

М.Н. Семенова, Т.Н. Сергеева,
*Березниковский филиал Пермского национального исследовательского
политехнического университета*

Динамика мотивации учебной деятельности в связи с ценностями будущей профессии у студентов технического вуза



Березниковский филиал Пермского национального исследовательского политехнического университета

В современных социально-экономических условиях востребованность и значимость технического образования не вызывает сомнений. По мнению кадровых агентств, в 2013 году наблюдался значительный дефицит инженеров во многих отраслях промышленности, а в 2014 и в последующие годы ожидается рост спроса на специалистов инженерного профиля. Л.Н. Банникова, Л.Н. Боронина, Ю.Р. Вишневский, Е.В. Кеммет, проанализировав тенденции технического образования, считают, что «кадровый голод, связанный с нехваткой профессионалов инженерного профиля, сегодня характерен для большинства крупнейших мировых держав» [1]. Они подчеркивают, что в России «ориентация на сохранение традиций массово-

го технического образования пока не решает следующие основные проблемы – структурного несоответствия рынка труда и сферы образования, низкого уровня подготовки и мотивации абитуриентов, низкого качества вузовской образовательной подготовки, ее изолированности от международных образовательных сетей» [1].

Е.В. Леонова, обсуждая проблему психологических условий освоения студентами образовательных программ технического вуза, указывает на разрыв преемственности между школьным и вузовским образованием и считает, что выпускники школы испытывают значительные трудности при определении будущей профессии и направления подготовки в вузе. Ситуация характеризуется и тем, что далеко не каждый перво-

курсник имеет даже весьма общее представление о будущей профессии, а «студент с несформированной учебно-профессиональной мотивацией, как правило, не склонен проявлять повышенное внимание к учебе» [5]. Проблема профессионального образования студентов вузов может состоять в том, что вполне закономерные возрастные процессы профессионального самоопределения, связанные с поиском смысложизненных ориентиров и построением жизненных планов, сталкиваются не только с недостаточным опытом юношей и девушек, но и несформированными профессиональными представлениями, ценностями и мотивацией к учебной деятельности.

Проблематика психолого-педагогических исследований мотивации



**МАРИНА
НИКОЛАЕВНА
СЕМЕНОВА**

кандидат психологических наук, доцент кафедры общенаучных дисциплин Березниковского филиала Пермского национального исследовательского политехнического университета. Сфера научных интересов: психология профессионального самоопределения, общая психология. Автор 45 публикаций



**ТАТЬЯНА
НИКОЛАЕВНА
СЕРГЕЕВА**

старший преподаватель кафедры общенаучных дисциплин Березниковского филиала Пермского национального исследовательского политехнического университета. Сфера научных интересов: интенсификация учебного процесса посредством организации самостоятельной работы студентов. Автор 20 публикаций

Рассматриваются результаты исследования изменений мотивов учебной деятельности у студентов технического вуза в зависимости от курса обучения и их корреляции с привлекательностью отдельных сторон будущей профессиональной деятельности. Предложены характеристики мотивационно-ценностной составляющей учебной деятельности у студентов разных курсов.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, ценности будущей профессии, профессиональное самоопределение, общекультурные компетенции.

Research results concerning the changes of motives of learning activity of technical university students depending on the year of study and their correlation with the appeal of different aspects of the future professional activity are considered. Characteristics of motivational-axiological constituent of learning activity for students in different years are proposed.

Key words: motivation of learning activity, values of future occupation, vocational self-determination, general cultural competences.

вазии учебной и будущей профессиональной деятельности студентов не теряет своей актуальности. Новая парадигма образования в высшей школе основывается на концепции формирования личности, обладающей осознанной готовностью к меняющимся условиям экономики, новым технологиям и общественным отношениям. Как отмечает Л.Х. Лаипанова, принципиально важным при анализе мотивационной составляющей учебной деятельности студента является различие целей обучения, задаваемых извне и отражающих общественные потребности и ценности, и целей учения, выражающих индивидуальные потребности и мотивы студента. Цели обучения и учения в реальности никогда не совпадают полностью. В связи с этим основной задачей обучения является обеспечение принятия студентами общественно-значимых целей обучения как личностно значимых целей учения [4]. В педагогической аксиологии «не что иное, как внутренняя позиция личности, отражающая взаимосвязь личных и общественных значе-

ний», может быть рассмотрена как ценностное отношение [6]. Именно связь ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и мотивация учебной деятельности могут быть предметом внимательного изучения для создания необходимых условий подготовки в высшем профессиональном учебном заведении.

