. Как отмечено выше, важную роль среди рассматриваемых педагогических условий играет уровень развития у обучающихся самообразовательных компетенций.

Каждый из рассматриваемых синхронных методов дистанционной педагогики имеет свои преимущества и недостатки. Таковые оказываются наиболее актуальными в тех или иных педагогических условиях.

Метод аудио- и видеолекций

Наиболее эффективным синхронным методом с позиций передаваемого в ходе педагогической коммуникации между педагогом и обучающимися объема изучаемого материала в дистанционной педагогике является аудио- или видеолекция. Данный метод является адаптацией к условиям дистанционной педагогики такого широко применяемого в традиционной педагогике метода обучения, как лекция. Вместе с тем рассматриваемый метод дистанционной педагогики унаследовал от своего традиционного предшественника присущие таковому преимущества и недостатки, ограничения в применении. Благодаря расширению возможностей интернет-коммуникаций данный метод в том или ином виде набирает все большую популярность в различных моделях дистанционного обучения [1. С. 109].

Метод аудио- и видеолекций предполагает строгую и сложную логическую и формальную структуру проводимого занятия, которое предполагает монологическое изложение материала со стороны преподавателя в соответствии с заблаговременно подготовленным планом. В целях повышения эффективности педагогического процесса изучаемый материал должен содержать теоретическую и практическую составляющие, находящиеся в тесной взаимосвязи и обеспечивающие при их рассмотрении лучшее понимание всей темы в целом. При планировании и проведении занятий по лекционному методу необходимо принимать во внимание такие педагогические условия, как:

- ♦ оптимальный для обучающихся темп чтения лекции, необходимый для данной дисциплины уровень наглядности рассматриваемого материала;
- ♦ некоторые другие аспекты, актуальность которых зависит от рассматриваемой темы.

Занятия по методу аудио- и видеолекций, проводимые в дистанционной педагогике, являются эффективными при условии наличия у обучающихся одинаковых объемов уже полученных знаний, а также уровня развития умений, навыков и компетенций. Это позволяет делать занятия одинаково эффективными для всех слушателей. Другим преимуществом данного метода является личный контакт всех участников педагогического процесса — единственно возможное условие

передачи обучающимся от преподавателя теоретических и практических знаний, умений, навыков и компетенций, а также его личного опыта в целом ряде дисциплин, преимущественно естественнонаучной направленности. Посредством данного метода в наибольшей степени при синхронном взаимодействии в дистанционной педагогике реализуются обучающая, воспитывающая и развивающая педагогические функции.

Вместе с тем необходимо отметить, что эффективность данного метода зависит от степени достижения взаимопонимания между педагогом и обучающимися. Это, в свою очередь, пребывает в прямой зависимости от единства уровня теоретической и практической подготовки слушателей.

В случае, если слушатели имеют сильно разнящийся личный опыт или обладают разным уровнем знаний, возможно то, что даже в разных направлениях эффективность аудио- и видеолекций существенно снижается по сравнению с иными методами дистанционной педагогики, в т.ч. предполагающими асинхронное взаимодействие между участниками педагогического процесса и увеличение в таковом роли самостоятельной деятельности обучающихся. В данных условиях более эффективным при организации процесса обучения будет сосредоточение внимания педагогов на развитии самообразовательных компетенций у обучающихся до необходимого уровня [9. С. 218].

Однако на базе метода аудио- и видеолекций во многих педагогических моделях дистанционного обучения реализуется иной метод. Таковой предполагает асинхронное педагогическое взаимодействие — проведение обучающих мероприятий на базе заблаговременно записанных аудио- или видеоматериалов, где за основу берутся проводимые лекционные занятия в режиме онлайн. Отметим: существенным недостатком данного метода является отсутствие непосредственного контакта лектора с аудиторией, имеющего место при чтении лекций в режиме онлайн.

Несмотря на возможность передачи обучающимся в ходе педагогической коммуникации больших объемов изучаемого материала в течение небольших по продолжительности промежутков времени, лекционный метод не всегда показывает высокую эффективность в дистанционной педагогике с позиций понимания и закрепления полученных знаний слушателями. Тогда в целях достижения у обучающихся лучшего понимания и запоминания теоретических знаний и умений, практических навыков и компетенций в рамках изучаемой дисциплины в дистанционной педагогике применяется такой метод обучения, как организация и проведение с конкретными группами слушателей семинарских занятий с применением средств интернет-коммуникации в режиме онлайн. Таковые называются вебинарами.

