**Тестовые задания по Инженерной педагогике**

1. Основные принципы организации педагогического процесса (наглядность, последовательность, сознательность, посильность, прочность, систематичность) впервые были сформулированы

А) К.Д. Ушинским (1846 г.)

Б) Я. Каменским (1654 г.)

В) А. Дистервегом (1854 г.)

Г) Г.П. Песталоцци (1781 г.)

1. Отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых

А) акмеология

Б) дидактика

В) андрогогика

Г) педагогика высшей школы

3. Область теоретического и практического научного знания, которая распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности

А) профессиональная педагогика

Б) инженерная педагогика

В) пенитенциарная педагогика

Г) сурдопедагогика

4.Составная часть профессиональной педагогики, ориентированная на подготовку специалистов, реализующих инженерную деятельность, и характеризуется специфическими целями, принципами, содержанием, формами организации, методами и средствами обучения

А) профессиональная педагогика

Б) инженерная педагогика

В) пенитенциарная педагогика

Г) сурдопедагогика

5. Отрасль педагогической науки, раскрывающая теорию и методику обучения техническим, технологическим знаниям, навыкам и умениям, формирования специфических способов инженерной деятельности

А) профессиональная педагогика

Б) компаративистика

В) пенитенциарная педагогика

Г) инженерная педагогика

6. Инженерная педагогики зародилась

А) в Австрии начале 80-х гг. ХХ в. (А. Мелеценик)

Б) в Швейцарии (Г.П. Песталоцци, 1781 г.)

В) в Германии (А. Дистервег, 1854 г.)

Г) в СССР (А.С. Макаренко,1935 г.)

7. Деятельность Международного общества по инженерной педагогики (IGIP) ориентирована на

А) совершенствование аккредитационной деятельности в области инженерного образования

Б) сравнительный анализ уровня развития инженерной педагогики в различных странах мира

В) международное сотрудничество инженерных вузов различных стран

Г) совершенствование методов обучения по техническим предметам

разработку практико-ориентированных учебных программ, соответствующих потребностям студентов и работодателей

8. Процесс, результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированной деятельности в рамках той или иной профессии, а также правил и норм поведения, принятых в определенной профессиональной среде

А) профессиональное обучение

Б) профессиональное образование

В) профессиональное воспитание

Г) профессиональная компетентность

9.Один из методов познания, предполагающий переход от общего знания о предметах данного класса к единому (частному) знанию об отдельном предмете класса

A) креативность

Б) инновация

В) индукция

Г) дедукция

10. Вид умозаключения, представляющий собой метод познания от частного к общему, когда на основании устойчивой повторяемости определенного признака у отдельных явлений приходят к выводу о его принадлежности всему классу явлений

A) индукция

B) инновация

В) имитация

Г) дедукция

11. Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования (цели, содержание, методы, средства, организация, достигаемые результаты)

A) дидактика

Б) квалиметрия

В) синергетика

E) социометрия

12. Pезультат познания человеком объективной реальности, верное ее отражение в виде понятий, законов принципов, теорий, суждений

А) знания

Б) умения

В) навыки

Г) мировоззрение

13. Действия и операции, которые учащийся учится выполнять, опираясь на полученные знания

А) моторика

Б) умения

В навыки

Г) мировоззрение

14. Умения, доведенные до автоматизма

А) компетентность

Б) навыки

В) умения

Г) абстрагирование

15. Интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть образовательный процесс и каким целям он должен служить

A) целостность педагогического процесса

Б) целенаправленность

В) диверсификация образования

Г) качество образования

16. В педагогике метод, позволяющий переводить качественные характеристики личности, ее развития и воспитания в количественные показатели

A) социометрия

Б) квалиметрия

В) дедукция

Г) аналитика

17. Круг вопросов, в которых человек обладает познанием и опытом; круг полномочий лица или учреждения

A) компетенция

Б) компетентность

В) квалификация

Г) мастерство

18. Иинтегральное качество личности, проявляющееся в способности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности

А) квалификация

Б) мастерство

В) профессионализм

Г)компетентность

19. Высший уровень профессионального развития, характеризующийся профессиональным творчеством и сформированностью индивидуального стиля профессиональной деятельности

