



Л.Д. МУНЧИНОВА, ректор Калмыцкого республиканского института повышения квалификации работников образования (г. Элиста), кандидат педагогических наук, доцент

Региональная модель повышения квалификации педагогов

Республика Калмыкия – регион, в котором образование является народной сокровищницей, имеющей сакральное значение. Считается, что через образование человек раскрывает свои природные дарования, формирует духовно-нравственные качества, получает достойное воспитание. Так передаются культурно-исторический опыт, традиции и обычаи народа.

Каким образом Калмыцкий РИПКРО решает задачу планомерного и качественного повышения квалификации работников образования в соответствии с современными требованиями?

ПОИСК ответов на вызовы времени происходит в Калмыкии динамично. Изменения влияют на усиление потребности педагогов в обновлении знаний, приобретении новых профессиональных компетенций. В соответствии с этим Калмыцким РИПКРО начата активная деятельность по реализации ФГОС и, таким образом, достижению нового качества образования. Реализация этих направлений государственной политики в области образования осуществляется посредством постоянного обновления дополнительных профессиональных программ.

Республиканская образовательная сеть имеет существенные географические, демографические и экономические особенности: наличие малокомплектных школ, численность обучающихся в которых варьируется от 10 до 50 человек, удаленность сельских школ от районных центров и столицы республики, Элисты, преобладание учителей широкого профиля – многопредметников, совмещающих преподавание трех-четырех учебных предметов. Региональная модель повышения квалификации сформирована с учетом этих особенностей. Суть нововведений – перенос центра тяжести в обучении кадров на базы муниципальных ресурсных образовательных центров, стажировочных площадок и пилотных школ.

Основой модели является разработка образовательных программ на основе реализации стратегических направлений государственной образовательной политики и адресных заказов профессионального сообщества. Синергия эта наиболее продуктивна в системе ДПО, в которой, с одной стороны, продолжает существовать

отчужденный подход, при котором реализуются учебные программы с недостаточным учетом запросов потребителей образовательных услуг, а с другой – наиболее эффективной является переориентация системы ДПО сугубо на потребности педагогического корпуса.

Учитывая обе тенденции, думается, что стратегия развития образования и реальные проблемы педагогов должны найти гармоничное воплощение в постоянно обновляемых дополнительных профессиональных программах. Курсовые мероприятия на местах фактически означают реализацию целостных образовательных модулей дополнительных профессиональных программ объемом от 24 до 48 часов. Обучение завершается выполнением учебных проектов, в которых раскрываются пути решения адресных социально-педагогических проблем.

ЗАКАЗ на проведение выездных мероприятий формируется на основе задания, а также в соответствии с поступающими запросами. Заказчиками выступают педагогические коллективы, методические объединения, отдельные педагоги, муниципальные органы управления образованием, а в некоторых случаях и общественные структуры. Заказ потребителей, как правило, имеет глубокое обоснование и базируется на результатах мониторинга учебных достижений учащихся и диагностике профессиональных затруднений педагога. В программах ДПО акцент делается на практикоориентированные модули, включающие мастер-классы педагогов-новаторов, панорамные дискуссии по актуальным проблемам образования, обмен твор-



ческим опытом. Обучение строится на основе приемов кейс-технологии.

Возрастает популярность дистанционных модулей, которые дают возможность на деле реализовать индивидуальную образовательную траекторию каждого педагога. Результативность таких модулей особенно видна в повышении квалификации педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, и педагогов-исследователей.

Получила развитие организация образовательной миграции педагогов, выражающаяся в прохождении проблемно-ориентированных модулей на базе других ИПК. Так, за последние три года были организованы курсовые мероприятия в региональных организациях ДПО Астраханской, Волгоградской, Ивановской областей, Ставропольского края, а также Академии последипломного образования министерства образования Республики Беларусь.

Стало традицией прохождение курсов повышения квалификации и участие в семинарах и конференциях на базе Калмыцкого РИПКРО педагогических работников образовательных организаций Ремонтненского района Ростовской области. Такой подход особенно привлекателен для педагогов и пользуется повышенным спросом, поскольку расширяет форматы педагогического общения и обмена профессиональным опытом.

МОДЕЛЬ повышения квалификации, реализуемая Калмыцким РИПКРО, ориентирована на формирование новой профессиональной позиции педагогов, столь необходимой для востребованного современным поколением образования.