Вебинар как перспективный метод

В традиционной педагогике данный метод, реализуемый либо в виде учебных дискуссий, либо в виде семинаров, первоначально использовался преимущественно в моделях проблемного обучения. Однако в последнее время область его применения постепенно расширяется.

Улучшение понимания изучаемого материала обучающимися и лучшее его закрепление в их памяти в ходе занятий в дистанционной педагогике, проводимых в виде вебинаров и веб-конференций, достигается благодаря повышению активности слушателей в педагогическом процессе, стимулированию у них интереса к изучаемой проблеме, необходимости в той или иной степени анализа и осмысления обучающимися предмета обучения. Это стимулирует приобретение слушателями компетенций самообразования, являющихся одними из самых необходимых в условиях современного постиндустриального мира, где непрерывное образование становится решающим фактором сохранения конкурентоспособности работника на рынке труда [6. С. 258]. Помимо обучающей и развивающей функций, являющихся основными для данного вида педагогических занятий, реализуются также такие дополнительные функции, как контрольная и коррекционная, воспитывающая и в некоторой степени социализирующая.

Контрольная функция данного метода, предполагающего проведение вебинаров и веб-конференций, проявляется, если они применяются в качестве мероприятий по педагогической диагностике, в ходе которых осуществляется не только проверка уровня знаний обучающихся, но и дополнительное их закрепление, а также, возможно, уточнение некоторых деталей в случае необходимости [10. С. 156]. В данном аспекте проявляется уже *корректирующая функция* педагогических мероприятий.

Воспитывающая функция проявляется при использовании рассматриваемого метода посредством развития и закрепления у обучающихся профессиональных компетенций, которые им может передать педагог, а также в ходе внутригруппового общения. Посредством повышения роли в педагогическом процессе при проведении вебинаров и веб-конференций внутригруппового общения осуществляется реализация применительно к обучающимся *социализирующей функции*, что, в свою очередь, ведет к развитию у слушателей социальных компетенций. В данной связи следует отметить, что наибольшее взаимопонимание в ходе внутригруппового общения между всеми его участниками достигается в случае их приблизительно равного уровня подготовки и развития, одинакового жизненного опыта. В противном случае внутригрупповое общение может включать негативные аспекты вплоть до возникновения конфликтных ситуаций.

Соответственно организация и проведение вебинаров и веб-конференций является эффективным синхронным методом в дистанционной педагогике при изучении дисциплин, предполагающих развитие у обучающихся теоретических и практических компетенций в их неразрывной совокупности, важная особенность которого — социальная активность обучающихся. Другим необходимым условием эффективности рассматриваемого метода дистанционной педагогики является достаточная однородность таких педагогических и в некоторой степени психологических показателей у слушателей, как накопленный объем знаний,

уровень развития умений, навыков и компетенций, особенно касающихся изучаемой дисциплины, а также личного опыта в целом.

При отсутствии в рассматриваемом педагогическом процессе данных педагогических условий эффективность вебинаров и веб-конференций может существенно снизиться в силу нескольких разновидностей серьезных рисков:

- ♦ с одной стороны, существует опасность возникновения у обучающихся недопонимания изучаемого материала по причине отсутствия необходимых знаний, умений, навыков или компетенций;
- ♦ с другой стороны, причиной снижения эффективности проводимых занятий для обучающихся может стать владение некоторыми из них знаниями, умениями, навыками или компетенциями — объектами изучения в ходе педагогического процесса [5. С. 68].

Чтобы избежать подобных ситуаций при работе с группами обучающихся, обладающих разными уровнями знаний, умений, навыков и компетенций, необходимо рассмотреть возможности организации педагогического процесса с применением иных методов дистанционной педагогики, более ориентированных на активное использование обучающимися самообразовательных компетенций.

Метод онлайн-консультаций

При подготовке обучающихся к мероприятиям по рубежной педагогической диагностике существует большое количество дисциплин, где требуется проведение консультаций, предполагающих непосредственный контакт между преподавателями и слушателями, которым необходима консультация по каким-либо вопросам (преимущественно это касается дисциплин естественнонаучной направленности). В условиях дистанционной педагогики, где личная встреча преподавателей и обучающихся невозможна по технологическим или иным причинам, таким как территориальная удаленность всех участников педагогического процесса друг относительно друга, разработан и применяется метод онлайн-консультаций [4. С. 163].