A) профессионализм

Б) компетентность

В) мастерство

Г) квалификация

20. Cовокупность теоретико-методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которыми руководствуются в качестве образца в научной практике на определенном этапе

А) парадигма

Б) концепция

В) теория

Г) мировоззрение

21. Совместная деятельность инженера-педагога и обучаемого по усвоению обучаемым системы научно-технических знаний по профессии, а также умений и навыков решения типовых профессиональных задач

А) профессиональное развитие

Б) профессиональное воспитание

В) профессиональное обучение

Г) профессиональное становление

22. Совместная деятельность инженера-педагога и обучаемого по усвоению обучаемым правил и норм поведения, принятых в определенной профессиональной среде, а также формированию у него профессионально важных и социально значимых качеств личности

А) профессиональное развитие

Б) профессиональное воспитание

В) профессиональное обучение

Г) профессиональное становление

23. Cпособность и готовность человека к смене трудовой деятельности в связи с изменениями жизненных и производственных обстоятельств

А) профессиональная мобильность

В) профессиональное развитие

С) компетентность

D) профессиональное становление

24. Способности, свойства личности, обуславливающие, определяющие продуктивность широкого круга социальной и профессиональной деятельности специалиста (самостоятельность, организованность, ответственность, креативность, мобильность, способность к планированию, решению проблем и др.)

А) метапрофессиональные качества

Б) компетентность

В) компетенция

Г) базовые навыки

25. Совокупность приёмов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных отраслях промышленности

А) спецификация

Б) техническая характеристика

В) комплексный подход

Г) технология

26. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения

А) педагогическая технология

Б) системный подход

В) комплексный подход

Г) синергия

27. Процесс взаимодействия между преподавателем и обучаемым, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения

А) педагогическая технология

Б) метод обучения

В) дидактика

Г) андрогогика

28. Взаимодействие студентов и преподавателя, при которой преподаватель является основной действующей фигурой занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей (студент выступает в роли «объекта обучения»: слушает и смотрит)

А) активное обучение

Б) интерактивное обучение

В) пассивное обучение

Г) проблемное обучение

29. Самый неэффективный метод обучения с точки зрения усвоения студентами учебного материала

А) активное обучение

Б) пассивное обучение

В) интерактивное обучение

Г) проблемное обучение

30. Преимущества пассивного метода обучения

А) Самый эффективный метод обучения с точки зрения усвоения студентами учебного материала

Б) стимулируется интерес к обучению

В) студенты самостоятельно изучают программный материал, не взаимодействуя с преподавателем

Г) возможность преподнести сравнительно большое количество учебного материала в ограниченных временных рамках

31. При использовании каких методов обучения в ходе занятия преподаватель и студент взаимодействуют друг с другом таким образом, что студенты являются активными участниками процесса обучения (занятие предполагает демократический стиль обучения)

А) проблемных

Б) пассивных

В) активных

Г) интерактивных

32. Какие методы обучения ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом

А) проблемные

Б) пассивные

В) активные

Г) интерактивные

33. При использовании каких методов обучения активность педагога уступает место активности студентов, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы

А) интерактивных

Б) проблемных

В) активных

Г) пассивных

34. Основными целями интерактивного обучения являются

А) реализация контрольно-оценочной функции обучения

Б) развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума, творческого потенциала, достижение прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений

В) создание позитивного эмоционального настроя на работу всех студентов в течение всего занятия

Г) развитие познавательных способностей студентов и максимальное раскрытие индивидуальности студентов

35. Обучение, основанное на внутригрупповой и межгрупповой совместной деятельности, ведущей характеристикой которой является достижение кооперативного результата учебной деятельности, включающего в себя вклад каждого участника

