

УДК 373.24

Е.Н.Лихачева

Караганда, Областной детский психоневрологический диспансер

В.В.Лихачев

Караганда, Карагандинский государственный технический университет

**ПРИМЕНЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХ И  
РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В дошкольный период жизни ребенка весьма заметно проявляются не только общие возрастные черты, но и существенные индивидуальные различия, касающиеся

ающиеся, прежде всего, темпа психического развития. У отдельных детей наблюдается опережение психического развития, а у некоторых, наоборот, его задержка, затрудняющая процесс обучения и воспитания. Дети, имеющие одинаковый календарный возраст, могут находиться на разных этапах развития, то есть иметь различный биологический возраст, различную степень сформированности психических процессов.

В традиционных условиях детского сада отличительной чертой рассматриваемой нами категории детей является то, что они не справляются с программными требованиями дошкольного учреждения и систематически испытывают трудности различной степени при усвоении программного материала, а также при выработке определенных умений и навыков. Одновременно с этим отмечается затруднение воспитательного процесса этих детей.

Так, по результатам проведенного нами психолого-педагогического исследования детей дошкольного возраста установлено:

- у детей третьего года жизни (27%) не сформированы навыки самообслуживания, они затрудняются согласовывать свои действия с действиями других, отмечается несформированность сенсорных эталонов: затрудняются группировать предметы по форме, цвету, величине. Эти дети затрудняются понимать и обозначать словом свойства и качества предметов, не умеют производить обобщения, передавать своими словами услышанное. В речевом развитии отмечается малый активный словарный запас, несовершенство грамматической структуры речи, отсутствует навык согласования частей речи, верного употребления предлогов. На занятиях зарегистрировано ослабление познавательного интереса, низкий уровень развития памяти и внимания. В игровой деятельности дети не общаются со сверстниками и др.;

- у детей четвертого года жизни (29%) не в полном объеме программным требованиям сформированы навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. Снижены коммуникативные навыки в общении со сверстниками и со взрослыми. В игровой деятельности отмечается низкий уровень навыков ролевого поведения, практически отсутствует умение играть вместе со сверстниками. Трудовые навыки этих детей находятся на низком уровне, они не способны принять активное участие в выполнении поручений. На занятиях темп деятельности их замедлен, они нуждаются в индивидуальной организационной стимуляции со стороны воспитателя. Значительно затруднена самостоятельная деятельность во время занятий (дети замедленно воспринимают задания, не умеют ставить перед собой цель, а также достигать ее). В трудовой деятельности отмечается нерешительность. Дети этого возраста затрудняются употреблять слова, обозначающие качества и свойства предметов, а также обобщающие слова. Испытывают большие затруднения при составлении рассказа по картине. В речи детей отмечается несогласованность слов в роде, числе, падеже. На математических занятиях они не всегда понимают вопрос «Сколько?», не могут составить два множества (прием наложения), на низком уровне различают понятия «один-много», не умеют сравнить предметы по длине, ширине, высоте, толщине. Одновременно отмечается низкий уровень общей осведомленности: дети не знают части тела, лица, слабо дифференцируют части суток, не различают левую и правую руку, не называют детенышей животных и др.;

- у детей пятого года жизни (26%) культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания не закреплены и выполняются детьми непостоянно. Умение детей участвовать в коллективной деятельности, а также коммуникативные навыки со сверстниками ослаблены. Кругозор обеднен, представления детей, как правило, ограничены пределами бытовой ситуации. Дети не знают названия деревьев, трав, цветов, домашних и диких животных, сезонных изменений в природе, частей суток, не владеют понятиями «сегодня», «завтра», «вчера». Игровая деятельность

обеднена по сюжету и замыслу. Речевое развитие характеризуется нарушением звукопроизношения, отставанием активного словаря от пассивного. Как правило, дети не умеют образовывать повелительное наклонение глагола, не употребляют в речи слова, обозначающие действие, синонимы, антонимы. На занятиях отмечается снижение любознательности, высокая отвлекаемость, низкий уровень наблюдательности. При обучении дети затрудняются сравнивать и группировать предметы и объекты, называть числительные по порядку в пределах пяти единиц, определять расположение предметов относительно себя, устанавливать отношения предметов по размеру, запоминать стихи, рассказывать сказки, менять интонацию в зависимости от содержания текста. Эти дети не обдумывают своего замысла в изобразительной и конструктивной деятельности, слабо ориентируются на листе бумаги и др.;