Данный метод дистанционной педагогики призван реализовывать обучающую, воспитывающую и контрольно-корректирующую педагогические функции, т.к. в ходе педагогических мероприятий по данному методу у слушателей осуществляется повторение и закрепление полученных знаний, а также, возможно, получение новых знаний или уточнение и исправление полученных ранее знаний, что обеспечивает лучшее понимание таковых.

При организации и проведении таких педагогических мероприятий, как интернет-консультирование, могут применяться самые разные технологии в соответствии с имеющимся в наличии у обучающихся и педагогов оборудованием и качества используемой интернет-связи, а также в зависимости от конкретных педагогических условий [3. С. 157]. В настоящее время

получили наибольшее распространение в дистанционной педагогике при реализации метода интернет-конференций такие технологии, как:

- ♦ общение преподавателей с обучающимися через программы-системы мгновенных сообщений (в качестве примера можно привести ICQ и интернет-чаты);
- ♦ общение посредством аудио- и видеосвязи (в данном виде педагогической коммуникации наиболее распространены в настоящее время программы Skype и Viber).

Многие современные электронные обучающие среды, например, LMS Moodle, включают возможности использования всех рассматриваемых технологий [2. С. 20]. Многолетняя практика применения онлайн-консультаций как в дистанционной педагогике, так и других сферах общественной деятельности позволяет констатировать, что, несмотря на некоторые различия между очной и дистанционной формами данного мероприятия (это соответственно требует от педагога развития до необходимого уровня соответствующих компетенций), онлайн-консультация по педагогическому воздействию и получаемым результатам сходна с консультациями в очной форме.

С учетом различных педагогических условий проведения мероприятий с использованием данного метода дистанционной педагогики, а также различных используемых технологий можно отметить такие преимущества онлайн-консультаций перед иными методами дистанционной педагогики, как возможность преподавателя:

- ♦ сосредоточить внимание своих слушателей на наиболее проблемных аспектах изучаемой дисциплины;
- ♦ достичь понимания ими некоторых пунктов с использованием изучаемых позднее разделов;
- ♦ определить возможные причины непонимания обучающимися какого-либо материала, что позволит преподавателю внести изменения в обучающие материалы и избежать возникновения некоторых проблем, связанных с непониманием материала в будущем.

Помимо непосредственно профессиональных компетенций, связанных с изучаемой дисциплиной, у обучающихся при их участии в рассматриваемом виде педагогических мероприятий развиваются самообразовательные компетенции благодаря необходимости предварительной подготовки к таковому и проведению анализа материала, относящегося к изучаемой дисциплине.

Несмотря на очевидные преимущества данного метода дистанционной педагогики, можно отметить, что в его основе лежит дистанционная фронтальная работа с группой слушателей. Это ограничивает возможности метода прежде всего при работе с группами, имеющими неоднородный состав по профессиональному, возрастному, социальному и другим признакам.

Например, при рассмотрении вопросов, относящихся к разделам, по тем или иным причинам хорошо знакомых некоторым слушателям: последние могут утратить внимательность и не обратить должное внимание на обсуждение последующих разделов. Во ис-

бежание негативных последствий в рассматриваемых педагогических условиях применяются другие, преимущественно асинхронные методы дистанционной педагогики — такие, как предоставление в распоряжение обучающихся аудио- и видеозаписей уже проводившихся онлайн-консультаций или проведение консультаций с применением интернет-форумов.

Один из самых эффективных методов

Наконец, рассмотрим последний и один из самых эффективных синхронных методов дистанционной педагогики — быстроиграемые варианты дидактических игр, проводимых в режиме онлайн. Высокая педагогическая эффективность таковых обусловлена фактором предельно активного участия обучающихся в педагогическом процессе.

Действительно, как демонстрируют результаты многочисленных педагогических экспериментов в течение последних 50-ти лет, эффективность педагогического процесса, организуемого с применением дидактических игр, достигает 90% — в то время как в случае применения традиционных методов обучения составляет немногим более 20% [11. С. 185]. Однако, подобно рассматриваемым выше синхронным методам дистанционной педагогики, дидактические игры эффективны в определенных педагогических условиях и имеют свои преимущества и недостатки.

Дидактические игры являются моделированием реальных общественных процессов, протекающих в профессиональной или социальной сфере и в той или иной степени связанных с изучаемой дисциплиной.