А) личностно-ориентированное обучение

Б) проблемное обучение

В) обучение в сотрудничестве

Г) развивающее обучение

36. Пример определения целей через изучаемое содержание

А) ознакомить студентов с принципом действия двигателя внутреннего сгорания

Б) формировать умения анализировать наблюдаемые явления

В) изучить явление электромагнитной индукции

Г) решение задач нахождения корней квадратного уравнения

37. Пример определение целей через деятельность педагога

А) ознакомить студентов с принципом действия двигателя внутреннего сгорания

Б) формировать умения анализировать наблюдаемые явления

В) изучить явление электромагнитной индукции

Г) решение задач нахождения корней квадратного уравнения

38. Пример постановки целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного и т.п. развития студента

А) ознакомить студентов с принципом действия двигателя внутреннего сгорания

Б) формировать умения анализировать наблюдаемые явления

В) изучить явление электромагнитной индукции

Г) решение задач нахождения корней квадратного уравнения

39. Пример постановки целей через учебную деятельность обучающегося

А) ознакомить студентов с принципом действия двигателя внутреннего сгорания

Б) формировать умения анализировать наблюдаемые явления

В) изучить явление электромагнитной индукции

Г) решение задач нахождения корней квадратного уравнения

40. Формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать и будет в состоянии продемонстрировать студент после завершения процесса обучения

А) цель обучения

Б) задачи обучения

В) методы обучения

Г) результат обучения

41. Теория классификации и систематизации сложно организованных областей действительности, обычно имеющих иерархическое строение

А) гипотеза

Б) таксономия

В) классификация

Г) систематизация

42. К этой области относится большинство целей образования, выдвигаемых в программах, учебниках, в повседневной практике педагога

А) психомоторная область

Б) когнитивная (познавательная) область

В) физиологическая область

Г) аффективная (эмоционально-ценностная) область

43. К данной области относятся такие цели как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств, формирование отношения, его осознание и проявление в деятельности

А) аффективная (эмоционально-ценностная) область

Б) психомоторная область

В) когнитивная (познавательная) область

Г) физиологическая область

44. К этой области относятся – навыки письма, речевые навыки, а также цели выдвигаемые в рамках физического воспитания, производственного обучения

А) когнитивная (познавательная) область

Б) аффективная (эмоционально-ценностная) область

В) физиологическая область

Г) психомоторная область

45. Категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала

А) понимание

Б) знание

В) применение

Г) анализ

46. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой

А) понимание

Б) знание

В) применение

Г) анализ

47. Категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях

А) понимание

Б) знание

В) применение

Г) анализ

48. Категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура

А) понимание

Б) знание

В) применение

Г) анализ

49. Категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной

А) применение

Б) оценка

В) синтез

Г) понимание

50. Категория обозначает умение оценивать утверждения, исследовательские данные и др. для конкретной цели

А) оценка

Б) синтез

В) знание

Г) анализ

51. Конкретные результаты обучения

А) знание, понимание, применение

Б) синтез, понимание, применение

В) анализ, синтез, оценка

Г) понимание, анализ, знание

52. Мыслительные операции

А) синтез, понимание, применение

Б) анализ, синтез, оценка

В) знание, понимание, применение

Г) понимание, анализ, знание

53. Категория обозначает готовность получать информацию, например, человек признает необходимость отдачи в работе, внимательно слушает других, проявляет восприимчивость к социальным проблемам и т.д.

А) восприятие

Б) реагирование

В) ценностные ориентации

Г) организация ценностных ориентаций

54. Категория обозначает активное участие индивидуума в собственном обучении, например, проявляет интерес к учебной дисциплине, готов сделать презентацию, участвует в обсуждениях в группе, добровольно помогает другим и т.д.

А) восприятие

Б) реагирование

В) ценностные ориентации

Г) организация ценностных ориентаций

55. Категория простирается от простого принятия ценностной ориентации до приверженности ей

А) восприятие

Б) реагирование

В) ценностные ориентации

Г) организация ценностных ориентаций

56. Категория обозначает процесс, через который проходят индивидуумы при соединении различных ценностных ориентаций, разрешении противоречий между ними и усвоении этих ориентаций

А) восприятие

Б) реагирование

В) ценностные ориентации

Г) организация ценностных ориентаций

57. На этом уровне индивидуум обладает некоторой системой ценностей с точки зрения своих убеждений, идей и взглядов, которые устойчиво и предсказказуемо определяют его поведение