- у детей шестого года жизни(23%) отмечается сниженная способность к самостоятельной деятельности. Межперсональные отношения со сверстниками неустойчивые и характеризуются отсутствием дружеского взаимоотношения и взаимопомощи. В деятельности у детей затруднен компонент планирования, также они затрудняются в самоорганизации своих действий, как правило, не стремятся к положительному результату в индивидуальных и общественных делах. Представления о добре, правдивости, справедливости, скромности, смелости находятся на низком уровне. На занятиях дети испытывают затруднения при классификации родовых понятий, при нахождении существенных признаков у живых организмов, неверно используют термины «слово-звук», «твердый-мягкий-согласный». Не называют слова с заданным звуком, неверно ставят ударение. В речевом развитии отмечается отставание словаря от возрастной нормы, обедненность смысловой части речи. Дети не могут связно и логично передать содержание произведения, самостоятельно составить рассказ по картине. Познавательные интересы - ситуативны, уровень развития ощущений, восприятия, внимания, воображения и мышления ниже возрастного уровня. На занятиях по математике они не владеют прямым и обратным счетом, не всегда понимают принцип получения последующего числа, неверно употребляют порядковые числительные и др.;

- у детей седьмого года жизни (16%) отмечается недостаточный уровень работоспособности, утомляемость в умственной деятельности. Двигательные навыки отстают от возрастной нормы (неточность координации движений, низкий уровень развития мелкой моторики и т.д.). Самостоятельная деятельность малодоступна для детей, они нуждаются в постоянной организационной стимуляции извне. Умственное развитие детей характеризуется недостаточной сформированностью представлений о простейших явлениях природы. Дети не понимают смысл пословиц и поговорок, не знают профессии людей, названия месяцев года. Также не умеют распространить предложение, составить слово из букв разрезной азбуки, найти однокоренное слово. Эти дети испытывают затруднения при счете до двадцати, нахождении следующего и предыдущего числа, при разложении числа на два меньших, при определении длины отрезка линейкой. Имеющиеся знания детей обрывисты, несистематизированы. При сравнении предметов и явлений дети не всегда опираются на существенные признаки, затрудняются устанавливать причинно-следственные связи. Отмечается ослабление волевой организации собственной деятельности. Речевое развитие характеризуется неумением ребенка точно и ясно выразить собственную мысль в монологе и др.

В целом, в результате обучения, воспитания и развития этих детей был выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоциональной сферах, поведении и личности в целом. Так, для них характерен повышенный уровень истощаемости, низкая работоспособность. Восприятие характеризуется недостаточной дифференцированностью, мышление - замедленностью. У этой категории детей страдают все виды памяти, им необходим более длительный период для

приема и переработки информации. Кроме этого, отмечается низкий уровень самоконтроля, снижен познавательный интерес. Одновременно с этим у детей, испытывающих трудности при усвоении дошкольной образовательной программы, наблюдается снижение навыков коммуникативного общения: в межперсональном отношении со сверстниками преобладают внешне обвиняющие реакции с эмоциями гнева, наблюдается неадекватная реакция на замечания и просьбы воспитателя - от игнорирования до повышенной раздражительности и т.д.

Задержка психического развития может иметь обратимый характер. Преодоление данной проблемы возможно только при условии своевременного (до начала систематического обучения в школе) выявления этих детей и оказания им целенаправленной педагогической помощи в дошкольном возрасте. Воспитание и обучение детей, испытывающих трудности при усвоении дошкольных образовательных программ, требует особых методологических подходов и создание целого комплекса дополнительных педагогических условий.

Применение компьютера в педагогическом процессе позволило выявить ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами обучения:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает интерес у детей и желание работать дальше;
- компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать;
- компьютер предоставляет возможность индивидуализации обучения, одновременно с этим, в процессе своей деятельности за компьютером ребенок приобретает уверенность в своих силах;
- компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые ребенок не может увидеть в своей повседневной жизни [1-3].