Рассматриваемое моделирование осуществляется в необходимой степени детализации, согласующейся со стоящими перед педагогом дидактическими целями с акцентированием внимания обучающихся на определенных аспектах моделируемых общественных процессов. Соответственно среди дидактических игр принято различать:

- ◆ ситуативно-ролевые; ◆ дискуссионные;
- ◆ конструктивно-ролевые; ◆ творческо-игровые;
- ◆ проблемно-ролевые; ◆ разминочные.¹

Дидактические игры являются для их организаторов одним из самых сложных методов как педагогики в целом, так и в дистанционной педагогике в частности. Успешное использование рассматриваемого педагогического мероприятия представляет собой результат тщательной его проработки преподавателем на этапах стадии проектирования, полного владения педагогической ситуацией на этапах проведения и последующего детального анализа результатов:

- ◆ на стадии *проектирования* дидактической игры ставятся педагогические цели, которые предполагается достигнуть, и определяются педагогические условия, в которых будет протекать педагогический процесс. В соответствии с этим определяется содержание игры и ее игровой контекст, что завершается формированием необходимой игровой документации, в дистанционной педагогике — электронной;

- ◆ стадия *реализации* включает знакомство обучающихся с подготовленной документацией, «разогрев» слушателей посредством разминочной игры с плавным перетеканием таковой в следующий этап — непосредственно дидактическую игру, что завершается закреплением у обучающихся полученных знаний, умений, навыков и развитых компетенций, а также подведением итогов.

В дистанционной педагогике **проведение дидактических игр** возможно с применением интернет-технологий аудио- и видеосвязи, а также в некоторых случаях с использованием виртуальной реальности. На последней стадии преподаватель анализирует полученные в ходе педагогического мероприятия результаты, степень достижения поставленных целей в существующих педагогических условиях, рассматривает различные аспекты протекания моделируемых в дидактической игре общественных процессов.

В дистанционной педагогике, где многие процессы могут быть записаны и проанализированы компьютером, преподаватель получает дополнительные возможности: к примеру, в виде методов математической статистики. Результаты, получаемые в ходе последней стадии дидактической игры, обязательно учитываются в ходе их проведения в будущем.

Дидактические игры позволяют обучающимся:

- ◆ получить теоретические и практические знания, связанные с их будущей профессиональной деятельностью;
- ◆ освоить умения и навыки, применяемые в соответствующей профессиональной среде;
- ◆ развить социальные и профессиональные компетенции, необходимые для полноценной интеграции в профессиональное сообщество и общество в целом [12. С. 28].

Соответственно данный синхронный метод дистанционной педагогики является наиболее эффективным при изучении дисциплин, где наблюдается неразрывная связь между теоретическими и практическими знаниями, теоретической информацией и умениями, навыками, компетенциями. И напротив, эффективность дидактических игр снижается при изучении дисциплин, содержание которых преимущественно составляет теоретический материал, что и является существенным фактором, ограничивающим применение дидактических игр в дистанционной педагогике.

Как отмечено выше, наиболее оптимальным синхронным методом при изучении данных дисциплин являются аудио- и видеолекции. Это не означает тем не менее, что дидактические игры совсем не могут применяться при их изучении. Ограниченное внедрение таковых в педагогические процессы возможно, но лишь в той мере, в какой они позволят обучающимся лучше понять и усвоить изучаемый материал.

Заключение

Нами рассмотрены основные синхронные методы дистанционной педагогики, применяемые в настоящее время в педагогическом процессе, а также их пре-

¹ Таковые, как правило, применяются перед всеми видами игр для полного погружения обучающихся в игровую ситуацию.

имущества и недостатки в различных педагогических условиях. в целом все рассмотренные синхронные методы дистанционной педагогики эффективны в условиях относительной однородности групп слушателей, на которые направлен данный педагогический процесс, т.к. во всех методах в той или иной степени имеют место фронтальная работа педагога с обучающимися, а также более или менее в зависимости от метода взаимодействие обучающихся между собой.

В педагогических условиях, когда группы обучающихся имеют по тем или иным параметрам достаточно неоднородный состав, возможность применения каждого метода должна быть тщательно исследована, т.к., например, при проведении аудио- или видеолекций возможно существенное снижение его эффективности, в других же случаях возможно даже возникновение внутригрупповых конфликтов. Это, в свою очередь, также ведет к снижению эффективности

применяемых методов, т.к. отвлекает внимание обучающихся от непосредственного педагогического процесса. В рассматриваемых педагогических условиях более эффективными будут другие методы дистанционной педагогики, прежде всего асинхронные.

