



## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

**А.И. КАПИЧНИКОВ,**

*к. педагог. н., доц.*

**О.В. РОМАНОВА,**

*к. педагог. н., доц.*

Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова

**О.Б. КАПИЧНИКОВА,**

*к. педагог. н., проф.*

Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского

E-mail: alexsgau@yandex.ru

### ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В УСЛОВИЯХ БАКАЛАВРИАТА, МАГИСТРАТУРЫ И АСПИРАНТУРЫ

*Анализируется проблема формирования учебных мотивов студентов в условиях трехступенчатого высшего образования. Акцент сделан на проблеме преемственности в процессе формирования мотивов учебной деятельности, актуализированной в связи с новой концепцией развития высшего профессионального образования, сформулированной в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации». Представлены сущностные характеристики формирования учебной мотивации на начальном (бакалавриат), базовом (магистратура) и завершающем (аспирантура) этапах обучения в вузе, при этом деятельность выпускников соотнесена с профессиональными компетенциями и личностными характеристиками. Сделан вывод о том, что детальное раскрытие качественных и количественных показателей сформированности мотивов учебной деятельности студентов является перспективным направлением повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе.*

**Ключевые слова:** модернизация высшего профессионального образования, преемственность образовательного процесса, бакалавриат, магистратура, аспирантура, мотивация учебной деятельности студентов.

### CONTINUITY IN THE PROCESS OF FORMATION OF EDUCATIONAL MOTIVATIONS UNDER CONDITIONS OF BACHELORSHIP, MAGISTRACY AND POST-GRADUATE STUDY

**A.I. Kapichnikov** is cand. of Pedagogy, doc. and **O.V. Romanova** is cand. of Pedagogy, doc. at N.I. Vavilov's Saratov State Agrarian University; **O.B. Kapichnikova** is cand. of Pedagogy, prof. at N.G. Chernyshevsky's Saratov State University

*Analyzed is the problem of formation of educational motivations of students under conditions of three-leveled higher education. Accent is made on the problem of continuity in the process of formation of educational activity motivations, actualized because of new conception of development of higher professional education, formulated in "National doctrine of education in the Russian Federation". Shown are essence characteristics of educational motivation's formation on primary (bachelorship), base (magistracy) and final (post-graduate study) stages of training at high school, at the same time correlating activity of graduates with professional competences and personal characteristics. Conclusion is made, that detailed elaboration of quality and quantity indications of formed motivations of educational activity of students presents itself as perspective direction of bettering effectiveness of educational breeding process in high school.*

**Key words:** modernization of higher professional education, continuity in the process of education, bachelorship, magistracy, post-graduate study, motivation of educational activity of students.

Вступление России в единое мировое и евразийское образовательное пространство обусловило модернизацию высшего профессионального образования (ВПО) в нашей стране [1]. Процесс обновления затронул как содержательную, так и технологическую составляющие образовательного процесса

в вузе. В этой связи внимание ученых и практиков обращено на различные аспекты процесса модернизации в условиях высшей школы [2].

В условиях модернизации ВПО актуализированы многие проблемы современной педагогики, в т.ч. проблема преемственного формирования учебной моти-

вазии студентов. Проблема преемственности принадлежит к числу актуальных в контексте современной парадигмы образования, ориентированной на подготовку конкурентоспособной личности.

Анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме показал, что понятие «преемственности» и функционирование такового трактуется исходя из разных задач и позиций. Ряд исследователей<sup>1</sup> рассматривают данный феномен как общедидактический принцип и соотносят его со всеми явлениями учебно-воспитательного процесса вуза и школы. Иной точки зрения придерживаются другие представители педагогической науки, понимая преемственность как общепедагогическую закономерность<sup>2</sup>, закон развития педагогической науки<sup>3</sup>, дидактический принцип<sup>4</sup>.

Следует специально отметить, что большинство исследований по данной проблеме носит интуитивно-эмпирический и функциональный характер.

Проблема преемственных связей педагогических явлений получила детальное раскрытие в трудах ученых Санкт-Петербургской школы<sup>5</sup>. Преемственность связей трактуется как взаимосвязь знаний, их системность и применение в разнообразных условиях обучения<sup>6</sup>.

## Обновление учебно-воспитательного процесса

Реализация идеи преемственности в современной высшей школе соотносится с обновлением как деятельности преподавания, так и процесса обучения. Основная целевая направленность обновления деятельности преподавания заключается в овладении самой идеей преемственности всеми преподавателями, организаторами производственной и других практик, координации предметно-содержательного материала по изучаемым дисциплинам, реализации целостного учебно-воспитательного процесса в условиях бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

Осуществление преемственности образовательного процесса в системе многоступенчатого обучения в вузе предполагает, в частности, непрерывное формирование положительной мотивации учебно-познавательной деятельности студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

При исследовании проблемы преемственности формирования учебной мотивации в условиях трехступенчатого образования представляется значимым осознание:

- ♦ последовательного характера формирования деятельности;
- ♦ значения учебных мотивов в составе учебной деятельности;
- ♦ расширения спектра учебной мотивации в зависимости от степени обучения в вузе.

Современная парадигма ВПО направлена на преодоление противоречия между когнитивной и деятельностной составляющей процесса обучения в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре. Акцент в образовательном процессе вуза смещается на деятельностную составляющую, нацеленную на процесс формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов вуза. Именно компетенции студентов становятся результатом обучения будущих бакалавров, магистров и преподавателей-исследователей.

Важнейшими аспектами формирования мотивации учебной деятельности студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры становится определение:

- ♦ видов учебных мотивов студентов, формируемых в условиях соответствующих ступеней образования в вузе;
- ♦ педагогических средств их формирования;
- ♦ базовых и специальных дисциплин в процессе обучения в вузе.