А.С. Еремин отмечает, что в целом в современной образовательной парадигме проблеме мотивации уделяется достаточное внимание, «хотя в образовательной практике это проявляется все еще незначительно». Автор считает, что именно в технических вузах развитие положительной учебной мотивации является наиболее актуальной задачей по нескольким причинам, в частности в связи с тем, что успешная трудовая деятельность в условиях постоянного обновления технологий возможна при систематическом переобучении и осознанном стремлении к повышению личной квалификации технического специалиста на протяжении всей трудовой жизни [3]. Добавим, что ценностное

отношение к избранной профессии позволяет усиливать мотивацию учебной и трудовой деятельности.

В целях определения динамики мотивационного компонента учебной деятельности и ее связи с ценностями будущей профессии было проведено эмпирическое исследование на базе Березниковского филиала Пермского национального политехнического университета. В нем приняли участие 147 студентов с первого по четвертый курс, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров «Технологические машины и оборудование» – 46 человек, «Химическая технология» – 60, «Информатика и вычислительная техника» – 41.

Подчеркнем, что в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата в перечне общекультурных компетенций выпускника в явной форме отображены те, которые указывают на ценностное отношение к учебной и будущей профессиональной деятельности. Например: «осознает социальную значимость будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности» (направления подготовки «Химическая технология» и «Информатика и вычислительная техника»), «способен к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий» (направление подготовки «Технологические машины и оборудование»).

В этом исследовании были применены методики: «Изучение мотивов учебной деятельности» (А.А. Реан, В.А. Якунин), методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной и анкетирование с использованием вопросов исследований Ю.Б. Юшковой «Изучение привлекательности сторон (ценностей) будущей профессиональной деятельности» [2].

Согласно данным, полученным по методике изучения мотивов учебной деятельности, можем сделать вывод об отсутствии статистических различий в выборе предлагаемых мотивов у студентов, обучающихся по разным техническим направлениям подготовки, в зависимости от курса обучения ($t \geq t_{кр}$, F – критерий Фишера).

Вне зависимости от направления подготовки первыми тремя мотивами, выбранными студентами первого курса в качестве побуждающих их учиться, являются:

- стать высококвалифицированным специалистом;
- получить диплом;
- обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.

На втором курсе обучения у студентов в приоритете мотив «постоянно получать стипендию». На третьем курсе обучения первые места начинают занимать мотивы:

- приобрести глубокие и прочные знания;
- не отставать от однокурсников.

На четвертом курсе обучения самыми выбираемыми мотивами у студентов снова выступают:

- стать высококвалифицированным специалистом;
- обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности;
- получить диплом.

Интересно, что наименьшее число в различных студенческих группах получили следующие мотивы: «успешно учиться, сдавать экзамены на “хорошо” и “отлично”», «достичь уважения преподавателей», «быть постоянно готовым к очередным занятиям», «быть примером для сокурсников», «избежать осуждения и наказания за плохую учебу».

Исходя из полученных данных заметим, что мотивация учебной деятельности на первом курсе обучения у студентов носит характер постановки целей для окончания вуза – «для чего учусь», тогда как на

Таблица

Мотивы обучения у студентов технического вуза в зависимости от курса обучения

| Мотивы | Средние значения | | | |
|----------------------|------------------|----------|----------|----------|
| | 1-й курс | 2-й курс | 3-й курс | 4-й курс |
| Приобретение знаний | 6,89 | 6,59 | 6,90 | 4,65 |
| Овладение профессией | 5,05 | 5,47 | 5,36 | 4,20 |
| Получение диплома | 6,34 | 6,22 | 6,75 | 5,86 |

втором и третьем курсе в мотивации у них преобладают процессные установки – «как учусь», а к последнему курсу вновь активизируются мотивы достижения результата, поставленные в начале обучения в высшем учебном заведении.

Согласно методике, предложенной Т.И. Ильиной, в мотивации учебной деятельности студентов имеют значение три ведущих мотива: «приобретение знаний», «овладение профессией», «получение диплома». Уточним различия в весе того или иного мотива в зависимости от направления подготовки (табл.).

Исходя из средних значений можно сделать вывод о преобладании у студентов мотива «приобретение знаний» от первого до третьего курса обучения, однако его значимость снижается на четвертом курсе. К окончанию вуза мотив «получение диплома» у студентов становится более важным, чем овладение профессией, что объясняется актуализацией близких целей самоопределения.

В сравнении выраженности мотивов между группами различных технических специальностей не обнаружено статистически достоверных различий. Однако в зависимости от курса обучения статистический анализ обнаруживает одно достоверное различие в значимости мотива «овладение профессией» у студентов между третьим и четвертым курсом обучения ($t = 3,607$; $t_{кр} = 3,36$ при $p < 0,01$).