При построении и проектировании обучающих курсов также необходимо принимать во внимание то, что подавляющее большинство изучаемых дисциплин имеют в своем составе разделы, содержащие теоретические и практические аспекты изучаемого материала. Таким образом, при изучении различных разделов более эффективными будут методы, предназначенные для изучения и закрепления соответственно теоретических или практических знаний, умений, навыков и компетенций. Следовательно, при изучении большинства дисциплин обучающий процесс будет наиболее эффективен при комбинировании различных методов.

Литература

1. А.А. Андреев. Становление и развитие дистанционного обучения в России // Высшее образование в России. — 2012. — № 10. — С. 106–111.
2. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. — Таганрог, 2008.
3. Мельченко Г.Г., Иванова А.А., Голубева И.С. ИКТ в преподавании курса «Аналитическая химия» // Высшее образование в России. — 2013. — № 3. — С. 155–158.
4. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. — Оренбург, 2012.
5. Лукашенко М.А. к вопросу о методике преподавания в среде e-Learning // Высшее образование в России. — 2009. — № 11. — С. 65–70.
6. Таппасханова М.А. Роль социального партнерства в системе профессионального образования // Образование через всю жизнь: В 2 ч. — Ч. II. — СПб., 2011. — С. 258–259.
7. Таппасханова М.А. Технологические компоненты дистанционного обучения // Развитие профессионального непрерывного образования в постиндустриальной России и на Украине. — М., 2012. — С. 224–234.
8. Таппасханова М.А., Шульга И.Б. Особенности различных методов дистанционной педагогики высшего профессионального образования // Перспективы науки и образования. — 2013. — № 4. — С. 93–100.
9. Таппасханова М.А., Абрамова Н.В. Основы дистанционного обучения // Развитие профессионального непрерывного образования в постиндустриальной России и на Украине. — М., 2012. — С. 213–224.
10. Догдаева М.Л., Таппасханова М.А., Шульга И.Б. Педагогическая диагностика // Развитие профессионального непрерывного образования в постиндустриальной России и на Украине. — М., 2012. — С. 151–166.
11. Таппасханова М.А., Шульга И.Б. Применение активных методов обучения в дистанционном образовании // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение). — М., 2013. — С. 183–189.
12. Таппасханова М.А., Шульга И.Б. Роль онлайн-игр в социализации людей // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение). — М., 2012. — С. 25–29.

References

1. Andreev, A.A. Formation and development of distant learning technologies in Russia // Higher Education in Russia. — 2012. — No. 10. — P. 106–111.
2. Andreev, A.V., Andreeva, S.V., Docenko, I.B. E-learning practice with Moodle. — Taganrog, 2008.
3. Melchenko, G.G., Ivanova, A.A., Golubeva, I.S. Information and communication technologies (ICT) in teaching the course of analytical chemistry // Higher Education in Russia. — 2013. — No. 3. — P. 155–158.
4. Krasilnikova, V.A. Using of information and communication technologies in education. — Orenburg, 2012.
5. Lukashenko, M.A. Considering the problem of tutoring in e-learning sphere // Higher Education in Russia. — 2009. — No. 11. — P. 65–70.
6. Tappaskhanova, M.A. Meaning of social partnership in the system of professional training // Lifelong Learning: In 2 vols. — Vol. 2. — SPb., 2012. — P. 258–259.
7. Tappaskhanova, M.A. Technological elements of e-learning // Development of professional lifelong education in the postindustrial Russia and Ukraine. — M., 2012. — P. 224–234.
8. Tappaskhanova, M.A., Shulga, I.B. Characteristics of different e-learning methods of higher professional education // Perspectives of Science & Education. — 2013. — No. 4. — P. 93–100.
9. Tappaskhanova, M.A., Abramova, N.V. Basic of e-learning // Development of professional lifelong education in the postindustrial Russia and Ukraine. — M., 2012. — P. 213–224.
10. Dogadaeva, M.L., Tappaskhanova, M.A., Shulga, I.B. Pedagogic diagnostics // Development of professional lifelong education in the postindustrial Russia and Ukraine. — M., 2012. — P. 151–166.
11. Tappaskhanova, M.A., Shulga, I.B. Using of active methods of teaching for e-learning // Psychological support for social exposed people with distant technologies (internet-consulting and e-Learning). — M., 2013. — P. 183–189.
12. Tappaskhanova, M.A., Shulga, I.B. Importance of online-games for socialization of people // Psychological support for social exposed people with distant technologies (internet-consulting and e-Learning). — M., 2012. — P. 25–29.