Возникает настоятельная необходимость определить *систему учебных мотивов студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры*, потребную для исследования проблемы преемственности в процессе формирования учебной мотивации в условиях трехступенчатого обучения в вузе<sup>7</sup>.

Мотивация учения студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры как феномен представляет собой систему мотивов, в значительной мере определяющих деятельность обучаемых вуза. Оптимальной структурой учебных мотивов в современных психолого-педагогических исследованиях определена совокупность учебных мотивов, обеспечивающих эффективность учебной деятельности студентов и их будущей профессиональной деятельности.

Экспериментальные исследования мотивов учебной деятельности студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, проведенные А.И. Капичниковым и О.Б. Капичниковой, позволили выделить следующие группы таковых в соотношении с этапом обучения:

- ♦ широкие социальные — включенность в общественные процессы мотивов долга, ответственности (бакалавриат, магистратура);

<sup>1</sup> Л.И. Ганелин, В.А. Горохов, В.И. Загвязинский, К.И. Золотарёв, Р.Н. Ревтович и др.

<sup>2</sup> В.В. Давыдов, Г.П. Кукла.

<sup>3</sup> В.В. Давыдов.

<sup>4</sup> С.Я. Батышев, С.М. Годник, А.Г. Мороз.

<sup>5</sup> Б.Г. Ананьев, Ш.И. Ганелина и др.

<sup>6</sup> Анализ сущности связей процесса обучения проведен в работах Ю.К. Бабанского, В.И. Загвязинского, В.В. Краевского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, Н.Ф. Талызиной.

<sup>7</sup> Исследование проблемы преемственности в формировании учебной мотивации предполагает обращение к философским трудам. Процесс преемственного формирования учебных мотивов в условиях бакалавриата, магистратуры и аспирантуры следует рассматривать в контексте совершаемого студентом того или иного вида учебной деятельности и их анализ как компонентов таковой. Представляя психолого-физиологический анализ структуры человеческой деятельности, П.К. Анохин и А.Н. Леонтьев трактуют таковую в виде системы действий и операций, которые отвечают и соответствуют различным мотивам [3: 4].

- ◆ узкие социальные — мотивы социального престижа, общения, вынужденности, коллективистические, мотивы боязни неуспеха в учении (бакалавриат, магистратура);
- ◆ внутренние (профессиональные, научно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования — аспирантура) [5; 6].

Проблема преемственности формирования мотивов учебной деятельности студентов представляется актуальной в связи с новой концепцией ВПО «Национальная доктрина образования в Российской Федерации». Деятельность выпускников вузов соотносится с профессиональными компетенциями и личностными характеристиками. При этом вопросы профессиональной компетентности не обособляются в развитии личности студентов как психологические результаты обучения в вузе.

Реализация преемственности в формировании учебной мотивации в педагогической системе «бакалавриат — магистратура — аспирантура» может быть осуществлена при условии радикального обновления учебной деятельности, адекватной целям, содержанию, методам профессиональной подготовки студентов, обозначенных в новой парадигме образования. Базируясь на общепсихологическом понимании деятельности (А.Н. Леонтьев) и учебной деятельности, раскрытой Д.Б. Элькониным, структуру учебной деятельности студентов вуза мы представляем в нижеследующем виде:

- ◆ цель учебной деятельности бакалавриата, магистратуры и аспирантуры;

- ◆ учебные мотивы;
- ◆ учебные задачи;
- ◆ способы учебных действий;
- ◆ оценка и самооценка;
- ◆ результат (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции) [4; 7].

## Заключение

Процесс экспериментального преемственного формирования мотивов учебной деятельности в условиях трехступенчатого образования в вузе осуществлялся последовательно в соответствии с тремя этапами: начальным (в условиях бакалавриата), базовым (магистратура) и завершающим (аспирантура).

Основная задача нашего экспериментального исследования состояла в обеспечении вузовских преподавателей достоверной и полной информацией об уровне сформированности мотивов учебной деятельности студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Практическая задача диагностики определялась требованием коррекции и дальнейшего формирования мотивов учебной деятельности студентов вуза. Детальное раскрытие качественных и количественных показателей сформированности мотивов учебной деятельности студентов представляется перспективным и важным для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в новой системе обучения в современном вузе.

## Литература

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
2. Модернизация образовательного процесса в современном вузе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2014. — № 5 (111). — С. 60–63.
3. Анохин П.К. Избранные труды. — М., 1978.
4. Леонтьев А.Н. Потребности: мотивы, эмоции. — М., 1971.
5. Формирование учебной мотивации студентов в условиях бакалавриата и магистратуры вуза // Актуальные проблемы педагогики и психологии. — М., 2014. — С. 122–134.
6. Развитие учебной мотивации студентов в условиях новой системы высшего образования // Педагогика: традиции и инновации. — Челябинск, 2014. — С. 160–162.
7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. — М., 1989.

## References

1. National doctrine of education in the Russian Federation.
2. Modernization of educational process in modern high school // Scientific research notes of P.F. Lesgaft's university. — 2014. — No. 5 (111). — P. 60–63.
3. Anokhin, P.K. Selected works. — M., 1978.
4. Leontiev, A.N. Needs: motives, emotions. — M., 1971.
5. Formation of educational motivation of students under conditions of bachelorship and magistracy at high school // Actual problems of pedagogics and psychology. — M., 2014. — P. 122–134.
6. Development of educational motivation of students under conditions of new system of higher education // Pedagogy: traditions & innovations. — Chelyabinsk, 2014. — P. 160–162.
7. El'konin, D.B. Selected psychological works. — M., 1989.