А.В. Смирнов считает, что учебная мотивация определяется комплексом факторов: во-первых, самой образовательной системой, образовательным учреждением,

во-вторых, организацией образовательного процесса, в-третьих, субъектными особенностями обучающегося, в-четвертых, спецификой учебной дисциплины [7]. Автор, проанализировав результаты исследований, проведенных в последние годы, делает вывод, что ведущими мотивами учения студентов являются «профессиональные» и «познавательные» мотивы и мотивация при этом модифицируется в направлении изменения состава и качественных характеристик мотивов. Проведенное нами исследование отчасти подтверждает это положение. Если сопоставить результаты исследования по примененным нами методикам изучения мотивации студентов технического вуза, то можно сделать вывод, что мотивация овладения знаниями по профессии во многом определяется конкретной причиной получения диплома как достижимой ближней целью.

Анализ ценностей будущей профессии построен по принципу оценки испытуемыми каждой предлагаемой составляющей по 10-балльной шкале личной значимости. Статистически значимые различия обнаружены в представлениях о ценностях будущей профессии у студентов всех курсов различных направлений подготовки бакалавров. Так, студенты направления «Информатика и вычислительная техника» выше оценивают возможности своей профессии по сравнению со студентами, обучающимися по направлениям «Технологические машины и оборудование» и «Химическая технология». Они заключаются в «возможности



приносить пользу людям», а также в том, что профессия «требует большого интеллектуального напряжения», «дает возможность иметь интересную работу», «предоставляет творческую инициативу», «позволяет постоянно повышать квалификацию» и «считается престижной».

Студенты всех направлений подготовки считают, что их будущие профессии дают возможность достичь профессиональных успехов, развивать профессионально значимые качества, обеспечивают профессиональный рост и высокий уровень заработной платы.

Если рассмотреть статистические сдвиги в выборе ценностей в зависимости от курса обучения, то можем обнаружить наиболее существенные изменения от первого ко второму курсу в том, что в будущей профессии студенты в меньшей степени видят возможность применить свои организаторские способности, но профессия дает им возможность заниматься наукой. Результат можно объяснить возможностями участия студентов в научных конференциях.

Наибольшее число изменений происходит у студентов от второ-

го к третьему курсу обучения: они все больше осознают, что профессия требует интеллектуального напряжения. Ниже показатели социальной престижности и понимания, что будущая работа по специальности обеспечит высокий уровень заработной платы, проявления творческой инициативы и возможности быстро защитить диссертацию. Снижение ценностей можно объяснить процессом профессионального самоопределения, уточнения профессиональных представлений в процессе обучения.

От первого до четвертого курса изменяются представления студентов о престижности профессии: от «спада» на втором и третьем году обучения, до повышения к окончанию обучения. У студентов значительно повышается ценность будущей профессии. По их мнению, она позволяет постоянно повышать квалификацию и дает возможность заниматься наукой, хотя при этом они осознают, что не так быстро можно защитить диссертацию.

Закономерных различий в выборе ценностей в зависимости от курса обучения с использованием коэффициента Стьюдента не

выявлено, т.е. отклонения средних значений исследуемых величин случайны, но при этом часть критериев Фишера больше критических, что говорит о достаточно большом разбросе мнений студентов в исследуемой группе.

С целью определения взаимосвязи ценностей и мотивов учебной деятельности был применен корреляционный анализ (коэффициент Пирсона). Предположим, что формирование ценностей будущей профессии может содействовать формированию учебной мотивации студентов.

Результаты анализа связи ценностей профессии и мотивов учебной деятельности выявили различия в числе статически значимых связей. Так, на первом курсе обучения минимальное число значимых связей у студентов свидетельствует о недостаточно сформированной мотивационно-ценностной компоненте обучения. Мотив «приобретение знаний» связан с ценностью «дает возможность иметь интересную работу» ($r = 0,259$) и мотивом «позволяет постоянно повышать квалификацию» ($r = 0,376$). Тогда как на втором курсе обучения мотив «приобретение знаний» уже имеет пять значимых корреляционных связей из двадцати возможных: «дает возможность принести пользу людям» ($r = 0,359$), «требует большого интеллектуального напряжения» ($r = 0,415$), «предоставляет творческую инициативу» ($r = 0,452$), «дает возможность проявить свою индивидуальность в научной деятельности» ($r = 0,396$), «предоставляет возможность заниматься наукой» ($r = 0,322$). Мотив «приобретение знаний» имеет весьма размытую связь с будущей профессией и скорее ориентирован на текущий момент.