Подведены итоги второго всероссийского конкурса «Пресс-служба вуза»



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
ПРЕСС-СЛУЖБА ВУЗА
AKVOBR.RU ★ 2015



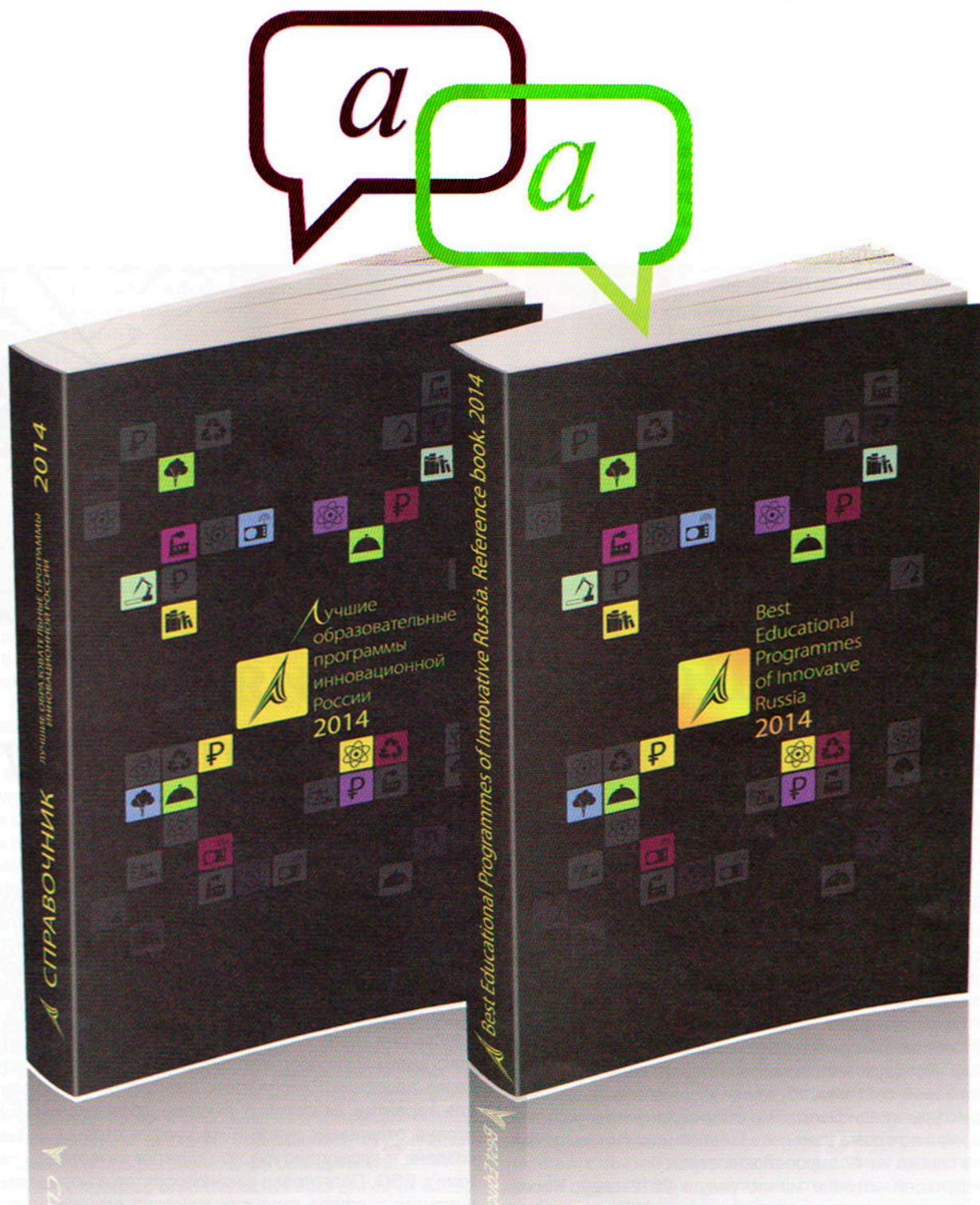
ПОЗДРАВЛЯЕМ
творческие коллективы
с отличными результатами
и желаем новых побед!



www.akvobr.ru

Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади.

Герберт УЭЛЛС.



Английская версия справочника

«Лучшие образовательные программы инновационной России»
отправлена в ведущие зарубежные агентства гарантии качества образования.

Приобрести справочник для своих зарубежных партнеров
вы можете, отправив заявку по e-mail: pro@akvobr.ru.