А) восприятие

Б) реагирование

В) ценностные ориентации

Г) распространение ценностной ориентации на деятельность

58. Наблюдение и копирование действий, поведения других

А) имитация

Б) манипуляция или управление

В) точность

Г) сочленение или план действия

59. Умение выполнять определенные действия, следуя инструкциям и применяя навыки

А) имитация

Б) манипуляция или управление

В) точность

Г) сочленение или план действия

60. Студент способен выполнить задание с меньшим количеством ошибок и становится более точным без наличия первоначального источника

А) имитация

Б) манипуляция или управление

В) точность

Г) сочленение или план действия

61. Способность координировать ряд действий путем комбинирования ряда навыков

А) имитация

Б) точность

В) манипуляция или управление

Г) сочленение или план действия

62. Студент демонстрирует высокий уровень исполнения автоматически (“без раздумий”)

А) имитация

Б) натурализация

В) точность

Г) сочленение или план действия

63. Продукт образовательного характера, который может быть воспроизведен только с помощью средств информатики, имеющий принципиально новые черты по сравнению с обычным учебником и обладающий официальным статусом данного вида издания, присваиваемый государственным органом

А) электронный учебник

Б) мультимедиа

В) моделинг

Г) интерактивность

64. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать в диалоговом режиме с разнородными данными (графикой, текстом, звуком, видео), организованными в виде единой информационной среды

А) моделинг

Б) мультимедиа

В) электронный учебник

Г) интерактивность

65. Имитационное моделирование

А) моделинг

Б) мультимедиа

В) электронный учебник

Г) интерактивность

66. Обратная связь с обучаемым

А) моделинг

Б) мультимедиа

В) электронный учебник

Г) интерактивность

67. Разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию

А) принцип регулирования

Б) принцип наглядности

В) принцип квантования

Г) принцип ветвления

68. Включение коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией, облегчающей понимание и запоминание новых понятий, утверждений и методов

А) принцип наглядности

Б) принцип ветвления

В) принцип регулирования

Г) принцип квантования

69. Связка гипертекстовыми ссылками с другими модулями так, что бы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль

А) принцип ветвления

Б) принцип наглядности

В) принцип квантования

Г) принцип регулирования

70. Самостоятельное управление сменой кадров, для возможности проверки, с целью ответа на контрольные вопросы и выполнения контрольных работ, заданного уровня сложности

А) принцип ветвления

Б) принцип наглядности

В) принцип квантования

Г) принцип регулирования

71. Электронный учебник должен допускать адаптацию к нуждам конкретного пользователя в процессе учебы, позволять варьировать глубину и сложность изучаемого материала и его прикладную направленность в зависимости от будущей специальности студента

А) принцип адаптивности

Б) принцип интерактивности

В) принцип эргономичности

Г) принцип собираемости

72. Обеспечение реакции программы на действия пользователя

А) принцип адаптивности

Б) принцип интерактивности

В) принцип эргономичности

Г) принцип собираемости

73. ЭУ должен быть выполнен в форматах, позволяющих компоновать их в единые электронные комплексы, расширять и дополнять их новыми разделами и темами

А) принцип ветвления

Б) принцип собираемости

В) принцип адаптивности

Г) принцип интерактивности

74. Свойство учебного материала минимизировать интеллектуальные усилия студентов, необходимые для его понимания

А) адаптивность

Б) собираемость

В) понимаемость

Г) интерактивность

75. Один из видов условно-графических наглядных средств, существенно облегчающих восприятие текста

А) схемы

Б) таблицы

В) графика

Г) иллюстрации

76. Значок, представляющий собой условное изображение некоторого объекта или понятия, отражающее его сущность или предназначение

А) схемы

Б) графика

В) таблицы

Г) пиктограмма

77. Уменьшенная версия изображения

А) схемы

Б) графика

В) таблицы

Г) миниатюра

78. Процесс реализации эффекта движения

А) схемы

Б) графика

В) анимация

Г) миниатюра

79. Передача учебного материала в звуковой форме

А) звук

Б) графика

В) анимация

Г) миниатюра

80. Совокупность вопросов и заданий, выстроенных в определенном порядке

А) тест

Б) графика

В) анимация

Г) миниатюра

81. Какие умения предполагают выполнение обучающимися (студентами) мыслительных операций (анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать)?