В группе студентов второго курса мотив «овладение профессией» приобретает значимые корреляционные связи с ценностями «дает возможность иметь интересную работу» ($r = 0,322$), «пре-

доставляет творческую инициативу» ($r = 0,386$).

На третьем курсе обучения мотив «приобретение знаний» все больше связан с ценностями научной деятельности: «дает возможность проявить свою индивидуальность в научной деятельности» ($r = 0,547$), «удовлетворяет интерес к научным проблемам» ($r = 0,659$), «дает возможность заниматься наукой» ($r = 0,573$). Результаты исследования показателей мотивации и ценностей студентов четвертого года обучения показывают, что мотив «приобретение знаний» уходит на второй план: нет статистически достоверных связей этого мотива с ценностями будущей профессии. Третьекурсники связывают мотив «получение диплома» с высокой ценностью своей будущей профессии «приносить пользу людям» ($r = 0,617$).

На четвертом курсе обучения все больше связей у студентов имеет мотив «овладение профессией», что характеризует определенный этап профессионального самоопределения. С этим мотивом связаны ценности: «дает возможность достичь профессиональных успехов» ($r = 0,713$), «предоставляет возможность иметь интересную работу» ($r = 0,831$), «считается престижной среди знакомых» ($r = 0,567$). Процесс овладения профессией связывается и с такими ценностями, как «предоставляет творческую инициативу» ($r = 0,543$), «требует большого интеллектуального напряжения» ($r = 0,663$), «дает возможность использовать рабочее время в личных целях» ($r = 0,717$). Возможно, представления о будущей профессиональной деятельности у студентов не оформились и несколько идеализированы, но они выступают важным ориентиром в построении картины будущего. Мотив «приобретение диплома» связывается со вполне понятной социально одобряемой ценностью профессии «имеет высокую общественную значимость» ($r = 0,507$).

Таким образом наше исследование позволяет сформулировать следующие выводы.

1. Выбор мотивов учебной деятельности у студентов, обучающихся по разным техническим направлениям подготовки и курсах обучения, статистически не отличается. В качестве основных мотивов студенты определяют: «необходимость стать высококвалифицированным специалистом», «обучение должно обеспечить успешность их будущей профессиональной деятельности», «важным результатом учебной деятельности является получение диплома об окончании вуза». Мотивация овладения знаниями для профессии во многом определяется конкретной причиной получения диплома как достижимой конкретной целью.

2. Существуют различия в представлениях о ценностях будущей профессии у студентов всех курсов различных направлений подготовки бакалавров. Особенно меняются представления о престижности профессии: от «спада» на втором и третьем году обучения до повышения к окончанию обучения.

3. Мотивы учебной деятельности студентов технического вуза связаны с привлекательностью отдельных сторон (ценностями) будущей профессиональной деятельности. На первом курсе обучения недостаточно сформирована мотивационно-ценностная компонента обучения. На втором курсе мотив «приобретение знаний» скорее ориентирован на текущий момент, однако возможность в будущем иметь интересную работу связывается с мотивом «овладение профессией». На третьем курсе обучения мотив «получение диплома» коррелирует с высокой ценностью будущей профессии приносить пользу людям. На четвертом курсе обучения сформированные представления и ценности будущей профессии определяют учебную мотивацию.

4. Для психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности и формирования необходимых общекультурных компетенций у студентов технического вуза необходимо учитывать особенности формирования мотивационно-ценностной компоненты обучения в зависимости от курса обучения. Предполагаем, что целенаправленное формирование адекватных представлений и ценностей будущей профессии у студентов позволит в определенной мере усилить мотивацию и успешность учебной деятельности.

Литература

1. Банникова Л.И. и др. Динамика ценностных ориентаций и установок будущих инженеров // Дискуссия. 2013. № 9. С. 123–132.
2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Огольцова Е.Г. Изменения в мотивационной сфере студентов технических вузов // Фундаментальные исследования. 2011. № 8 (ч. 3). С. 504–509.
3. Еремин С.А. Значение мотивационной составляющей в современных технических вузах // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2011. № 2 (16). С. 45–49.
4. Лаипанова Л.Х. Формирование ценностного отношения к профессии у будущих филологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т. Карачаевск, 2008.
5. Леонова Е.В. Психологические условия освоения студентами образовательных программ технического вуза // Научный поиск. 2013. № 24. С. 31–34.
6. Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие. М.: Академия, 2003.
7. Смирнов А.В. Формирование мотивации учебной деятельности у студентов технического вуза // Психология, социология и педагогика. 2012. № 12. URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/12/1450>.