Благодаря вышеперечисленным преимуществам, применение компьютера в процессе обучения и воспитания детей, испытывающих трудности при усвоении дошкольной образовательной программы, позволяет нивелировать их специфические особенности развития и достичь следующих результатов:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- глубже постигаются понятия числа и множества;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, в статике и движении;
- тренируется внимание и память;
- раньше овладевают чтением и письмом;
- активно пополняется словарный запас;
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз и руки;
- развивается сенсомоторика детей: уменьшается время как простой реакции, так и реакции выбора.
- воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;
- развивается воображение и творческие способности;
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления, позволяющие детям предвидеть ситуацию, планировать свои действия и не только «исполнять», но и «создавать»;
- развиваются навыки коммуникативного общения методом овладения детьми способов понимания эмоциональных состояний других людей [4].

АРП «Лесенка» позволяет проводить коррекцию психических процессов у детей, одновременно индивидуализируя их обучение и воспитание.

Программа «Лесенка» разработана на основе следующих дидактических принципов:

- научность содержания методики формирования познавательных, эмоциональных процессов и личности ребенка в целом;

- соответствие и взаимосвязь содержательной и процессуальной сторон формирования познавательных, эмоциональных процессов и личности ребенка в целом;
- развитие обучающихся в процессе работы с программой, через индивидуализацию воспитания;
- доступность и посильность в достижении целей;
- рациональное соотношение познавательности, занимательности и зрелищности;
- наличие положительного эмоционального фона настроения у ребенка [1].

Учитывая особенности ребенка дошкольного возраста, который является основным пользователем программы, мы обеспечили звуковыми комментариями все этапы работы с АРП. Любые действия пользователя сопровождаются звуковым контролем, который обеспечивает компьютерная программа.

АРП состоит из трех последовательных уровней с возрастающей степенью сложности. В свою очередь, каждый уровень содержит серию заданий на развитие следующих психических процессов: восприятие, внимание, мышление, память, эмоциональная сфера. Задания каждого из уровней приближены к возрастным ступеням развития психических процессов детей дошкольного возраста. Переход от одного задания к другому возможен лишь после успешного прохождения предыдущего задания. При ошибке в выполнении какого-либо задания на любом уровне происходит возврат в начало этого задания. Кроме того, успешное выполнение каждого задания сопровождается звуковым и визуальным сигналом. Программа «Лесенка» не имеет возрастной адресации и ориентирована на уровень развития психических процессов детей. Учитывая психические особенности пользователей АРП, она не перегружена лишними звуковыми и визуальными эффектами. Наряду с этим нами была разработана автоматизированная обучающая программа (АОП) «Люблю тебя, мой Казахстан!». Программа содержит теоретический материал по воспитанию духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста через формирование экологических основ и приобщение к истокам национальной культуры Казахстана. Теоретический материал подкреплен практическими занятиями, одной из целей которых является коррекция психических процессов ребенка.

Всего имеется 9 различных тем: «Казахстан», «Национальная одежда», «Национальный орнамент», «Юрта», «Национальные блюда», «Национальная посуда», «Национальный музыкальный инструмент», «Природа Казахстана», «Национальные обряды». Алгоритм АОП позволяет при выборе ссылки переходить на страницы, содержащие теоретический материал и практические задания на соответствующую тему. При работе, если практическое задание выполнено неверно, то на экране появляется графический образ - «грустное лицо» и происходит переход к началу этого задания. При повторной ошибке происходит возврат к теоретической части. При правильном выполнении появляется графический образ - «улыбающееся лицо» и происходит переход к следующему заданию. При дальнейшей работе с программой правильно выполненный раздел отмечается «галочкой» и возможен переход к следующим разделам. Только после выполнения заданий всех разделов программа заканчивает свою работу.

АОП «Люблю тебя, мой Казахстан!» имеет звуковое сопровождение и не перегружена графическими образами, что соответствует психическим возможностям детей, испытывающих трудности при усвоении программного материала.

Таким образом, в настоящее время появилась возможность проводить коррекцию психических процессов у дошкольников посредством АРП и АОП, что значительно повышает эффективность учебно-воспитательного процесса детей дошкольного возраста.