А) познавательные

Б) практические

В) учебные

Г) интеллектуальные.

82. Какой вид умений направлен на решение конкретных практических задач?

А) познавательные

Б) практические

В) учебные

Г) интеллектуальные

83. Какая форма обучения является наиболее эффективной для формирования профессиональных умений?

А) лекции

Б) СРС

В) семинары

Г) лабораторные

84. Какая форма организации занятий предназначена для углубленного изучения учебных дисциплин, играет важную роль в выработке у студентов профессиональных умений и навыков?

А) лекция

Б) практические работы

В) семинар

Г) лабораторные работы

85. Как называются способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, при помощи которых достигаются учебно-воспитательные цели, формируются теоретические и практические знания, умения и навыки, развиваются познавательные способности и мировоззрение?

A) семинары

Б) производственное обучение

В) методы обучения

Г) теоретическое обучения

86. Какой вид инструктажа проводят для всей группы в зависимости от формы организации занятий перед началом практической работы?

A) вводный

Б) текущий

В) заключительный

Г) Контрольный

87. Как называются методы, предназначенные для того, чтобы передавать информацию от педагога к учащемуся и обратно?

A) методы формирования сознания

Б) методы формирования поведения и деятельности

В) методы формирования чувств и отношений

Г) методы обучения

88. Как называется метод обучения, направленный на формирование и развитие умений и навыков применять теоретические знания в практической деятельности?

A) лабораторными работами

Б) технологическими работами

В) практическим обучением

Г) практическими работами

89. К какой группе методов относятся объяснение, рассказ, беседа, работа с технологической документацией, письменным инструктированием:

A) репродуктивные методы

Б) методы организации учебной деятельности

В) словесные методы

Г) наглядные методы

90. Какие методы обучения понимаются как специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают?

A) активные

Б) интерактивные

В) инновационные

Г) проблемные

91. Что определяют цели обучения:

A) что надо учить

Б) как надо учить

В) зачем надо учить

Г) чему следует учить

92. Как называется повторное многократное выполнение действий, организованное определенным образом с целью формирования и развития навыков и умений?

A) упражнение

Б) инструктаж

В) самостоятельная работа

Г) методы обучения

93. К какой группе методов относятся объяснение, рассказ, беседа, работа с технологической документацией, письменным инструктированием?

А) репродуктивные методы

Б) методы организации учебной деятельности

В) словесные методы

Г) наглядные методы

94. Что понимается под целью в учебном процессе?

А) конкретную учебно-воспитательную задачу, требующую решения совместно с обучающимися

Б) решение практических задач

В) формирование профессиональных умений и навыков

Г) конкретную развивающую задачу, требующую решения совместно с обучающимися

95. Какая группа задач понимается как общеинтеллектуальное развитие обучающегося, формирование и расширение его представлений о достижениях науки и техники, особенностях применяемых технологий и возможностях приложения общекультурных и общетехнических знаний на производстве?

А) образовательные

Б) развивающие

В) воспитательные

Г) профессиональные

96. При каком методе обучения учащиеся усваивают знания со слов преподавателя или по учебнику, а действия – по образцу

A) продуктивный

Б) репродуктивный метод

В) активный

Г) инновационный

97. При каком методе обучения преподаватель ставит перед учащимися задачу и при их активном участии сам решает ее?

А) исследовательский

Б) проблемный

В) частично-поисковый

Г) продуктивный

98. При каком методе обучения преподаватель ставит перед учениками задачу (познавательную) и организует их самостоятельную поисковую деятельность по решению этой задачи?

А) исследовательский

Б) проблемный

В) частично-поисковый

Г) продуктивный

99. При каком методе обучения учащиеся самостоятельно исследуют часть проблемы?

А) исследовательский

Б) проблемный

В) частично-поисковый

Г) продуктивный

100. Какой вид инструктажа проводят для всей группы в зависимости от формы организации занятий перед началом практической работы?

A) вводный

Б) текущий

В) заключительный

Г) контрольный

101. Как называются методы, предназначенные для того, чтобы передавать информацию от педагога к учащемуся и обратно?

A) Методы формирования сознания

Б) Методы формирования поведения и деятельности

В). Методы обучения

Г) Методы контроля

102. Кем создана классно-урочная система обучения:

A) Я. А. Коменским

Б) Д. К. Советкиным

В) А. Л. Лебедевым

Г) В. И. Гениным

103. К какой группе методов обучения относятся упражнения, самостоятельные работы, лабораторно-практические работы?

А) репродуктивные методы

Б) практические методы

в) словесные методы

г) наглядные методы

104. Как называется способ организационного построения учебно-воспитательного процесса, определяющий характер учебно-производственной деятельности учащихся, руководство этой деятельностью со стороны педагога профессионального обучения, а также структуру занятий?

А) форма организации обучения

Б) метод обучения

В) система обучения

Г) принцип обучения

105. Как называются руководящие положения, лежащие в основе обучения и определяющие его содержание, методы и формы организации?

А) форма организации обучения

Б) метод обучения

В) система обучения

Г) принцип обучения

106. Какие виды наглядности различают с психологической точки зрения?

А) предметную, изобразительную, словесную

Б) объектную, предметную

В) дидактическую

Г) методическую

107. Как называются методы обучения, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом?

А) проблемные

Б) активные

В) практические

Г) инновационные

108. Как называется стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.

А) познавательная активность

Б) познавательная самостоятельность.

В) интерактивность

Г) познавательная деятельность

109. Как называется интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся?

А) познавательная активность

Б) познавательная самостоятельность

В) интерактивность

Г) познавательная деятельность

110. Как называется лекционная форма, в которой процесс познания студентов или учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности

А) бинарная лекция

Б) интерактивная лекция

В) Проблемная лекция

Г) лекция-визуализация

111. Раппорт в управлении эмоциональным состоянием группы –

А) доклад перед вышестоящим начальством

В) процесс создания и поддержания комфортного состояния

С) зона неопределенности

Д) переживания преподавателя

Е) хорошо подготовленная лекция

112. Состояние внутренней удовлетворенности, возникающее под влиянием каких-либо благоприятных условий, обстоятельств –

А) стабильная иллюзия

В) неопределенность

С) комфорт

Д) возбуждение

Е) эмпатия

113. Методика «отзеркаливания» предполагает:

А) плавную речь

В) использование в полной мере пространства аудитории

С) использование демонстрационного материала

Д) подстройку под позу другого человека

Е) использование той же тональности, что и собеседник

114. Определите вид эмоции у человека, изображенного на картинке



А) активный негатив

В) пассивный негатив

С) активный позитив

Д) пассивный позитив

Е) задумчивость

115. VAK-модальность человека, определяемая по сенсорно окрашенным словам: «яркие перспективы», «блестящее будущее», «жизнь, как зебра, то белая полоска, то черная»:

А) визуальная

В) аудиальная

С) кинестетическая

Д) инверсивная

Е) реверсивная

116. Определите логический уровень человека по его выражению: «Терпение и труд все перетрут»

А) окружение

В) поведение

С) способности

Д) ценности

Е) идентификация

117. Выражение, применяемое в переносном значении и основанное на некоем подобии, сходстве сопоставляемых предметов, -

А) ассоциация

В) диссоциация

С) метафора

Д) эмпатия

Е) коуч-сессия

118. Обработка поступающей информации на некоторой «психологической дистанции» -

А) ассоциация

В) диссоциация

С) эмпатия

Д) агрессия

Е) аграфия

119. Эмоциональный триггер –

А) внешний раздражитель (спусковой механизм), вызывающий определенное эмоциональное состояние у человека

В) внутренний настрой

С) самоопределение

Д) проявление эмоции

Е) антисоциальное поведение

120. Фокусировка на другом человеке с целью распознавания его эмоционально-психологических состояний, настроений, переживаний –

А) калибровка

В) вызов состояния

С) установка якоря

Д) проверка якоря

Е) ассоциация